

Vaxholms kommun
Rektorn vid Söderfjärdsskolan

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Söderfjärdsskolan
i Vaxholms kommun

Tillsyn av Söderfjärdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vaxholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Söderfjärdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 mars 2012.

Helhetsbedömning

Rektorn, som är relativt ny på sin post, driver ett utvecklings- och förändringsarbete som följt på den nya skollagstiftningen. Tillsynen visar dock att rektorn inte följer upp kunskapsresultaten i tillräcklig utsträckning. Det saknas exempelvis en uppföljning och utvärdering av elevernas samlade måluppfyllelse i förhållande till målen för årskurs 5.

Skolan behöver också utveckla sin elevdokumentation så att individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram uppfyller de krav som ställs i skolförfattningarna.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut:

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Söderfjärdsskolan i Vaxholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vaxholms kommun att **senast den 13 juli 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 §)
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 4-7 §§ skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 13 juli 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärare vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

En individuell utvecklingsplan ska fungera som ett verktyg för eleven i skolarbetet. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är otydliga; dels avseende det skriftliga omdömet, det vill säga elevens kunskaper relaterat till kunskapskraven, och dels i den framåtsyftande delen, då de inte visar vilka områden eleven bör arbeta vidare med, eller hur eleven kan komma vidare i sin utveckling. I skolans kvalitetsredovisning 2011 noteras också att man fört en diskussion om hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska redovisas i de individuella utvecklingsplanerna.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller författningarnas krav, och Vaxholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultatet i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

I skollagen anges att det på skolenhetsnivå ska genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Vidare ska det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

De kvalitetsredovisningar som Skolinspektionen tagit del av (en för fritidsverksamheten, en för grundskola inklusive förskoleklass) hålls på en relativt generell nivå, såsom att man ska arbeta med att implementera de nya nationella styrdokument. Redovisningarna saknar emellertid i stort angivande av elevernas resultat och måluppfyllelse, såväl på skolnivå som fördelat över ämnen eller årskurser. Vid intervjun uppger rektorn att det till exempel inte finns någon övergripande sammanställning av resultat i samtliga ämnen för läsåret 2010/2011 i årskurs 5. Därmed saknar kvalitetsarbetet också analys av måluppfyllelsen, samt plan för uppföljande insatser. Av det följer att man inte heller, i det dokumenterade kvalitetsarbetet, redovisar konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Utredningen visar att det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav, och Vaxholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar att det finns rutiner för att utreda behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är dock i viss mån ofullständiga. De saknar uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram bör även inkludera information till vårdnadshavaren om möjligheten att överklaga beslut om åtgärdsprogram.

Vid rektorsintervjun tog Skolinspektionen emot skolans nya formulär för åtgärdsprogram. Skolinspektionen kan emellertid inte bedöma om åtgärdsprogrammen uppfyller författningskraven förrän nya åtgärdsprogram utarbetats inom ramen för denna mall. Mot bakgrund av att den reviderade mallen för åtgärdsprogram följer bestämmelserna för grundskolan, men ännu inte använts i verksamheten, bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Vaxholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2010/2011 genomförde skolans elever i årskurs 3 nationella ämnesprov i svenska och matematik. Resultaten inrapporterades enligt rektor dock felaktigt, varvid uppgifterna i Skolverkets nationella statistik är missvisande. Enligt skolans egen redogörelse genomförde 38 elever i årskurs 3 de nationella ämnesproven. I svenska uppnådde som lägst 95 procent och som högst 100 procent av eleverna kravnivån i de olika delproven; i matematik uppnåddes kravnivån av som lägst 82 procent och som högst 97 procent av eleverna.

Eleverna i årskurs 5 genomförde inte de nationella proven då dessa var frivilliga. Således saknas statistik från dessa för vårterminen 2011. Skolan har heller ingen annan sammanställning av elevernas måluppfyllelse år 2011 i årskurs 5 i förhållande till de nationella målen för utbildningen.

Måluppfyllelse och resultat i fritidshemmet

Skolans fritidshem är integrerat i skolans lokaler, och de av fritidshemspersonalen som har heltidstjänster ingår som resurspersoner i skolverksamheten. Rektor uppger att fritidshemmet arbetar med relativt styrda aktiviteter, där den viktigaste uppgiften är att komplettera skolan i lärande och utveckling, normer och värden. Fritidshemmet har en egen kvalitetsredovisning där man anger mål, utvärdering, analys och handlingsplan för verksamheten. Skolan har också en fritidsklubb för årskurs 4-6. Klubben beskrivs av rektor som en inskriven verksamhet med egna lokaler; personalen ingår dock i "fritidshemsstaben".

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionens skolenkät, med frågor till pedagogisk personal, till föräldrar och till elever i årskurs 5, genomfördes hösten 2011. Enkäten avser att ge indikationer på hur väl skolan fungerar inom ett antal områden. Den dåvarande situationen beskrivs av rektor ha varit stökig, såväl inom den aktuella elevgruppen som i skolan i stort, då man tvingats flytta hela verksamheten till nya lokaler och samtidigt ändra i organisationen. Rektors beskrivning avspeglas i enkätsvaren; i nästintill samtliga frågeområden som berör värdegrundsfrågor, i enkäterna för föräldrar och elever, visar svaren på värden som ligger under genomsnittet för samtliga skolor i enkätomgången. Inspektörernas uppfattning efter tillsynen är dock att skolan i huvudsak erbjuder en trygg miljö och att eleverna trivs. Innevarande läsår har skolan tagit hjälp av kommunens centrala stödenhet för att komma tillrätta med oro i specifika elevgrupper.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Beskrivning av Söderfjärdsskolan

Söderfjärdsskolan är en skola med förskoleklass och årskurs 1-6 som sedan mitten av vårterminen 2011 bedriver sin verksamhet i nya lokaler, efter det att de tidigare lokalerna evakuerats efter en omfattande mögelskada. Skolan har i dagsläget 47 elever i förskoleklass och 270 elever i grundskolans årskurser 1-6. Skolan inbegriper också fritidshem där 230 av eleverna är inskrivna. Fritidsverksamheten är integrerad i skolans lokaler.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Anna Blom
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av den grundskola de tillhör. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).