

Huddinge kommun

Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Östra gymnasiet

Stefan.Vilkman@huddinge.se

## Beslut för gymnasieskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Östra gymnasiet  
i Huddinge kommun

## Tillsyn av Östra gymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Östra gymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 och 8 mars 2012.

### Helhetsbedömning

---

Kunskapsresultaten för eleverna på Östra gymnasiet behöver förbättras. Eleverna når läsåret 2010/2011 kunskapsresultat som för skolan som helhet håller sig i paritet med rikets resultat. Detta gäller resultatmått som andel elever med slutbetyg och genomsnittlig betygspoäng samt andel elever med behörighet till universitet och högskola. Men resultaten varierar kraftigt mellan programmen. Exempelvis har endast 20 procent av eleverna på elprogrammet minst godkänt i samtliga kurser i sitt slutbetyg. För de elever som inte når kunskapsmålen behöver skolan förbättra sitt arbete med särskilt stöd. Bland annat måste åtgärdsprogrammen tydligare ange elevens behov och hur de ska tillgodoses så att åtgärderna går att följa upp och utvärdera. Rektorn måste också säkerställa att eleverna erbjuds de specialpedagogiska insatser de har behov av.

Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där ovanstående resultat har följts upp och analyserats. Det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs i en processkarta där det framgår hur programgrupper eller arbetslag tillsammans med övriga berörda, skolledare, ämnesansvariga, skyddsombud med mera, systematiskt arbetar under året. Rektorn behöver dock fortsätta analysera till exempel orsakerna till de stora variationerna i resultat mellan programmen samt följa upp resultaten av arbetet med det särskilda stödet. Även kunskapsresultaten på skolnivå för gymnasiesärskolan behöver följas upp. Rektorn behöver också säkerställa att elever erbjuds den utbildning och de resurser de har rätt till. Exempelvis att elever inom gymnasiesärskolan erbjuds modersmålsundervisning och att utbildningen för gymnasieskolans elever är avgiftsfri. Huvudmannen måste också säkerställa att planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande finns för yrkesprogrammen innan dessa utbildningar startar.

Skolans elever uppger i skolans egna enkäter och i Skolinspektionens intervjuer att de upplever skolan som en trygg skola. Av intervjuer och verksamhetsbesök framgår dock att det varierar mellan lärare och ämne om det råder studiero på lektionerna i gymnasieskolan. Eleverna uppger även att det varierar mellan lärare hur dessa tolkar skolans ordningsregler och i vilken grad de följs.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Östra gymnasiet i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **2012-08-03** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Grundläggande värden och inflytande**

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

### **Trygghet och studiero**

Skolmiljön präglas inte av studiero.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler utarbetats under medverkan av elever och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).

### **Särskilt stöd**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).
- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Se till att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

### **Erbjudande av utbildning**

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Skolan har inte rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

- Se till att utbildningen i gymnasieskolan är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (15 kap. 17 § skollagen).

- Se till att gymnasiesärskolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (18 kap. 14 § skollagen, 4 kap. 15-20 §§ gymnasieförordningen/5 kap. 11 § 1994 års gymnasiesärskoleförordning).
- Se till att för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).
- Se till att skolan har rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro (15 kap. 16 § skollagen).

#### **Omfattning, innehåll och resurstillgång**

Utbildningarna i gymnasieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att yrkesprogrammen i åk 1 innehåller arbetsplatsförlagt lärande (16 kap.16 § andra stycket skollagen, 4 kap. 12 § 2010 års gymnasieförordning).
- Se till att skolans lokala kurser för åk 2-3 är förenliga med utbildningsmålen (2 kap. 14-16 §§ 1992 års gymnasieförordning).

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**

### Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

### Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuer med elever framkommer att graden av elevinflytande är varierande. Vissa lärare på skolan arbetar aktivt med att eleverna ska ges inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, medan andra lärare inte gör det. I Skolinspektionens enkät har majoriteten av lärarna svarat att de planerar hur undervisningen ska genomföras tillsammans med eleverna, men 27 procent av lärarna svarar att det stämmer ganska dåligt att så sker. Enligt skolans egen kvalitetsredovisning indikerar elevernas enkätsvar att elevinflytandet har förbättrats de senaste åren, men att informationen om hur eleverna kan påverka samt möjligheterna till att påverka innehåll och arbetssätt behöver förbättras. Rektorn uppger vid faktagranskningen att en rad åtgärder vidtagits för att öka elevinflytandet. Exempelvis får lärarna redogöra i medarbets- och lönesamtal hur arbetet med elevinflytande går. Vidare planeras fortbildningsinsatser som rektorn tror kommer bidra till ökat elevinflytande. Rektorn uppger även att elevrepresentanter deltar i arbete med arbetsplaner och kvalitetsarbete. Enligt rektorn fångas elevernas synpunkter också upp bland annat med mittkurs- och slutkursenkäter.

Mot bakgrund av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att rektorn säkerställer att de vidtagna åtgärderna ger gymnasieskolans elever vid Östra gymnasiet ett aktivt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolmiljön präglas inte av studiero.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare ska det på skolan finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av elever och som följs upp på skolenheten. På Östra gymnasiet uppger nästan alla av skolans elever i skolans enkäter och i Skolinspektionens intervjuer att de upplever skolan som en trygg skola där det oftast råder studiero. Intervjuer med elever och lärare samt verksamhetsbesök bekräftar denna bild. Eleverna uppger dock att i några klasser och för några lärare råder bristande studiero. Eleverna uppger även att det varierar mellan lärare hur dessa tolkar skolans ordningsregler och i vilken grad ordningsreglerna följs. Eleverna beskriver att det exempelvis finns lärare som inte säger ifrån när det är stökigt. Skolans ordningsregler är inte framtagna under medverkan av eleverna detta läsår.

Mot bakgrund av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

**Författning:**

5 kap. 3 och 5 §§ skollagen

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. I skollagen anges också hur skolan ska agera om en elev riskerar att inte nå de kunskapsmål/kunskapskrav som minst ska uppnås eller då elever har andra svårigheter i skolsituationen. Rektor är ansvarig för att se till att behovet skyndsamt utreds. Utifrån utredningens resultat, fattar rektor, eller den som rektor utsett, beslut om åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram

ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid tillsynen framkommer i intervjuer med lärare och skolledning att det finns ett behov av studiehandledning på modersmålet för elever på språkin introduktion. I dagsläge erbjuder skolan ingen sådan studiehandledning.

Vid intervjuer med lärarna och elevhälsan framkommer att det råder en diskussion kring vilka rutiner som egentligen gäller kring arbetet med särskilt stöd och vem som är ansvarig för att uppmärksamma och anmäla att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven och till vem det ska anmälas. Rutinen är att det ska anmälas av ämnesläraren och tas upp när programlagen träffas en gång i månaden. Programledaren tar där beslut om utredning. Lärarna berättar att om det tar för lång tid till nästa möte så tar de direkt kontakt med elevhälsan men det finns ingen rutin i skolan för detta som säkerställer att så sker. Det blir upp till varje lärare att göra detta och kan variera mellan programmen.

I gymnasieskolan finns stödprogram och system för att upptäcka om elever har behov av särskilt stöd i svenska och matematik. I övriga ämnen ska lärarna göra en pedagogisk utredning när elever riskerar att inte nå kunskapskraven innan åtgärdsprogram skrivs. De pedagogiska utredningarna som Skolinspektionen har tagit del av är dock mer en form av lägesrapporter, med en översikt över hur många ämnen som eleven riskerar att inte nå målen i, än utredningar. Den pedagogiska utredningen över elevens behov stannar oftast vid ett konstaterande att eleven är i behov av stöd. Exempel på detta är bland annat "Är i behov av stöd på grund av hög frånvaro" eller "Riskerar IG i biologi A". De åtgärder som återfinns i åtgärdsprogrammen som ska möta elevens behov fokuserar mer på vad eleven ska göra och mer sällan på hur skolan ska tillgodose elevernas behov.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att rektorn säkerställer att gymnasieskolans elever ges stöd i den omfattning och på det sätt de har rätt till samt att elevens behov skyndsamt utreds och beslut om åtgärdsprogram fattas enligt skollagens krav.

**Författning:**

3 kap. 8–9 §§ skollagen

9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

**Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning****Bedömning:**

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Skolan har inte rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad.

I samtal och intervjuer med elever framkommer det att skolan anordnar språkresor för vissa program i årskurs 3. En resa till London kostar 700 kronor för resa, övernattningar och frukost. Skolan anordnar även resa till Ramberget inom ramen för ämnet idrott och hälsa. Eleverna betalar 300 kronor för denna resa.

Enligt skollagen ska eleverna inom gymnasiesärskolan erbjudas modersmålsundervisning.

Enligt skolledningen har frågan lyfts till huvudmannen hur modersmålsundervisning ska kunna anordnas för eleverna som befinner sig på olika utvecklingsnivåer och språknivåer. För närvarande erbjuds ingen elev inom gymnasiesärskolan modersmålsundervisning.

Vidare framgår det av skollagen att för eleverna ska det finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I intervju med skolans elevhälsoteam och skolledning framkommer att gymnasiesärskolan inte har tillgång till skolans kurator.

Vid intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framkommer uppgifter om att elever i gymnasieskolan inte får det särskilda stöd som utredning visar att de behöver när det gäller specialpedagogiska insatser. För skolans specialpedagogiska insatser svarar sju av skolans lärare. Ingen av dessa lärare har utbildning som speciallärare eller specialpedagog eller i övrigt utbildats inom området. Skolinspektionen träffar två av dessa lärare. Lärarna uppger bland annat att de saknar kompetens att hjälpa elever med dyslexi. Skolinspektionen möter elever som bekräftar detta.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn säkerställer att de lärare som är utsedda att arbeta med specialpedagogiska insatser i gymnasieskolan har kompetens för uppgiften.

Enligt skollagen ska elevens vårdnadshavare informeras samma dag om eleven varit frånvarande.

På Östra gymnasiet kan föräldrar få information samma dag om sina barns frånvaro via automatiserade mejl om de anslutit sig till denna funktion. Föräldrar som inte är anslutna ska kontaktas av skolan om eleven är frånvarande utan sjukanmälan. Det framkommer vid intervju med lärare att detta inte alltid sker samma dag.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att säkerställa att alla elever erbjuds utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

**Författning:**

2 kap. 25 §, 15 kap. 16 - 17 §§, 18 kap. 14 § skollagen

4 kap. 15-20 §§ gymnasieförordningen/5 kap. 11 § 1994 års gymnasiesärskoleförordning

**Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång****Bedömning:**

Utbildningarna i gymnasieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

**Motivering:**

Enligt gymnasieförordningen ska yrkesprogrammen innehålla arbetsplatsförlagt lärande i minst 15 veckor. Kraven på att lärandet ska vara arbetsplatsförlagd har ökat och utbildningen får endast skolförläggas om planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller av säkerhetsskäl.

Vid intervjuer med lärare framkommer att det inte finns tillräckligt många platser för eleverna vilket innebär att eleverna endast erbjuds tio veckor arbetsplatsförlagt lärande. Övriga fem veckor kommer eleverna erbjudas skolplatsförlagt lärande. Rektorn framför att huvudmannen är ansvarig för frågan och har kännedom om problemet.

Enligt gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom

ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

Vid stickprov av skolans lokala kurser för årskurs 2 och 3 framkommer att skolan erbjuder den lokala kursen körkortsteori, FOK 1504. Innehållet i kursen ryms inom det nationella utbudet av kurser för körkortsrelaterad utbildning. Sådan utbildning är dessutom endast motiverad för yrkesförare inom transportsektorn eller för förare av anläggningsmaskiner, i övrigt ligger inte körkortsutbildning inom ramen för gymnasieskolans uppdrag. Rektorn uppger vid faktagranskningen att kursen inte kommer att erbjudas nästa läsår.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att yrkesprogrammen innehåller arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionen påpekar också viktigheten av att rektorn säkerställer att innehållet i samtliga av skolans lokala kurser är förenliga med författningarna.

**Författning:**

16 kap. 16 § andra stycket, 17 kap. 3-5 och 7 §§ skollagen

4 kap. 12-13 §§, 13 kap. 13 § 2010 års gymnasieförordning/5 kap. 3 § 1994 års gymnasiesärskoleförordning

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Enligt skolans egen statistik är andelen elever som har lägst godkänt i slutbetyg i samtliga kurser som ingår i studieplanen 50 procent. Eleverna på elprogrammet har lägst resultat, 20 procent av eleverna på elprogrammet har som lägst godkänt betyg i samtliga kurser och projektarbete. Men även några av inriktningarna inom samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet har låg andel elever som har lägst godkänt i samtliga kurser i slutbetyget.

Skolan uppger att andelen elever som får ett slutbetyg på skolan är 88 procent samt att andelen har ökat från föregående år.

Den nationella statistiken för läsåret 2010/2011 visar att den genomsnittliga betygspoängen är 14,2 för skolan. Även denna har ökat från föregående år. Motsvarande för riket är 14,1. Andelen elever med behörighet till universitet och högskola är 88 procent.

Tillsynen visar att gymnasieskolans resultat är kända av skolledningen och att dessa har analyserats för ökad måluppfyllelse. Exempelvis följer skolan upp fördelningen av kursbetyg i de olika kurserna och har identifierat att eleverna har lägst resultat i matematik, ellära och fysik. Åtgärder har vidtagits för att förbättra resultaten.

Skolan har ingen sammanställning på skolnivå av kunskapsresultaten i gymnasiesärskolan. Rektorn uppger vid faktagranskningen att samlade kunskapsresultat inte kan presenteras på skolnivå för eleverna på gymnasieskolans individuella program. Det stämmer att mål att uppnå inte finns i kursplanerna för eleverna på gymnasiesärskolans individuella program. Sådana mål bör dock formuleras för varje elev. I Skolverkets Kursplaner och kommentarer (gysär 2002) framgår också att kurserna i yrkesträningen ska betygsättas. Därmed finns förutsättningar för att kunna följa upp att eleverna når sina kunskapsmål på skolnivå.

#### *Resultat värdegrund*

Vid intervjuer med elever, personal och skolledning framgår att majoriteten av eleverna känner sig trygga på sin skola, men det framgår också att det varierar mellan lärare och ämne om det råder studiero på lektionerna. Enligt skolans egen kvalitetsredovisning upplever 99 procent av eleverna att det råder stor trygghet på Östra gymnasiet. Skolinspektionens enkät besvarades av för liten andel elever för att svaren ska redovisas.

**Beskrivning av Östra gymnasiet**

Östra gymnasiet är en av Huddinge kommuns fyra kommunala gymnasieskolor. På skolan finns både gymnasieskola och gymnasiesärskola. I gymnasiesärskolan går flertalet av eleverna på individuellt program. I årskurs 4 finns dock en elev som slutför specialutformat program.

Gymnasieskolans årskurs 2 och 3 har utbildningar på de nationella programmen elprogrammet, hantverksprogrammet, medieprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet.

Eleverna i årskurs 1, som är den första årskullen inom den nya gymnasieskolan, erbjuds utbildningar inom fem olika nationella program; ekonomiprogrammet, el- och energiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Tre av dessa program är godkända av Skolverket som särskild variant inom estetiskt område (diarienummer 2011:135, 2011:137, 2011:138). Inom varje program finns dessutom olika inriktningar och programfördjupningar, till exempel juridik, arkeologi, kriminalteknik, KTH-paket, hållbar utveckling och internationellt. Enligt skolans hemsida finns det totalt på skolan 43 olika studievägar.

Skolan erbjuder också utbildning inom ett av introduktionsprogrammen, språkintröduktion. Flertalet av eleverna på språkintröduktion har studerat på skolan även förra läsåret inom individuellt programmet (IVIK).

Skolan har cirka 720 elever. Inom gymnasiesärskolan studerar 31 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.

**På Skolinspektionens vägnar**

Mats Peterson  
Undervisningsråd

Jane Strandberg  
Utredare

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).