

Mölndals kommun

molndals.stad@molndal.se

Rektorn vid Sinntorpsskolan F-3

anna-carin.andersen@molndal.se

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Sinntorpsskolan F-3
i Mölndals kommun

Tillsyn av Sinntorpsskolan F-3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndals kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sinntorpsskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 20 april 2012.

Helhetsbedömning

Läsåret 2010/11 nådde 93 procent av eleverna i årskurs 3 mål att uppnå i matematik och 97 procent nådde mål att uppnå i svenska. Ingen av eleverna i årskurs 3 läste svenska som andraspråk detta läsår. Lärarna upprättat inför utvecklingssamtalen skriftliga omdömen men dessa ger inte information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i och skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande framgår inte. Skolan har ett väl fungerande arbete för att ge elever i behov av särskilt stöd sådant stöd men för att kunna förbättra resultaten behöver skolan utveckla systematiken i kvalitetsarbetet. Skolan måste dokumentera och utvärdera sitt utvecklingsarbete och sina resultat samt utifrån detta dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra möjligheterna för samtliga elever att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas långt som möjligt i sitt lärande.

Tillsynen visar att fritidshemmet kompletterar skolan och erbjuder eleverna en meningsfull fritid men resultatet av fritidshemmets arbete följs inte upp, utvärderas och dokumenteras. På så sätt bedrivs inte heller i fritidshemmet ett systematiskt kvalitetsarbete.

Inget annat har framkommit i tillsynen än att miljön vid skolan och i fritidshemmet i huvudsak är trygg och skolan och fritidshemmet genomför åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling. Verksamheternas planer mot kränkande behandling uppfyller dock inte de krav som ställs på sådana planer.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sinntorpsskolan F-3 i Mölndals kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-08-28 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det finns för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, dels vilka rutiner som gäller om personal kränker elev (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 6 § skollagen).

Fritidshemmets uppdrag och innehåll

Fritidshemmet arbetar inte medvetet för att motverka traditionella könsmönster.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med fritidshemmets uppdrag och innehåll.

I detta ingår att:

Fritidshemmet arbetar medvetet för att motverka traditionella könsmönster (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans och fritidshemmets plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I planen saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts och vilket resultat åtgärderna har givit. Den redogörelse som finns i planen avser åtgärder som genomfördes vårterminen år 2010 och inte läsåret 2010/11. Planerade åtgärder som utgår från en aktuell kartläggning av varje verksamhets behov saknas därför. Det framgår inte heller tydligt vilka åtgärder som ska genomföras i skolan och vilka som ska genomföras i fritidshemmet. Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkningar om vuxen kränker elev saknas såväl för skola som för fritidshem. Rektor uppger att planen revideras årligen. Av intervjuer framgår att skolan och fritidshemmet genomför åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Utredningen visar att det vid skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Sinntorpsskolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav då den omfattar flera olika verksamheter och enheter utan att det tydligt framgår vad som gäller varje särskild verksamhet. Planen anger inte heller vilka konkreta åtgärder som skolenheten, och varje särskild verksamhet, utifrån en aktuell kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns i varje särskild verksamhet inom skolenheten och för skolenheten. Den årliga planen brister också i att det saknas rutiner i hand-

lingsplanen för vad som gäller om personal kränker elev. Eftersom skollagen föreskriver ett förbud för personal att kränka elev måste rutiner om vad som gäller om så sker finnas i planen som ett led i det målinriktade arbetet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen. I årskurserna 1 och 2 ges eleverna kryss i rutor som anger om eleven når målen, är på väg att nå målen eller ej når målen i svenska och matematik. I övriga ämnen ges endast kryss i rutor som anger om eleven deltar aktivt. Omdömet i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen anger att mål inte finns i dessa ämnen. I årskurs 3 ges eleverna skriftliga omdömen som utgår från kunskapskraven i varje ämne utom i slöjd där omdöme saknas. I den framåtsyftande delen i IUP-erna saknas skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling då de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Vidare anges inte i de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete genomförs.

I intervju med rektor, lärare och personal i fritidshemmet framkommer att både skolan och fritidshemmet utvärderar läsårets arbete efter skolavslutningen i juni. Efter utvärderingen upprättar skolan och fritidshemmet en verksamhetsplan för genomförande av åtgärder. Skolan har tidigare dokumenterat det kvalitetsarbete som genomförts men detta gjordes inte förra året. Trots att föregående läsårs arbete inte dokumenterats finns en aktuell verksamhetsplan för skolan och fritidshemmet. I planen finns ett fåtal åtgärder som ska genomföras för att höja måluppfyllelsen vad gäller kunskaper. I intervjuer framkommer att den utvärdering som årligen genomförs mer beskriver vad de gjort än resultatet av arbetet och att resultatet inte analyseras på verksamhetsnivå. Personalen i fritidshemmet uppger att då kvalitetsarbetet inte dokumenteras och resultaten av arbetet inte följs upp och utvärderas upplever de att de börjar om med arbetet varje höst utan att egentligen veta vad de utgår från vid planeringen. Planeringen blir därför inte gemensam och inga dokument finns som visar vilka mål verksamheten har.

Lärarna i skolan och rektor uppger att uppföljning och utvärdering görs på individnivå men skolans resultat utvärderas och analyseras inte gemensamt. De får veta elevers och vårdnadshavares åsikter om verksamheterna via de enkäter kommunen genomför och uppger att de har nöjda elever och föräldrar. Lärare i skolan och personal vid fritidshemmet uppger att rektor är en tydlig pedagogisk ledare. Rektor innehar befattningen sedan läsåret 2011/12 och uppger att hon inte känner till orsaken till att kvalitetsarbetet inte dokumenterats.

Utredningen visar att rektorn inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektor tar inte heller ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket och 6 § skollagen

Bedömningsområde: Fritidshemmets uppdrag och innehåll

Bedömning:

Fritidshemmet arbetar inte medvetet för att motverka traditionella könsmönster.

Motivering:

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

I intervju med personal i fritidshemmet framkommer att de inte arbetar aktivt med att motverka traditionella könsmönster. De uppger att de tänker olika kring vad detta arbete innebär och menar att de behöver prata sig samman för att ha ett gemensamt synsätt på vad de menar och hur de ska göra. De uppger att de tidigare varit bättre på detta och att de påbörjat ett arbete kring genusfrågor men att detta runnit ut i sanden. Rektor uppger att det finns ansatser till att uppmärksamma och arbeta med att motverka traditionella könsmönster och att flickor ibland är i en grupp i idrottshallen för att de ska kunna ta mer plats men att området inte prioriterats i planeringen.

Utredningen visar att fritidshemmet inte arbetar medvetet för att motverka traditionella könsmönster. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Bakgrund

Måluppfyllelse

Enligt uppgift från rektor nådde 97 procent av eleverna läsåret 2010/11 mål att uppnå i svenska och 93 procent av eleverna nådde mål att uppnå i matematik, vilka är de ämnen tillsammans med svenska som andraspråk som hade nationella mål i årskurs 3. Detta är en förbättring av resultatet från läsåret 2009/10 då 96 procent av eleverna nådde mål att uppnå i svenska och 89 procent av eleverna nådde mål att uppnå i matematik. Skolan hade nämnda läsår inga elever som läste svenska som andraspråk (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för godtagbara kunskaper för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen).

Trots ett medvetet och väl fungerande arbete med särskilt stöd redovisar skolan en andel elever som inte når målen i svenska och matematik. Skolinspektionen pekar i detta beslut på några områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Tillsynen visar att fritidshemmet kompletterar skolan och erbjuder eleverna en meningsfull fritid men resultatet följs inte upp och utvärderas. Samtal med elever visar att de vid besökstillfället upplever att miljön i skolan och fritidshemmet är trygg. Rektorn, lärarna och personalen i fritidshemmet berättar att kränkningar förekommer sällan och att åtgärder sätts in så att kränkningar som kommit till deras kännedom upphör.

Beskrivning av Sinntorpsskolan F-3

Sinntorpsskolan är uppdelad i två skolenheter och ligger i Lindome i Mölndals kommun. Detta beslut behandlar förskoleklassen och årskurserna 1-3 samt fritidshemmet. Sinntorpsskolans årskurser 4-9 behandlas i ett eget beslut. Vid tillfället för tillsynen undervisas 259 elever i förskoleklass och årskurserna 1-3 i åldershomogena klasser i tre så kallade spår vid skolan. Lärarna arbetar i ett arbetslag och skolenheten leds av en rektor som också ansvarar för fritidshemmet. Fritidshemmet är indelat i tre grupper om cirka 60 elever per grupp i förskoleklass och årskurserna 1-2. Elever i årskurserna 3-4 finns i en grupp om cirka 90 elever.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Kristina Svensson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Fritidshem vid kommunala och fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av dessa grundskolor. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).