

Kunskapsskolan i Sverige AB  
[torbjorn.bindekrans@kunskapsskolan.se](mailto:torbjorn.bindekrans@kunskapsskolan.se)

Rektorn vid den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet  
i Stockholms kommun  
[kiki.jerneheim@kunskapsskolan.se](mailto:kiki.jerneheim@kunskapsskolan.se)

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan  
Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms  
kommun

## Tillsyn av den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun

Skolinspektionen genomför tillsyn av samtliga gymnasieskolor i Stockholm under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Internationella Kunskapsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 2 april 2012.

### Helhetsbedömning

---

Internationella Kunskapsgymnasiet bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de krav som författningarna ställer. Rektorn arbetar med ett tydligt fokus på att eleverna ska uppnå kunskapskraven och få en bra utbildning. Den nationella statistiken och skolans egna sammanställningar visar att eleverna i avgångsklasserna i huvudsak når goda kunskapsresultat, men att resultaten samtidigt successivt försämrats jämfört med föregående år. Söktrycket till skolan har också gått ner, vilket innebär att skolan under flera år inte kunnat fylla alla utbildningsplatser.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp på övergripande nivå och där exempelvis de försämrade kunskapsresultaten uppmärksammas och analyserats. Skolan gör också omfattande enkätundersökningar som bland annat belyser elevernas trivsel, möjligheter till inflytande och undervisningens kvalitet. Flera av de brister Skolinspektionen pekar på i detta beslut har också uppmärksammas av skolledningen och beskrivs i skolans kvalitetsredovisning.

Mot bakgrund av de sjunkande resultaten finner Skolinspektionen att det är särskilt angeläget att Internationella Kunskapsgymnasiet säkerställer att alla elever får det stöd de behöver. Tillsynen visar att det idag finns brister i arbetet med åtgärdsprogram samt att studiehandledning på modersmålet inte ges på skolan alls.

Vid tillsynen framträder en bild av att det råder en god stämning och bra relationer mellan elever och lärare. Att skolan i huvudsak är trygg framgår också av såväl Skolinspektionens som skolans egna enkäter. Dock visar tillsynen att det, trots att ett utvecklingsarbete genomförts på senare tid, inte alltid råder studiero. Detta kan till viss del förklaras av lyhörda lokaler som inte är fullt

anpassade till den verksamhet som ska bedrivas. Internationella Kunskaps-gymnasiets bibliotek saknar nödvändiga materiella resurser och används inte systematiskt i skolans pedagogiska verksamhet och uppfyller därmed inte författningarnas krav på ett skolbibliotek.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapskolan i Sverige AB att senast den **2012-08-07** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehjälp på modersmålet till elever som har behov av det (9 kap. 9 § gymnasieförordningen / 8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoseas och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

**Personalkompetens**

All personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- De lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13-15, 17-20 §§ skollagen, 2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

**Omfattning, innehåll och resurstillgång**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

**Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni senast **den 2012-08-07** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

**Trygghet och studiero**

Skolmiljön präglas inte av studiero.

Skolans plan mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Särskilt stöd

#### Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

#### Motivering:

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av gymnasieförordningen framgår att elever ska få studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det.

På Internationella Kunskapsgymnasiet finns det många elever med ett annat modersmål än svenska. Tillsynen visar att det finns elever som kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Skolan måste informera berörda elever om rätten till studiehandledning på sitt modersmål och ge studiehandledning på det aktuella modersmålet om behov av detta finns. Vid tillfället för tillsynen anordnades ingen studiehandledning på skolan.

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om eleven har andra svårigheter i skolsituationen, anmäla detta till rektorn för utredning. Rektorn ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärden ska följas upp och utvärderas.

I Internationella Kunskapsgymnasiet ska lärarna anmäla till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven eller har andra svårigheter. Åtgärdsprogram upprättas i samråd med representanter från elevhälsan.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats läsåret 2011/2012 och kan konstatera att de är av varierande kvalitet. I några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen granskat är det otydligt vilka behov eleven har och hur skolan ska arbeta för att tillgodose dessa behov. Flera av åtgärdsprogrammen lägger också ett alltför stort fokus på elevens och föräldrarnas åtaganden. De åtgärder som skolan enligt åtgärdsprogrammen ska vidta är inte tillräckligt specificerade. Bland annat anges i vissa åtgärdsprogram att

skolan ska ge stöd under skoltid, utan att redovisa hur, när, i vilken form och av vem stödet ska ges. Skolinspektionen vill här särskilt påpeka att de stödåtgärder och mål som beslutas i ett åtgärdsprogram ska vara tydligt utvärderingsbara för att skolan ska kunna följa upp att insatserna fått avsedd effekt. I vissa av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av saknas även överklagandehänvisning, dock har detta justerats i den nya blankett för åtgärdsprogram som tagits fram av skolan och som delges Skolinspektionen vid tillsynen. Denna nya blankett har dock ännu inte använts i skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Det finns också brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen / 9 kap. 9 § gymnasieförordningen / 8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

**Personalkompetens****Bedömning:**

All personal vid skolenheten har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

**Motivering:**

Av 1985 års skollag framgår att huvudmän är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som har anställts före den 1 juli 2011 och som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan. Enligt skollagen ska de lärare som anställs efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva. Vidare anges att en lärare som inte uppfyller kraven trots det får bedriva annan undervisning än språkundervisning på ett främmande språk om hon eller han har en utländsk lärarutbildning som motsvarar svensk lärarexamen och har kompetens att undervisa på det främmande språket.

På Internationella Kunskapsgymnasiet finns det 17 lärare. Vid tillsynen framkommer att flera av dem saknar lärarutbildning. Vidare finns lärare som har lärarutbildning för folkhögskola. Samtliga dessa lärare anställdes före den 1 juli 2011. Enligt rektorn genomgår flera av lärarna nu en behörighetsgivande utbildning. I samband med faktagranskningen av beslutsutkastet uppger rektorn

att samtliga lärare som saknar behörighet för de ämnen de undervisar i är under utbildning. Samtliga lärare förväntas bli klara med sin utbildning i år.

Sammanfattningsvis visar utredningen att vid tillsynstillfället saknar personal utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning:**

2 kap. 13-15, 17-20 §§ skollagen samt 2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33§ lagen om införande av skollagen

**Omfattning, innehåll och resurstillgång****Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

**Motivering:**

I skollagen anges att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning.

Det finns en lokal i den centrala delen av Internationella Kunskapsgymnasiet som av skolan benämns skolbibliotek. Lokalen är obemannad men eleverna har bland annat tillgång till dagstidningar, Nationalencyklopedin, uppslagsverk, datorer samt viss fack- och skönlitteratur. Dessutom finns studieplatser som eleverna kan använda. Dock visar samtal med elever att mediasamlingen i skolbiblioteket inte används aktivt som en del av skolans pedagogiska verksamhet. Eleverna beskriver att de uppskattar lokalen som tyst studierum men att de aldrig lånar eller använder litteraturen, varken i undervisningen eller för privat läsning. Vidare visar tillsynen att tillgången på framförallt skönlitteratur är starkt begränsad och att den inte heller är systematiserad på ett sätt som gör den sökbar för eleverna.

Utredningen visar att eleverna inte har tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning:**

2 kap. 36 § skollagen

**Anmärkning:****Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Skolans plan mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Eleverna som Skolinspektionen talat med vid tillsynen uttrycker att de trivs i sin skola och att kränkningar och bråk nästan aldrig förekommer. Att Internationella Kunskaps gymnasiet i huvudsak utgör en trygg miljö för eleverna bekräftas även av de enkäter som såväl Skolinspektionen som Stockholms stad genomfört med elever i skolan. Vid tillsynen framkommer dock att det finns brister i arbetsron för eleverna. Resultatet av den enkät som Skolinspektionen genomfört med elever i årskurs 3 under hösten visar att totalt 40 procent av de elever som besvarat enkäten tycker att påståendet stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra att "Jag har svårt att arbeta i klassrummet för att andra elever stör". Skolans egen enkätundersökning som genomfördes under läsåret 2010/2011 visar att endast 26 procent av eleverna tyckte att de fick arbetsro i skolan. Vid intervju med rektor och biträdande rektor bekräftas att studieron har varit ett stort bekymmer i skolan, men att det blivit bättre. Till viss del, menar rektorn, att problemen kan hänskjutas till lokalernas beskaffenhet med mycket öppna ytor, betonggolv och glaspartier. Skolan har därför vidtagit en rad åtgärder för att skapa en bättre arbetsmiljö, såsom tysta arbetsytor för eleverna och obligatoriska workshops för att minska springet i lokalerna. Trots vidtagna åtgärder visar tillsynen att skolan behöver göra ytterligare ansträngningar för att tillförsäkra eleverna en god och lugn studiemiljö.

Skolan ska enligt författningarna ha en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan.

Skolans årliga plan mot kränkande behandling för år 2011 uppfyller inte skolans krav. Av planen framgår inte vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året.

Internationella Kunskapsgymnasiet har en plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan". Skolinspektionen har tagit del av denna plan och kan konstatera att den i vissa delar uppfyller författningarnas krav. Skolan redogör i planen bland annat för hur skolan avser arbeta förebyggande samt vilka åtgärder som vidtas då kränkningar uppstår. Dock saknas i planen rutiner för vad som sker när en elev kränkts av en vuxen. Vid intervju med rektorn framkommer att skolan årligen genomför omfattande enkäter som dels utgör en viktig del av skolans kvalitetsarbete och samtidigt tjänar som kartläggning av tryggheten i skolan. Dock framgår inte tydligt hur de åtgärder som beskrivs i planen kan kopplas till den kartläggning som gjorts i skolan. I samband med faktagranskningen av beslutsutkastet uppger rektorn att i skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan finns det beskrivet vilka strategier samt aktiviteter som ska ske under året. Dessa utvärderas sedan i kvalitetsredovisningen.

Av tillsynen framgår att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Resultatet av skolans värdegrundsarbete redovisas bland annat i skolans jämställdhetsplan tillika plan mot kränkande behandling. Inget annat framkommer än att skolan omedelbart utreder omständigheter kring upplevda kränkningar, och i förekommande fall, vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Med anledning av att skolans arbete med studiero samt värdegrundsarbete är tydligt, omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Internationella kunskapsgymnasiet en anmärkning.

**Författning:**

5 kap. 6 §, 6 kap. 8 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Sammantaget visar den nationella statistiken att kunskapsresultaten för eleverna som avslutade utbildningen på Internationella Kunskapsgymnasiet år 2011 ligger nära eller över snittet för såväl Stockholms kommun som riket som helhet. Av de elever som avslutade utbildningen på Internationella Kunskaps-gymnasiet år 2011 fick mellan 96 och 100 procent lägst betyget godkänt i kärnämneskurserna. Lägst var måluppfyllelsen i Svenska B på naturvetenskapsprogrammet. Av karaktärsämneskurserna var det i Kemi B som flest elever inte nådde minst godkänt (20 procent). Även i moderna språk var måluppfyllelsen genomgående låg.

Totalt 89 procent av eleverna var behöriga till studier vid universitet och högskola 2011, och andelen elever som avslutat sin utbildning inom fyra år var 80 procent. Även om båda dessa värden ligger strax över genomsnittet i riket innebär det en kraftig försämring sett över en femårsperiod. År 2010 var andelen elever som nådde behörighet 95 procent och andelen som fullföljt utbildningen inom fyra år 92 procent. Statistiken visar vidare att den genomsnittliga betygs-poängen för elever som avslutade sin utbildning 2011 var 16,6 på naturvetenskapsprogrammet och 16,8 på samhällsvetenskapsprogrammet. Detta är högre jämfört med motsvarande program i riket.

Vid en jämförelse med tidigare år är resultatet något lägre, men sett ur ett femårsperspektiv har variationerna varit små. Skillnaden i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar var obetydlig på naturvetenskapsprogrammet, men något högre på samhällsvetenskapsprogrammet där flickorna erhöll 17,2 och pojkarna 15,9 i genomsnittlig betygs-poäng.

Av skolans egen sammanställning av resultaten i de nationella kursproven framgår att det finns en diskrepans mellan resultatet på de nationella proven jämfört med betygsutfall, på så vis att flera elever fått högre betyg än vad resultatet i de nationella proven visat. Rektorn uppger vid intervjuer att skolan gjort analyser av detta.

## Resultat av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Där ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan män och kvinnor och solidaritet med svaga och utsatta.

Av samtal med elever, personal och vid intervju med skolledningen framgår att Internationella Kunskapsgymnasiet i huvudsak utgör en trygg skolmiljö. Av den brukarundersökning som årligen genomförs med elever i årskurs 2 i alla Stockholms skolor framgår att nästan samtliga elever uppgett att de i hög grad känner sig trygga i skolan. Samtidigt visar brukarundersökningen att en hög andel av eleverna inte upplever att de har arbetsro i skolan. Detta resultat bekräftas av såväl skolans egna enkäter som den enkät som Skolinspektionen våren 2011 genomfört med elever i årskurs 3 på Internationella Kunskapsgymnasiet.

## **Beskrivning av den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskaps-gymnasiet i Stockholms kommun**

Skolverket beslutade den 11 februari 1997 att den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun (tidigare International College) hade rätt till bidrag för en fristående gymnasieskola (dnr 44-96:2335) från och med läsåret 1998/99.

Beslutet avsåg utbildning motsvarande naturvetenskapsprogrammet (NV) med naturvetenskaplig gren och samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med samhällsvetenskaplig gren samt ett specialutformat samhällsvetenskapsprogram med naturvetenskaplig inriktning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till motsvarande nationella program.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer: 556566-1815.

Efter ansökan från huvudmannen har Skolinspektionen i överföringsbeslut den 10 juni 2010 (dnr 47-2010:3292) beviljat att den fristående gymnasieskolan Internationella Kunskapsgymnasiet i Stockholms kommun från och med läsåret har rätt till bidrag för det nationella Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap, Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och samhälle, Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap och Humanistiska programmet inriktning språk.

Skolinspektionen har den 9 juni 2011 (dnr 34-2011:3374) genom underrättelse till Internationella Kunskaps gymnasiet meddelat att förändringen av kurs- och poängplanerna ryms inom de övergripande målen för utbildningarna.

Skolinspektionen godkände i beslut den 30 september 2011 (dnr 32-2011:692) Internationella kunskaps gymnasiet rätt till bidrag för den nationella utbildningen Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap. Godkännandet gäller under förutsättning att utbildningen startat senast vid början av läsåret 2013/2014.

Verksamheten vid Internationella kunskaps gymnasiet startade läsåret 1998/99. Vid tillsynstillfället omfattade verksamheten:

Årskurs 1:

- Naturvetenskapsprogrammet (NA) inriktning naturvetenskap,
- Naturvetenskapsprogrammet (NA) inriktning naturvetenskap och samhälle,
- Samhällsvetenskapsprogrammet (NA) inriktning samhällsvetenskap,
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap.
- Humanistiska programmet (HU) inriktning språk, startar enligt rektorn hösten 2012.

Årskurs 2 och 3:

- Naturvetenskapsprogrammet med samhällsvetenskaplig gren,
- Samhällsvetenskapsprogrammet med samhällsvetenskaplig gren.

Skolan följer Lgy 11 (årskurs 1) och läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94 (årskurs 2 och 3).

Skolan hade vid tillsynsbesöket totalt 262 elever varav de flesta är folkbokförda i Stockholms kommun men skolan har även elever från Huddinge, Botkyrka, Haninge, Nacka, Värmdö samt enstaka elever från övriga kommuner i Stockholms län. Skolan är belägen i nya lokaler vid Liljeholms kaj i stadsdelsområdet Hägersten – Liljeholmen i Stockholms kommun.

Internationella Kunskaps gymnasiet ingår i en koncern med, vid tillsynstillfället, totalt åtta gymnasieskolor som alla tillämpar ett gemensamt utbildningskoncept. Enligt skolans informationsmaterial som återfinns på skolans hemsida kännetecknas konceptet bland annat av att eleverna sätter egna mål för sin utbildning, får handledning samt av att skolan använder sig av en kombination av föreläsningar, seminarier och workshops. Undervisningsspråket är engelska

i vissa ämnen vilket sammanhänger med lärarnas språkbakgrund, då vissa av skolans lärare har engelska som modersmål.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms stad angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Stockholms stad uppger att man bjuder in de fristående skolorna till informationsmöten två gånger per år och att man erbjuder skolorna en extern utvärdering. Dessutom har Stockholms kommuns utbildningsförvaltning genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående skolor i Stockholms kommun.

**På Skolinspektionens vägnar**

Håkan Eilard  
Enhetschef

Marie Wiberg-Svensson  
Undervisningsråd

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt huvudmannaskap och godkännande.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmännen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmännen. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).