

Skellefteå kommun  
Rektorn vid Auraskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Auraskolan  
i Skellefteå kommun

## Tillsyn av Auraskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skellefteå kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Auraskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 april 2012.

### Helhetsbedömning

Tillsynen visar att det vid Auraskolan pågår ett arbete med att tydliggöra kunskapskrav för både lärare och elever. I detta arbete ingår att planera undervisningen utifrån mål, långsiktiga förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav som anges i läroplan och kursplaner.

Skolan lägger stort fokus vid arbetet med normer och värden som en viktig grund för elevens skolgång och Skolinspektionens intryck är att eleverna trivs vid sin skola och att diskriminering och kränkande behandling är sällsynt vilket också bekräftas i skolans egen värdering arbetet med normer och värden.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp i skriftliga omdömen och med regelbundna screeningtester. Av tillsynen framgår att personal och lärare och rektor har god kunskap om elever som riskerar att inte nå målen. Skolan har även ett samarbete med mottagande skola för eleverna i årskurs 3 för att följa upp elevernas resultat i de nationella proven för att ytterligare få underlag för skolans förbättringsarbete.

Skolinspektionen pekar dock i denna tillsyn på några brister gentemot lagstiftningen som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

### Beslut

#### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Auraskolan i Skellefteå kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att senast **den 11 augusti 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Särskilt stöd**

Skolans åtgärdsprogram anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till att av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

#### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn ser inte till att skolans systematiska kvalitetsarbete dokumenteras i tillräcklig omfattning.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen).

#### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast **den 11 augusti 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

#### **Trygghet och studiero**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav.

#### **Bedömning och betygssättning**

De individuella utvecklingsplanerna beskriver inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Särskilt stöd

#### Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

#### Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av har en struktur baserad på kommunens digitala system Infomentor. I underlaget finns möjlighet att dokumentera anledning till åtgärdsprogrammet, elevens behov, långsiktiga och kortsiktiga mål, åtgärder på skol-, grupp- och individnivå.

Av åtgärdsprogrammen framgår dock inte hur stödåtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Enligt skollagen ska det av åtgärdsprogrammet framgå vilka elevens behov är, hur det ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

#### Författning:

3 kap. 8 – 9 § skollagen.

#### Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

#### Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans systematiska kvalitetsarbete dokumenteras i tillräcklig omfattning.

#### Motivering:

I dokumentationen av skolans systematiska kvalitetsarbete framgår finns ingen sammanställning och analys av verksamhetens måluppfyllelse i förskoleklassen utöver de screeningtester som genomförts. Skolan saknar därmed viktigt underlag i sitt kvalitetsarbete för att kunna analysera måluppfyllelsen och vidta relevanta åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen. Även analys och föreslagna åtgärder ska dokumenteras, bland annat som underlag för uppföljning.

#### Författning:

4 kap. 6 § skollagen.

**Anmärkning:****Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav.

**Motivering:**

Skolans plan mot kränkande behandling benämns "Likabehandlings och diskrimineringsplan". Den innehåller en översikt över de åtgärder som berörda parter anser behöver påbörjas eller genomföra under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen innehåller dock inte en redogörelse för hur planerade åtgärder från föregående år har genomförts. Planen bör även benämnas "Plan mot kränkande behandling".

Vid tillsynen framkommer att skolan har stort fokus på värdegrundsfrågor och förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling är ett regelbundet inslag i verksamheten. Skolans egen utvärdering visar att relationen mellan elever och mellan vuxna och elever är bra och att barn och elever trivs vid sin skola. Skolinspektionen gör bedömningen att bristen i skolans likabehandlingsplan måste åtgärdas men är mindre allvarlig. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

**Författning:**

6 kap. 8 § skollagen.

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna beskriver inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

**Motivering:**

Skolan upprättar individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga elever. I den framåtsyftande delen finns rubriker där det ska framgå vad skolan ska göra och vad elever och vårdnadshavare kan göra. I de planer som Skolinspektionen tagit del av är skolans insatser för att eleven ska nå målen inte tydligt beskrivna. Insatserna beskrivs i generella termer och blir därmed svåra att utvärdera, exempelvis ge lämpliga uppgifter, se till att eleven får arbeta i sin egen takt, påminna eleven om överenskommelserna i planen.

Vid tillsynen framkommer att det vid skolan pågår ett arbete med att tydliggöra kunskapskrav för både lärare och elever. I detta arbete ingår att planera undervisningen utifrån mål, långsiktiga förmågor, centralt innehåll och kun-

skapskrav som anges i läroplan och kursplaner. Minst en gång per termin hålls utvecklingsamtal om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödja. Informationen grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplan och de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Med anledning av dettas gör Skolinspektionen bedömningen att bristen i skolans individuella utvecklingsplaner måste åtgärdas men är mindre allvarlig. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

**Författning:**

10 kap.13 § skollagen.

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten för skolan redovisas enligt den modell för dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete som är gemensam för Skellefteå kommun. Här redovisas de läs- och matematiktester som genomförs i förskoleklass och årskurs 2. Dock finns ingen dokumenterad sammanställning och analys av måluppfyllelsen för verksamheten i förskoleklassen utöver resultaten från screening och tester.

Av den tillsyn som Skolinspektionen genomfört framkommer flera exempel på ett aktivt värdegrundsarbete. Bland annat genom att vid en lektion i veckan genomföra samarbetsövningar, rollspel och gemensam lek samt att regelbundet diskutera tillämpning av skolans plan mot kränkande behandling. I kommunens enkät för eleverna framgår att en majoritet av eleverna trivs och känner sig trygga på sin skola. Enligt rektorn är förekomsten av kränkande behandling låg på skolan. I de fall lärare får signaler om problem tas detta på allvar och åtgärder vidtas för att komma till rätta med de uppkomna situationerna.

### Beskrivning av Auraskolan

Auraskolan ligger i Skelleftehamn cirka 20 kilometer öster om Skellefteå. Skolenheten, som består av 113 elever, inrymmer förskoleklass och grundskola årskurserna 1–2 samt fritidshem. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser. För verksamheterna ansvarar en rektor som också har ansvar för Stackgrönnskolan och delar av Örjansskolan. Lärarna på skolenheten är organiserade i ett arbetslag. Eleverna fortsätter sin skolgång vid Örjansskolan.

Bedömning av fritidshemmets verksamhet redovisas i ett separat kommunövergripande beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Karin Nilsson och Jonas Hedström.

### På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg  
Enhetschef

Pär Axelsson  
Undervisningsråd

Skolinspektionen

**Beslut**

2012-05-11

8 (10)

Dnr 43-2011:5538

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).