

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Rektorn vid Duveholmsgymnasiet
anne-maj.kihlstrand@katrineholm.se
mikael.orning@katrineholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Duveholmsgymnasiet
i Katrineholms kommun

Tillsyn av Duveholmsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Katrineholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Duveholmsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 17 och 19 april 2012.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i Duveholmsgymnasiet behöver förbättras. För att nå ökad måluppfyllelse behöver skolan bland annat analysera orsakerna till variationen mellan skolans olika program med avseende på andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år. Den stora skillnaden mellan pojkars och flickors resultat behöver även uppmärksammas. Vidare behöver skolan vidta åtgärder för förbättringar så att en högre andel elever fullföljer sin gymnasieutbildning.

Vid Duveholmsgymnasiet pågår ett arbete med att skapa nya arbetsformer och strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan har i samband med implementering av "digitalt lärande" i syfte att utveckla utbildningen bland annat initierat arbetsformer för lärarnas uppföljning av skolans undervisning. Rektorn behöver dock tillsammans med lärarna och elevhälsoteamet i planeringen, uppföljningen och utvecklingen av utbildningen tydligare ta utgångspunkt i skolans kunskapsresultat.

Skolan saknar planer för introduktionsprogrammen och därmed saknas underlag för planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i introduktionsprogrammen. Bristen på planer medför att skolan inte tydligt kan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Skolan erbjuder goda studiemiljöer och skapar förutsättningar för eleverna att fokusera på utbildningen. Skolan behöver dock utveckla arbetsformer för elevers medverkan och delaktighet i skolans värdegrundsarbete.

Beslut

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Duveholmsgymnasiet i Katrineholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Katrineholms kommun att senast den 28 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- det finns för varje skolenhet/verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).
- kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § 2010 års skollag).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- huvudmannen behöver säkerställa organisationen av verksamheten på skolenhetsnivå (2 kap. 9 § skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Gymnasieutbildningarna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll (endast åk 1) (17 kap. 7 § 2010 års skollag).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Duveholmsgymnasiet har en plan mot kränkande behandling (Likabehandlingsplan) gemensamt med Duveholms gymnasiesärskola och Katrineholms tekniska college. Planen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav då planen saknar en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från förra året har genomförts. Vidare saknar planen mot kränkande behandling ett förebyggande arbete med konkreta åtgärder som utgår från Duveholmsgymnasiets behov. Planen tydliggör inte heller kopplingen mellan kartläggningen av verksamhetens behov och åtgärder som föreslås i förhållande till enskilda verksamheters behov.

Sammantaget behöver rektorn säkerställa att planen mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav. Det möter inga hinder att flera samverkande/samordnade verksamheter upprättar en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dock måste varje ingående verksamhets särskilda behov och förutsättningar tydligt framgå. De förebyggande åtgärder som ska genomföras eller påbörjas under året ska även beskrivas så att de kan utvärderas i nästkommande plan.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolan tillämpar flera åtgärder för att möta olika elevers behov av särskilt stöd. Elevers behov utreds skyndsamt, i samråd med elevhälsan, och rektor fattar beslut enligt författningarnas krav.

I granskningen av de åtgärdsprogram från Duveholmsgymnasiet som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte alltid elevens behov och lång- och kortsiktiga åtgärder utifrån målen i läroplanen och kursplanernas krav. Detta innebär att det inte går att följa upp och utvärdera vilka resultat de insatta åtgärderna har lett till för elevens kunskapsutveckling.

Sammantaget behöver rektor säkerställa att det av åtgärdsprogrammen tydligt framgår hur både kortsiktiga och långsiktiga åtgärder relateras till läroplanens mål och kursplanernas kunskapskrav och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Vidare ska planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Vid Duveholmsgymnasiet pågår ett arbete med att skapa nya arbetsformer och strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan har bland annat utarbetat verktyg för att granska undervisningen och för självskattning på arbetslagsnivå samt enkäter för att fånga personals och elevers uppfattningar om för skolan viktiga områden. Tillsynen visar dock att skolan ännu inte har kunskapsresultat som utgångspunkt i granskning och bedömning av arbetet. Rektor genomför analyser av kunskapsresultaten på individ-, grupp- och skolenivå men lärarna är inte och har inte varit delaktiga i analysen av skolans kunskapsresultat. Rektor har inte heller tagit fram rutiner för att tillsammans med elevhälsans personal följa upp arbetet med det särskilda stödet. Vidare framkommer att personalen och eleverna ännu inte i tillräcklig omfattning är delaktiga i utformningen av det nya systemet för kvalitetsarbetet.

Sammantaget behöver rektorn tillsammans med lärarna i planeringen, uppföljningen och utvecklingen av utbildningen ta utgångspunkt i en analys av skolans kunskapsresultat. Vidare behöver rektorn ge förutsättningar för lärarnas och övrigs personals medverkan och delaktighet i utformningen av det nya systemet för kvalitetsarbetet.

Författning:

4 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor.

På skolenheten Duveholmsgymnasiet finns det två rektorer med ansvar för olika program och med motsvarande elev- och personalansvar. Tillsynen visar att ansvarsfördelningen är tydlig och att elever och lärare har god kännedom om vem som är ansvarig rektor. Vidare framkommer att beslut om skolenhetens planer och inre organisation är gemensamt och inte uppdelat på två skolenheter.

Av skollagen framgår dock att det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av en rektor. Det innebär att bara en rektor kan ha det övergripande ansvaret för resultaten på skolenheten och kvalitetsarbetet. Detta gäller även arbetet med planerna mot kränkande behandling och hur skolans ordningsregler tagits fram och beslutats.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenhetens organisation och ledningsstruktur inte överensstämmer med författningarna. Det är huvudmannens ansvar att se till att skolenheten leds av en rektor.

Författning:

2 kap. 9 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning:

Gymnasieutbildningarna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Vid Duveholmsgymnasiet finns fyra introduktionsprogram; preparandutbildning, programinriktat individuellt val, individuellt alternativ samt språkintrödn. De olika programmen har olika syften och delvis olika innehåll och för vissa introduktionsprogram finns behörighetskrav. Programinriktat individuellt val kan erbjudas för grupper av elever och är sökbart. Tillsynen visar att inget av introduktionsprogrammen har planer som beskriver respektive programs syfte, längd och huvudsakliga innehåll.

Skolan saknar därmed underlag för planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i introduktionsprogrammen. Bristen på planer medför att skolan inte tydligt kan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Huvudmannen behöver säkerställa att planer för de olika introduktionsprogrammen utarbetas och fastställs.

Författning:

17 kap. 7 § 2010 års skollag

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten för gymnasieskolan som helhet har varierat över tid. Genomsnittligt betygspoäng för 2010/2011 är något högre än övriga gymnasieskolor i kommunen och i paritet med riket (14,1). Andelen elever med slutbetyg från nationellt program som är behöriga till högskolestudier (86 procent) är i paritet med övriga gymnasieskolor i kommunen och riket (87 procent).

82 procent av eleverna får slutbetyg från nationellt program inom fyra år vilket är en lägre andel än kommunen och riket. Estetiska programmet har lägst andel elever, 58 procent, som fullföljer utbildningen inom fyra år. Andelen elever med utökat program är högre än riket, mer än hälften av eleverna vid Byggprogrammet och Samhällsvetenskapliga programmet har utökat program. Andelen elever vid Byggprogrammet som inte fullföljer utbildningen inom fyra år dock högre än andelen elever i riket. Vidare visar den nationella statistiken att 23 procent av eleverna vid Individuellt program fullföljer utbildningen inom fyra vilket är något högre andel elever än riket.

Den nationella statistiken visar att skillnader mellan flickors och pojkars resultat är betydligt större i Duveholmsgymnasiet än för riket som helhet. Flickors resultat är betydligt högre än pojkarnas.

Kunskapsresultaten 2010/2011 för Duveholmsgymnasiet inkluderar resultat för utbildningar som från och med läsåret 2011/2012 bedrivs på Katrineholms Tekniska College.

Elever och personal på Duveholmsgymnasiet beskriver skolan som trygg och trivsamt med goda relationer mellan elever och personal. Eleverna är informerade om skolans förbyggande och främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans kvalitetsredovisning 2010/2011 och Skolinspektionens enkät visar att det dock finns elever som upplever att det inte är arbetsro på skolan.

Beskrivning av Duveholmsgymnasiet

Duveholmsgymnasiet med cirka 590 elever ligger i utkanten av tätorten Katrineholm. Duveholmsgymnasiet erbjuder från och med läsåret 2011/2012 fyra nationella program; Barn- och fritidsprogrammet (BF), Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), Estetiska programmet (ES) samt Samhällsvetenskapliga programmet (SA). Skolan erbjuder även utbildning på Introduktionsprogrammen (IM); Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Individuellt alternativ samt Språkinträdning.

I årskurs två och tre har skolan gymnasieutbildning som följer Lpf 94; Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Estetiska programmet, Medieprogrammet samt Samhällsvetenskapliga programmet.

Skolenheten leds av två rektorer med tydligt ansvar för olika programs verksamhet, elever och personal. Totalt arbetar cirka 70 personer på Duveholmsgymnasiet. Lärarna är organiserade i programarbetslag med arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp.

I skolbyggnaden finns även skolenheterna Duveholms gymnasiesärskola och Katrineholms Tekniska College.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Helena Boëthius och Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Christina Lindh
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).