

Järfälla kommun
Rektorn vid Källtorpskolan

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Källtorpskolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Källtorpskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Källtorpskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 18 april 2012 och den 19 april 2012.

Helhetsbedömning

Av utredningen framkommer att rektorn tillsammans med biträdande rektorn har påbörjat ett förändringsarbete i skolan, vilket både elever och lärare uppger vara positivt. Bland annat har en särskild satsning gjorts på matematik för att öka andelen elever som uppnår kunskapskraven. Skolverkets statistik visar att den nedåtgående trenden i elevernas resultat har brutits och att meritvärdet ökat det senaste året. Fortfarande finns dock mycket att göra för att skolans verksamhet ska leva upp till författningarnas krav och erbjuda eleverna den utbildning de har rätt till.

Av tillsynen framkommer att det förekommer kränkningar, både mellan elever och mellan lärare och elever i Källtorpskolan. Då problem med att lärare kränker elever påtalades redan i tillsynen 2008 ser Skolinspektionen ytterst allvarligt på att detta fortfarande förekommer i skolan. Skolan har en plan mot kränkande behandling som bland annat innehåller en kartläggning av problem och åtgärder för att komma tillrätta med problemen. Det framkommer dock i intervjuer och samtal med elever att de inte har kunskap om planen mot kränkande behandling eller dess innehåll och syfte.

I Källtorpskolan finns många elever i behov av särskilt stöd. Enligt uppgift från elever och lärare görs ansträngningar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Men tillgången till stöd från speciallärare uppges av rektorn inte vara tillräcklig och rektorn uppger att hon är medveten om att alla elever i Källtorpskolan inte ges det särskilda stöd som de behöver.

Eleverna ges heller inte möjlighet till delaktighet och inflytande på det sätt som anges i skollagen och läroplanen. Av Skolinspektionens enkät framkommer att lärarna bestämmer det mesta i klassrummet, vilket också bekräftas i samtal och intervjuer med lärare och elever. Elevinflytande finns med som ett utvecklingsområde i Källtorpskolans arbetsplan för 2011/2012, men fokus på åtgärderna ligger snarare på vad eleverna ska göra, såsom att ge varandra feedback, än på hur lärarna tillsammans med eleverna kan arbeta för att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande över utbildningen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Järfälla kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Flera av dessa områden sammanfaller med bristområden som Skolinspektionen uppmärksammade vid tillsynen av Källtorpskolan år 2008. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Källtorpskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att **senast den 13 augusti 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § skollagen och 4 kap. 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/ Lpo 94, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94, avsnitt 1,

Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektors ansvar).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler finns och har utarbetats under medverkan av eleverna samt följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6 och 24 §§ skollagen).
- Se till att skolan genomför åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Se till att skolan ger studiehjälp på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

Personalkompetens

Personalen vid skolan har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lag om införande av skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad och elevernas arbete med inflytandefrågor ska stödjas och underlättas.

I Källtorpskolans arbetsplan för läsåret 2011/2012 finns elevernas delaktighet och inflytande beskrivet som ett utvecklingsområde. Fokus på åtgärderna ligger framför allt på vad eleverna själva ska göra snarare än hur lärarna i dialog

med eleverna kan planera och genomföra undervisningen. Exempelvis framkommer att eleverna ska lära sig ansvar genom att ta med sig material och komma i tid samt ges inflytande genom att ge varandra feedback. Elevernas bristande delaktighet och inflytande fanns med som ett utvecklingsområde även i den förra tillsynen av Källtorpskolan år 2008.

Av tillsynen framkommer vidare att Källtorpskolan har både elevråd och klassråd, men att klassråden inte alltid fungerar då eleverna lämnas att själva sköta dem utan aktivt stöd av en lärare. Enligt samtal och intervjuer med eleverna finns ett fungerande elevråd som bland annat påverkat så att skolan nu har dricksvattenfontäner i korridorerna.

I Skolinspektionens enkät fick frågeområdet om elevinflytande låga resultat. I årskurs 9 svarade 83 procent av eleverna "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på påståendet "I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna". Drygt 81 procent av eleverna uppger att lärarna inte lyssnar och tar hänsyn till vad eleverna tycker. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att de sällan ges möjlighet att påverka innehåll och arbetsformer, men lyfter fram undervisningen i de naturorienterade ämnena som ett positivt undantag. För övrigt är möjligheten till delaktighet och inflytande lärarberoende, vilket också bekräftas av rektorn och lärarna.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap 9 och 14 §§ första stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektors ansvar.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolan präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Enligt skolledningen finns det ordningsregler som tagits fram i samråd med personal, elever och föräldrar. Verksamhetsbesöken visar att det finns både gamla och nya ordningsregler som sitter uppe i klassrummen och att elever och lärare inte vet vilka regler som gäller. Detta bekräftas också i samtal och intervjuer med eleverna. Enligt Skolinspektionens enkät svarar 77 procent av eleverna att lärarna ser till att ordningsreglerna följs, samtidigt som det framkommer i samtal och intervjuer med elever och av verksamhetsbesöken att det saknas ett gemensamt förhållningssätt till reglerna bland skolans lärare. För vissa lärare får eleverna exempelvis ha mössa på sig inomhus och tugga tuggummi, medan det är förbjudet för andra lärare.

Enligt skollagen kan en lärare besluta om disciplinära åtgärder, exempelvis att en elev ska stanna kvar i skolan efter att undervisningen avslutats eller vara där innan undervisningen börjar. Detta ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det förekommer disciplinära åtgärder i form av kvarsittning i några klasser i grundskolan. Det finns dock ingen kännedom om huruvida de disciplinära åtgärderna dokumenteras av lärarna som har beslutat om kvarsittningen. I intervjun med rektorn och biträdande rektorn framkommer att de inte har kännedom om att disciplinära åtgärder ska dokumenteras. Rutiner saknas därför för detta i Källtorpskolan och därmed dokumenteras inte heller disciplinära åtgärder i enlighet med författningarnas krav.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

I samtal och intervjuer med elever framkommer att det förekommer att elever kränker varandra, vilket också bekräftas i Skolinspektionens enkät, där närmare 67 procent av eleverna svarar att det "stämmer helt och hållet" eller "ganska bra" att elever är elaka mot varandra. Eleverna uppger att de oftast känner sig trygga, men att det finns tillfällen och situationer då de upplever otrygghet. I Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 9 uppger sammanlagt 27 procent av de som har svarat att det "stämmer ganska dåligt" på påståendet "I min skola reagerar de vuxna om eleverna är elaka mot varandra". Vidare framkommer i samtal och intervjuer med elever att lärare verbalt kränker elever i grundskolan. Det har enligt eleverna hänt vid ett flertal tillfällen

och med fler än en lärare. Kränkningarna har bland annat lett till att föräldrar kontaktat den aktuella läraren, men utan att kränkningarna upphört. Rektorn har dock inte kontaktats enligt eleverna. I samtal med rektorn framkommer att hon inte haft kännedom om att lärare kränker elever verbalt. Då problem med att lärare kränker elever påtalades redan i tillsynen 2008 ser Skolinspektionen ytterst allvarligt på att detta fortfarande förekommer i skolan.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling daterad i augusti 2011. Den har enligt skolledningen och företrädare för elevhälsan tagits fram av en likabehandlingsgrupp bestående av företrädare för elevhälsan och för lärarna samt biträdande rektor. Kartläggningen i planen mot kränkande behandling visar att det förekommer kränkningar och rasism mellan eleverna, ensamhet bland eleverna och otrygga platser i skolan. Ett antal åtgärder för att komma tillrätta med problemen finns med i planen. Bland annat att förberedelseklassen ska flytta in i skolan för att få fler kontaktytor och att ett rastvakt-schema ska upprättas så att det finns vuxna på otrygga ytor. Det saknas dock en redogörelse över hur föregående års åtgärder har genomförts. Det finns heller inte angivet vilka åtgärder som ska vidtas om lärare kränker elever. Detta är särskilt allvarligt eftersom elever uppger att de kränks av vuxna i skolan, vilket var något som påtalades redan vid den föregående inspektionen år 2008. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att de inte har kunskap om planen mot kränkande behandling eller dess innehåll och syfte.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att skolan inte präglas av trygghet och studiero och att det vid skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

5 kap. 3, 5,6 och 24 §§, 6 kap. 6-8 och 10 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan, avsnitt 1, God miljö för utveckling och lärande, avsnitt 2.1 Normer och värden/Lpo 94, avsnitt 1, God miljö för utveckling och lärande, avsnitt 2.1 Normer och värden.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skollagen ska en elev ges särskilt stöd om en utredning visar att en elev är i behov av sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapskraven.

Det finns tre speciallärare i Källtorpskolan. Elever i behov av särskilt stöd får hjälp av speciallärarna i viss mån, men framför allt består det särskilda stödet av att lärarna försöker anpassa sin undervisning. Detta är dock, enligt Skolinspektionens bedömning, inte tillräckligt mot bakgrund av elevernas kunskapsresultat. I Skolinspektionens enkät svarar drygt 91 procent av eleverna "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på påståendet "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det." Fyra dagar i veckan erbjuds eleverna läxhjälp, men eftersom det ligger efter skoltid och är frivilligt uppger eleverna att de inte alltid går dit, även om de skulle behöva det. Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervjun att de är medvetna om att eleverna i Källtorpskolan inte ges det särskilda stöd som de behöver, eftersom organisationen när det gäller särskilt stöd enligt skolledningens uppfattning inte är optimal. Särskilt stöd till eleverna bedömdes vara en brist även i den förra tillsynen av Källtorpskolan år 2008.

Av skolförordningen framgår att en elev som är i behov av studiehandledning på modersmålet ska få det. Även studiehandledning på modersmålet behöver utvecklas enligt samtal och intervjuer med såväl skolledning som lärare. Flera elever får idag studiehandledning på modersmålet, men inte i den utsträckning som de skulle behöva. Studiehandledning på rumänska saknas helt trots att det finns elever som har behov av studiehandledning i språket. Enligt lärarna får de flerspråkiga eleverna inte det stöd som de skulle behöva för att nå målen, bland annat i engelska där många av eleverna i förberedelseklassen har svaga kunskaper.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att särskilt stöd inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.2 Kunskaper och 2. Rektorns ansvar/Lpo 94, avsnitt 2.2 Kunskaper och avsnitt 2.8 Rektors ansvar.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Enligt rektorn och lärarna utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i Källtorpskolan. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin.

Av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens kunskaper i relation till kunskapskraven i kursplanerna i de flesta exempel. Däremot framkommer inte alltid vad eleven behöver utveckla eller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det finns också exempel på skriftliga omdömen som inte beskriver elevens kunskapsutveckling kopplat till kunskapsresultaten. Exempelvis uppges att eleven har "Haft fyra lektioner. Kommit sent tre av dessa. En uppgift gjord. Ska du sikta högt så måste du ändra inställning och engagera dig mer".

I de individuella utvecklingsplanerna för grundskolan framgår att skriftliga omdömen ges för NO/teknik som ett ämne. Naturorienterande ämnen (NO) och teknik är två enskilda ämnen i grundskolan och skriftliga omdömen ska ges i varje ämne.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att eleverna och vårdnadshavarna inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § och 11 kap. 15-16 §§ skollagen, Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.4 Skola och hem /Lpo 94 avsnitt 2.4 Skola och hem.

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Personalen vid skolan har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av 1985 års skollag framgår att huvudmän är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som har anställts före den 1 juli 2011.

I Källtorpskolan arbetar personal som är anställda före den 1 juli 2011. Skolan har inkommit med en lista över den personal som arbetar i skolan där det framgår vilken utbildning personalen har och i vilka ämnen och klasser de undervisar. Skolinspektionen kan konstatera att det i skolan finns lärare som huvudsakligen undervisar i ämnen eller årskurser som de inte har utbildning för. Det gäller exempelvis i ämnet trä- och metallslöjd samt specialundervisning och undervisning i grundsärskolan.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att all personal vid skolan inte har utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2010/2011 nådde 76 procent av eleverna i årskurs 9 i Källtorpskolan de nationella målen i samtliga ämnen. Det är skolans högsta resultat sett över en femårsperiod. Andelen elever som har nått målen i samtliga ämnen har under

åren 2007-2010 pendlat mellan 61 och 71 procent enligt Skolverkets nationella statistik. Andelen elever i årskurs 9 i Källtorpskolan som nådde de nationella målen i samtliga ämnen föregående läsår ligger dock fortfarande något lägre än genomsnittet i riket.

En större andel av pojkarna än flickorna nådde målen läsåret 2010/2011. Det genomsnittliga meritvärdet var samma läsår 203 för samtliga elever. Fördelat på kön visar det sig att pojkarna har något högre meritvärde än flickorna. Men om jämförelsen görs mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund framkommer att flickor med svensk bakgrund i genomsnitt har 223 i meritvärde medan flickor med utländsk bakgrund i genomsnitt endast har 116 i meritvärde. Denna skillnad finns inte hos pojkarna där meritvärdet för pojkar både med svensk och utländsk bakgrund är 205. Cirka 85 procent av eleverna hade behörighet till gymnasieskolans nationella program, vilket är lägre än genomsnittet i riket.

Av skolans egen redovisning framkommer att andelen elever som uppnått målen minskat något i engelska, matematik, modersmål, biologi och fysik. I matematik nådde endast 87 procent av eleverna målen. Med anledning av detta har skolan genomfört en satsning på matematik som enligt skolledning, lärare och elever varit positiv för elevernas lärande.

En redovisning av elevernas kunskapsresultat i grundsärskolan saknas.

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

I Skolinspektionens enkät till elever i Källtorpskolan har 92 procent av eleverna i årskurs 9 svarat att de känner sig trygga i skolan. Svarsfrekvensen var 76 procent i enkäten. Trots detta uppger både elever och personal i samtal och intervjuer att skolan inte alltid upplevs som trygg, även om klimatet i Källtorpskolan blivit bättre. Det förekommer incidenter som skapar otrygghet bland vissa elever. Av de elever som besvarat Skolinspektionens enkät svarar 67 procent att kränkningar förekommer. I samtal och intervjuer med elever framkommer att det oftast rör sig om kränkningar mellan elever men också om lärare som kränker elever. Drygt 60 procent av eleverna svarar att de vuxna reagerar om kränkningar förekommer, vilket också bekräftas i samtal och intervjuer med

eleverna. Men var fjärde elev som besvarat Skolinspektionens enkät anser inte att de vuxna reagerar om eleverna är elaka mot varandra. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att det finns vuxna att gå till om något inträffar, men att eleverna oftast försöker lösa konflikter själva.

Rektorn och biträdande rektorn har tillsammans med kuratorn och skolsköterskan fört gemensamma samtal kring värdegrundsfrågor i samtliga klasser. I början av höstterminen genomförs också en gemensam vecka kring värdegrunden. I samtal med lärare, elever och representanter för elevhälsan framkommer dock att värdegrundsarbetet i vardagen behöver bli bättre.

Beskrivning av Källtorpskolan

Källtorpskolan ligger i kommundelen Kallhäll i Järfälla kommun. Skolan bedriver undervisning för elever i årskurs 6-9. I skolan finns också en så kallad förberedelseklass för elever i årskurs 6-9, dvs. en grupp där nyanlända elever får introduktion och grundläggande svenskundervisning. Skolan har också grundskola med undervisning för elever i årskurs 6-9. Vid tiden för tillsynsbesöket har skolan 330 elever. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag som leds av var sin arbetslagsledare. Tillsammans med rektorn, biträdande rektorn och en utvecklingsledare bildar de skolans ledningsgrupp.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ing-Marie Littmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Eva Lanteli
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).