

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Rektorn vid Folkunga 1 - EK, ES och SP
gunilla.linder@linkoping.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Folkunga 1 - EK, ES och SP
i Linköpings kommun

Tillsyn av Folkunga 1 - EK, ES och SP

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under höstterminen 2011 och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Folkunga 1 - EK, ES och SP besöktes av Skolinspektionen den 17 april 2012 och den 23 april 2012.

Helhetsbedömning

Folkungagymnasiet består av två skolenheter vars rektorer samverkar och samråder i frågor som berör de båda skolenheterna. Signifikant för Folkungaskolan är det förebyggande värdegrundsarbetet som ständigt pågår i skolan. Det resulterar i att eleverna trivs, är trygga och uppskattar sin skola.

Skolenheten Folkungaskolan (1) har ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp och analyseras. Eleverna är en viktig part i skolenhetens utvecklingsarbete bland annat genom elevintervjuer i så kallade fokusgrupper (slumpvis utvalda elever som träffar skolledningen för att diskutera utbildningen), regelbunden dialog med elevkåren, elevenkäter och elevernas kursutvärderingar. Rektorn och arbetslagen har identifierat de utvecklingsområden som de gemensamt arbetar för att förbättra.

I skolenheten pågår ett parallellt arbete kring bedömning och betygssättning och utveckling av nya kurser enligt Gy11. Detta har resulterat i att eleverna i årskurs 1 upplever att lärarnas bedömning är transparent. Inför ett arbetsområde går lärare igenom kursplan och betygskriterier, dessa följs upp under arbetes gång med hjälp av bland annat matriser och vid examinationstillfället är kriterierna väl kända för eleverna. Matriserna fungerar även som ett verktyg för lärarna då de behöver stämma av elevernas kunskaper och förmågor. I sammanhanget vill Skolinspektionen framhålla vikten av att eleven och elevens vårdnadshavare ges förutsättningar att följa elevens utveckling genom att varje termin ge eleverna en samlad bild över sin utveckling och studiesituation.

Arbetet med att ge eleverna inflytande över utbildningen fungerar överlag mycket väl. Inflytandet sker på flera olika plan, dels verksamhetsövergripande till exempel genom att elever är delaktiga i anställningsintervjuer och fokusgrupper, dels genom att eleverna ges förutsättningar att påverka utformningen av undervisningen. Inflytande och stimulans diskuteras återkommande i programarbetslagen och ämnesarbetslagen. Det varierar mellan lärarna vilka förväntningar de har på eleverna och hur de stimulerar eleverna att utvecklas så långt som möjligt. Det finns lärare som är oerhört flexibla att utmana eleverna genom till exempel att formulera arbetsuppgifter så att de täcker in ett brett spektrum av förkunskaper, ambitionsnivå och förmågor. Ett sätt att försöka stimulera eleverna är den så kallade Akademin, ett studierum som är bemannat av lärare alla skoldagar, dit elever kan gå dels för att få stöd, dels för att utmanas i sin kunskapsutveckling.

Skolans bibliotek, cafeteria och Akademin, som alla ligger lättillgängligt i skolan, är välbesökta och uppskattade av eleverna. Elever uttryckte att det alltid finns en plats dit man kan gå antingen om man behöver hjälp i sitt skolarbete eller om man bara vill ha en lugn studieplats.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Folkunga 1 - EK, ES och SP i Linköpings kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast **2012-10-31** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd. I detta ingår att:

- Säkerställa att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att eleverna minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning. I detta ingår att:

- Säkerställa att eleverna minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation vid ett utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen, 7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet om åtgärdsprogrammet fattas.

Sammantaget måste rektor säkerställa att åtgärdsprogrammen innehåller de uppgifter som framgår av skollagen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att eleverna minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation minst en gång per termin (utvecklingssamtal).

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att alla elever blir kallade till utvecklingssamtal i årskurs 1 och 2. I årskurs 3 varierar det om eleverna blir kallade till utvecklingssamtal. Vissa elever i årskurs 3 ser utvecklingssamtalet som ett obligatorium medan andra elever ser det som frivilligt. Lärarna uppger i intervjuer att de informerar eleverna om möjligheten till utvecklingssamtal, men att det är frivilligt.

Sammantaget måste rektor säkerställa att elever har ett utvecklingssamtal varje termin där eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation. Rektorn måste säkerställa att detta sker.

Författning:

15 kap. 20 § skollagen, 7 kap. 19 § gymnasieförordningen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Den nationella statistiken för läsåret 2010/2011 visar att kunskapsresultaten för det estetiska programmet på Folkungaskolan ligger högre i jämförelse med de genomsnittliga resultaten för kommunen och riket. Läsåret 2010/2011 var det genomsnittliga betygspoänget 15,7 poäng i jämförelse med rikets 14,9 poäng. Andelen behöriga till universitet och högskola var 97 procent jämfört med rikets 90 procent. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år var 90,3 procent jämfört med 69,8 procent i kommunen respektive 80,2 procent i riket. Kvinnorna har en marginellt högre måluppfyllelse än männen.

I skolenheten finns även de elever som i årskurs 2 och 3 läser samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning ekonomi. Resultaten för denna inriktning går emellertid inte att urskilja i den nationella statistiken. Av skolans statistik framgår att det är enstaka elever som inte når målen i enstaka kurser. Eleverna i årskurs 1 på ekonomiprogrammet har vid tiden för tillsynen inte avslutat några kurser och därmed finns det inte några betygsresultat att beskriva för detta program.

Eleverna har i en enkät, som kommunen genomfört, svarat att de känner sig lugna och trygga i skolan och att det råder en positiv stämning. Dessa uppgifter bekräftas av den enkät som Skolinspektionen lät genomföra med elever i årskurs 3 höstterminen 2011. Även av intervjuer med elever, lärare, skolans elevhälsa och rektor framgår att eleverna är trygga i skolan och att de trivs.

Stämningen på skolan är mycket bra och att elevkåren spelar en viktig roll i detta. Dialogen mellan elevkåren och skolans ledning är välfungerande och samspelet dem emellan är en viktig faktor för det förebyggande värdegrundsarbetet som utmärker skolan. Elever, lärare och rektor ger uttryck för att en viktig faktor för trivseln är den väl förberedda introduktionsveckan för nya elever på höstterminen. I skolan finns även så kallade fokusgrupper, grupper av elever som väljs ut slumpvis, som skolans ledning träffar för att diskutera skolans styrkor och utvecklingsområden. En elev uttryckte det som att "skolans ledning är lyhörda för våra synpunkter och det gör att det känns som viktiga möten".

Beskrivning av Folkunga 1 - EK, ES och SP

Folkungaskolan ligger centralt i Linköping och omfattar grundskola och gymnasieskola. Gymnasieskolan har funnits på skolan sedan 1994. Det går cirka 700 elever på gymnasieskolan.

Från och med höstterminen 2011 erbjuder gymnasieskolan ekonomiprogrammet (EK), estetiska programmet (ES), samhällsvetenskapsprogrammet (SA) samt en riksrekryterande spetsutbildning inom hållbar utveckling.

För årskurs 2 och 3 finns de nationella programmen estetiska programmet (ES) och samhällsvetenskapsprogrammet (SP). Skolan erbjuder även spetsutbildning inom hållbar utveckling.

Folkungaskolan (1) är en av gymnasieskolans två enheter. Folkungaskolan (1) erbjuder ekonomiprogrammet, det estetiska programmet samt samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning ekonomi. Det går cirka 270 elever på skolenheten.

Skolans estetiska program har musikinriktning. Elever som söker musikinriktningen genomför inträdesprov och en intervju som sammanvägs med elevens meritpoäng. Även till skolans spetsutbildning inom hållbar utveckling finns särskilda antagningsregler.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Mikael Ejerblom och Sofia Lindstrand samt undervisningsråd Eleonor Duvander.

På Skolinspektionens vägnar

Carin Holtz
Enhetschef

Malin Lundquist
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.