

Centrina Lindholmen

info@centrina.se

Rektorn vid Centrina Lindholmen

petra.ahlebrand@centrina.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Centrina Lindholmen
i Göteborg

Tillsyn av Centrina Lindholmen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborg under åren 2011-2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Centrina Lindholmen besöktes av Skolinspektionen den 26 april 2012.

Helhetsbedömning

Centrina Lindholmen uppvisar kunskapsresultat som ligger över genomsnittet i riket, vilket framgår av Skolverkets offentliga statistik för år 2011. I årskurs 9 är det 84 procent (i riket 77 procent) av eleverna som når målen i samtliga ämnen och det genomsnittliga meritvärdet är 218 (i riket 211). Resultaten har förbättrats årligen under de tre år som skolan verkat.

Vid Centrina Lindholmen upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Dock uppvisar åtgärdsprogrammen brister och är av skiftande kvalitet. Exempelvis gäller detta hur väl elevens behov framgår av åtgärdsprogrammet och hur tydligt skolans ansvar för åtgärderna preciseras samt uppföljningstidens längd. Åtgärdsprogrammen har en central roll i det systematiska arbetet med att ge eleverna det särskilda stöd de behöver för att nå målen och har därför stor betydelse för skolans resultat. Rektor vid Centrina Lindholmen måste se till att åtgärdsprogrammen vid skolan uppfyller författningarnas krav.

Lärarna vid skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och har för varje ämne utifrån den nya läroplanen (Lgr 11) utarbetat bedömningsgrunder för varje årskurs kopplat till kunskapskraven och det centrala innehållet. I de skriftliga omdömena görs eleverna medvetna om hur deras prestationer bedöms. Lärarna lämnar formativa kommentarer som ger eleverna information om vilka insatser som behövs för att nå längre i sitt lärande i ämnet. Skolans arbete ger ett gediget underlag för utvecklingssamtalet men Skolinspektionen konstaterar samtidigt att dokumentationen av övergripande slutsatser och överenskommelser som görs vid detta tillfälle behöver bli utförligare.

Skolan bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete med fokus på att inom varje ämnesområde finna insatser som leder till att måluppfyllelsen ökar. Däremot saknar kvalitetsarbetet på den skolövergripande nivån samma tydliga systematik. De åtgärder som genomförts utifrån föregående års kvalitetsarbete redovisas men utvärderas inte. Utvärdering av resultaten och av vidtagna åtgärder är en viktig förutsättning för att kunna förstå och ta ställning till vilka åtgärder som behövs det kommande året för att öka måluppfyllelsen och förbättra resultaten.

Resultatet av Skolinspektionens elevenkäter pekar på att eleverna upplever skolan som trygg och att där råder ett öppet och accepterande klimat. Även

rektorn beskriver Centrina Lindholmen som en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero. Skolan bedriver ett kontinuerligt värdegrundsarbete men skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling måste bli mera systematiskt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Centrina Lindholmen i Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Centrina Lindholmen att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

För skolenheten saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det finns för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterad brist finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska **Ni senast den 2012-08-31** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

För skolenheten saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Likabehandlingsplan med årlig plan, Centrina Lindholmen". Enligt rektorn innehåller denna också såväl skolans årliga plan mot kränkande behandling som likabehandlingsplan.

Av olika dokument framgår att det vid Centrina Lindholmen bedrivs ett kontinuerligt och varierat värdegrundsarbete. I samtal med rektorn ges också flera exempel på hur man kontinuerligt arbetar med värdegrundsfrågor.

I planen redovisas olika kartläggningar som gjorts inför upprättandet av planen. I planen redovisas under rubriken "förebygga" olika förhållningssätt som personal och elever ska eftersträva. Under rubriken "Årlig plan 2011 -2012" redovisas ett antal främjande åtgärder i form av återkommande och kontinuerliga aktiviteter vid skolan. Däremot saknas de konkreta förebyggande åtgärder som är ett resultat av skolans kartläggningar. I samtal med rektor bekräftas detta och av samtalet framgår att skolan behöver bli mera systematisk i sin analys av kartläggningarna och i sina utvärderingar av de åtgärder som vidtas.

Utredningen visar att Centrina Lindholmens årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav då den inte anger vilka konkreta åtgärder utifrån en aktuell kartläggning som skolenheten avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns för skolenheten. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Intervju med rektor visar att det vid Centrina Lindholmen upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd och att det finns en tydlig ärendegång i arbetet med dessa elever. Lärarna och elevhälsan samverkar vid upprättandet av åtgärdsprogrammen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynen är av skiftande kvalitet. Bland dessa åtgärdsprogram finns exempel på att elevens behov inte tydligt framgår. Under rubriken "Svårigheter och hinder" fokuseras på vad eleven har för svårigheter. Det är därför i vissa åtgärdsprogram svårt att utläsa vilka elevens behov är, vilket också gör det svårt att avgöra om de åtgärder som presenteras är bra verktyg för att ge eleverna det särskilda stöd de är i behov av. Av åtgärdsprogrammen framgår att skolan, i varierande utsträckning, lägger ansvar och uppgifter på såväl elev som vårdnadshavare. I åtgärdsprogrammen anges när åtgärderna ska följas upp. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att vissa elevers åtgärdsprogram inte följs upp förrän efter 5 månader. Vidare saknas i åtgärdsprogrammen uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Rektor bekräftar i intervju att arbetet med åtgärdsprogrammen är ett utvecklingsområde för Centrina Lindholmen.

Av utredningen framgår att rektor inte ser till att åtgärdsprogrammen alltid anger vilka behov eleven har, hur skolan ska tillgodose dessa behov, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare läggs ansvar på elev och vårdnadshavare vilket inte har stöd i författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn ansvarar för skolans resultat och även ansvaret för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av rektorns verksamhetsbeskrivning och andra inskickade dokument samt intervju med rektorn framgår att skolan bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete. Skolan dokumenterar detta huvudsakligen i dokumentet "Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete för Centrina Lindholmen" som består av tre delar. En inledande del beskriver hur skolan ska arbeta för att åstadkomma ett systematiskt kvalitetsarbete. Den andra delen är en redovisning och analys av skolans kunskapsresultat och de strategier för förbättrad måluppfyllelse som lärarna i de olika ämnesgrupperna tagit fram. Den tredje delen är en redovisning av uppföljningar som föräldraenkät och årlig plan mot kränkande behandling samt avslutningsvis en kort redovisning av de åtgärder som genomförts utifrån föregående års kvalitetsredovisning samt vilka mål som tagits fram för det kommande läsåret.

Inspektörerna kan konstatera utifrån dokument och samtal med rektor att skolans redovisning och analys av kunskapsresultaten samt det påföljande arbetet där lärargrupperna tar fram utvärderingsbara strategier för förbättrad måluppfyllelse i respektive ämnesområde är exempel på systematiskt kvalitetsarbete. Emellertid framgår av samma källor att det saknas systematik i de mera skolövergripande frågeställningarna där exempelvis skolans resultat i alla de elev-enkätundersökningar som genomförs inte redovisas och analyseras. Vidare arbetas inte några utvärderingsbara skolövergripande strategier fram för att nå ökad måluppfyllelse på samma sätt som det görs i ämnesgrupperna. De åtgärder som genomförts utifrån föregående års kvalitetsarbete redovisas men utvärderas inte vilket också är nödvändigt för att kunna få kunskap om vad åtgärderna leder till och hur skolan ska arbeta vidare för att nå en högre måluppfyllelse.

Utredningen visar att skolan inte, systematiskt utifrån sina analyser, drar slutsatser om åtgärder som ska genomföras under kommande period, utvärderar resultaten av genomförda insatser och dokumenterar detta. Utvärdering av

resultaten och av vidtagna åtgärder är en viktig förutsättning för att kunna förstå och ta ställning till vilka åtgärder som behövs det kommande året för att öka måluppfyllelsen och förbättra resultaten. Rektorn tar därmed inte tillräckligt ansvar för resultaten och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som resulterar i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav på ett systematiskt kvalitetsarbete och huvudmannen måste avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Offentlig statistik visar att 84 procent av eleverna lämnade årskurs 9 år 2011 med betyg i samtliga ämnen. Cirka 10 procent av eleverna i årskurs 9 saknade behörighet till nationellt program vid gymnasieskola. Skolenhetens genomsnittliga meritvärde år 2011 var 218 att jämföra med meritvärdet för riket som var 211.

År 2010 var meritvärdet vid skolenheten 213 och år 2009 var meritvärdet 209 vilket visar att skolans resultat förbättrats sedan den första elevgruppen lämnade årskurs 9 år 2009. Analyser kring resultaten både vad gäller genomsnittligt meritvärde, andel elever som uppnått målen samt för resultaten i de enskilda ämnena diskuteras och redovisas i skolans kvalitetsdokumentation.

Offentlig statistik visar vidare att flickornas meritvärde år 2011 var 218 och pojkarnas var 217. Samtliga pojkar har nått målen i ämnena musik och teknik medan samtliga flickor har nått målen i moderna språk. I ämnena matematik samt idrott och hälsa är det en marginellt högre andel elever som inte nått målen än det är i övriga ämnen.

Överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 9 och satta betyg visar på endast små avvikelser. Lärarna har interna bedömningsdiskussioner på skolan men saknar ett utbyte med andra skolor om bedömning och betygsättning vilket rektorerna försökt att få till stånd men inte lyckats med.

Av Skolinspektionens enkät framgår att eleverna i stor utsträckning upplever trygghet och studiero vid skolan. Rektorn beskriver skolan som en mycket lugn och trygg arbetsplats för eleverna och att det är ovanligt med kränkningar och trakasserier. Skolinspektionen har tagit del av skolans egen trygghetsenkät där det framgår att det både finns enstaka elever som upplever sig utanför gemenskapen och enstaka elever som upplever kränkningar. Skolan arbetar enligt rektorn mycket aktivt med att identifiera de personer som upplever sig utsatta och få klarhet i vad som ligger bakom för att därigenom kunna åstadkomma en förändring.

Beskrivning av Centrina Lindholmen

Centrina Lindholmen är en fristående grundskola med årskurserna 6-9. Skolan startade 2008 och ligger i ett äldre skolhus på Gamla Lindholmen i stadsdelen Lundby. Skolan har tre parallella klasser i varje årskurs och totalt cirka 280 elever. Skolans elever kommer från flera olika stadsdelar i Göteborg och några kommer även från andra närliggande kommuner. För skolans ledning finns en rektor och en biträdande rektor som benämns verksamhetschef. Rektorn och

verksamhetschefen är tillsammans majoritetsägare i det aktiebolag som är skolans huvudman.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Johan Dahl och Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Mats Lindström
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).