

Ystads kommun

Rektorn vid Sövestads skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sövestads skola
i Ystads kommun

Tillsyn av Sövestads skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystads kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sövestads skola besöktes av Skolinspektionen den 11 april 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystads kommun under period, vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sövestads skola besöktes av Skolinspektionen den 11 april 2012.

På Sövestads skola genomfördes intervjuer med rektor, elever, lärare samt en rundvandring med elever i skolans lokaler och utomhusmiljö. Helhetsintrycket efter tillsynen är att verksamheten vid skolenheten till stora delar är av god kvalitet. Vid den regelbundna tillsynen 2003/2004 framkom kritikpunkter gällande brister i skolans plan mot kränkande behandling, som nu är åtgärdade och otydlig organisationen med såväl enhetsrektor som områdesrektor som försvårade det praktiska arbetet på skolan. Denna uppdelning finns inte längre, men verksamheten står vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inför ytterligare ny omorganisering avseende rektorsfördelningen inom området.

När det gäller skolans resultatsammanställning råder oklarhet kring vilka resultatangivelser som stämmer. Skolans verksamhetsredogörelse och kvalitetsredovisning presenterar olika siffror och därmed har skolans rutiner kring resultatsammanställning vissa brister. Trots dessa divergerande siffror är skolans kunskapsresultat relativt goda och en förbättring över tid märks i en stor majoritet av ämnena i årskurs 5. Enligt verksamhetsredogörelsen varierade måluppfyllelsen i årskurs 5 år 2011 mellan 91 och 100 procent. Lägst var resultaten i engelska, 91 procent och matematik 95 procent. Enligt skolans kvalitetsredovisning varierade måluppfyllelsen i årskurs 5 år 2011 mellan 81 och 100 procent. Lägst var resultaten i engelska 81 och matematik 86 procent.

Utifrån vad tillsynen år 2012 kan bedöma bedrivs ett aktivt och målinriktat arbete på skolan för att motverka kränkande behandling. Att ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås, ledning och stimulans för att elever ska nå ännu längre i sin kunskapsutveckling är dock ett utvecklingsområde liksom upprättande av skriftliga omdömen i samtliga ämnen elever får undervisning i. Sövestads skola behöver också bli bättre på att i de individuella utvecklingsplanerna ange vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Av den insända

dokumentationen och intervju med rektor, lärare och elever framgår att skolans timplan och den fördelning som ska gälla inte beaktas, främst vad gäller elevens val och engelska.

Tillsynen visar också att ett antal lärare vid Sövestads skola saknar utbildning för de ämnen de undervisar i. Skolinspektionen vill betona vikten av att huvudmannen använder lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som ska bedrivas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sövestads skola i Ystads kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ystads kommun att senast 2012-09-20 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven den ledning och stimulans som behövs för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Säkerställa att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens/kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).

Säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen (10 kap. 13 § skollagen).

Säkerställa att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Omfattning och resurstillgång

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

Vidta åtgärder för att säkerställa att den totala undervisningstiden för varje elev uppgår till minst 6 665 timmar och följer de bestämmelser om fördelning av undervisningstiden som gäller för skolenheten (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt författningarna ska alla elever få den ledning och stimulans som behövs för att de ska komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av intervju med elever på Sövestads skola framkommer att en del elever som är klara med kunskapskraven före alla andra, får "vänta in" de andra. Under tiden kan eleven få sidouppgifter som sällan är av svårare karaktär alternativt att de mest har att göra med rester i andra ämnen eller hjälpa andra elever. Rektorn bekräftar detta och menar att ledning och stimulans av elever som når kunskapskraven före andra varierar beroende på lärare.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektorn säkerställa att undervisningen på skolan utgår från enskild elevs behov av ledning och stimulans.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska lärare regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens krav.

Enligt skolförfattningarna ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen. Det ska även framgå av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Utifrån den insända dokumentationen och intervjuer med rektor och lärare framkommer att eleverna på Sövestads skola inte blir bedömda i samtliga ämnen de får undervisning i. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete för våren 2011 framgår det också att det saknas bedömningar i ämnena musik och hem- och konsumentkunskap.

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna inte har fått skriftliga omdömen i samtliga ämnen. I de skriftliga omdömena står det att läsa om "nationella målen för åk 3, åk 5 resp. åk 9", det vill säga att formuleringen är kopplad till den gamla läroplanen. I de ämnen eleverna får information om sin kunskapsutveckling, sker detta av varierande grad. Det råder oklarhet kring hur långt eleven har kommit i förhållande till kunskapskraven i ämnet i fråga. Vidare saknar en del individuella utvecklingsplaner framåtsyftande mål samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I detta ingår att eleverna ska få skriftliga omdömen i samtliga ämnen de får undervisning i, de individuella utvecklingsplanerna ska innehålla framåtsyftande mål samt information kring vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt ska utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektorn säkerställa att elever bli bedömda i samtliga ämnen de får undervisning i och att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen är i enlighet med författningarna.

Författning:

3 kap. 13 och 16 §§ skollagen

3 kap. 4 §, 9 kap. 11§, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningstiden för varje elev uppgå till minst 6 665 timmar och följa den fördelningen av undervisningstiden som framgår av den timplan som finns som bilaga till skollagen.

Av den insända timplanen framgår att det på Sövestads skola har vikts 280 timmar för elevens val. Både rektorn och lärarna uppger att eleverna inte har elevens val under årskurs 1-6 och att det inte finns någon plan för hur eleverna ska få elevens val som de har rätt till. Enligt rektorn används dessa timmar istället till temaarbeten. Av intervju med elever och lärare framgår även att det undervisas i engelska i årskurs 1-2, dock framgår inte detta av insänd timplan. Rektorn kan inte ge besked om varifrån den tid då eleverna har engelska tas. Rektorn och lärarna uppger vid besökstillfället att timplanen och den fördelning som ska gälla tillämpas flexibelt samt att det inte finns några rutiner för att säkerställa att eleverna får det antal timmar de har rätt till i de olika ämnena enligt timplanen. Skolan behöver därför vidta åtgärder för att säkerställa att eleverna får den totala undervisningstid de har rätt till och att timplanens fördelning av undervisningstid följs.

Mot bakgrund av ovanstående måste huvudmannen säkerställa att undervisningstiden för varje elev uppgår till minst 6 665 timmar och följer den fördelningen av undervisningstiden som framgår av den timplan som finns som bilaga till skollagen.

Författning:

10 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har tagit del av divergerande uppgifter från skolans verksamhetsredogörelse och kvalitetsredovisning i jämförelse med Skolverkets skolblad. Nedanstående siffror är hämtade ur skolenhetens kvalitetsredovisning. Skolans resultat vad gäller nationella prov i årskurs 3 visar att ungefär 94 procent av eleverna klarade kunskapsmålen i svenska och 83 procent klarade kunskapsmålen i matematik år 2011. Resultaten vad gäller nationella prov i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 visar att det var mellan 86 och 96 procent som klarade minst kunskapsmålen för godkänd nivå under åren 2009 och 2010. I skolenhetens redogörelse för 2011 nådde 81 procent kunskapsmålen i engelska, 86 procent i matematik och 100 procent i svenska. I övriga ämnen uppnår 100 procent minst godkänd nivå i årskurs 5, med undantag för ämnena musik och hem- och konsumentkunskap som inte har blivit bedömda på skolenheten.

Resultat värdegrundsarbete

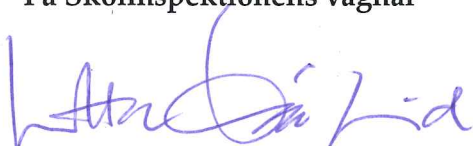
Av intervju med rektor, lärare och elever samt insänd dokumentation framkommer att skolmiljön präglas av trygghet och studiero och att flertalet elever trivs på skolan. Vidare framgår att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt värdegrundsarbete och åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna.

Beskrivning av Sövestads skola

Sövestads skola är en kommunal grundskola med 132 elever fördelade på årskurserna F-6, belägen i tätorten Sövestad i norra delen av Ystads kommun. Sövestad ligger på landsbygden och skolan grundades för 60 år sedan. Ledningen utgörs av en rektor som skolan för närvarande delar med Svarteskolan. Fritidshemmen på skolan leds av en annan rektor. Sövestads skola och Svarteskolan har tillgång till samma skolpsykolog, kurator och skolsköterska.

I ärendets slutliga handläggning har Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ester Alavei
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).