

Strömsunds kommun

Rektorn vid Vattudalsskolan

[hakan.a.olofsson@zonline.se](mailto:hakan.a.olofsson@zonline.se)

## Beslut för grundskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Vattudalsskolan  
i Strömsunds kommun

## Tillsyn av Vattudalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Strömsunds kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vattudalsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 april 2012 och den 25 april 2012.

### Helhetsbedömning

---

Enligt officiell statistik har eleverna i årskurs 9 vid Vattudalsskolan de senaste fem åren haft en låg måluppfyllelse. Läsåret 2010/11 var det drygt 62 procent av eleverna som nådde målen i alla ämnen jämfört med riksgenomsnittet som var 77 procent. Det är stora skillnader mellan flickor och pojkars måluppfyllelse. Endast 37 procent av pojkar nådde målen i alla ämnen. Pojkar når också i mycket liten omfattning det högsta betygssteget Mycket väl godkänt, MVG. Endast i fyra av skolans sexton ämnen får ett litet antal pojkar betyget MVG. Även behörigheten till gymnasieskolans nationella program är låg bland pojkarna. Läsåret 2010/11 var varannan pojke behörig. Skolinspektionen vill särskilt betona att skolan måste analysera kunskapsresultaten och måluppfyllelsen för att kunna ta välgrundade beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten och för att se om de åtgärder som satts in ger önskad effekt. Skolan har utformat en modell för att bättre kunna planera, följa upp och utvärdera verksamheten. Denna modell har ett tydligt fokus på kunskapsresultaten men har ännu inte fått genomslag i verksamheten.

Enligt skollagen ska huvudmannen för undervisning använda lärare som har utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren bedriver. Vid Vattudalsskolan är en tredjedel av lärarna helt eller delvis obehöriga för den undervisning som de bedriver. Skolinspektionen vill speciellt påpeka att tillgången på utbildade lärare via rekrytering och/eller kompetensutveckling måste öka. Detta är särskilt angeläget med anledning av de skärpta behörighetsreglerna som kommer att gälla för lärare.

Vattudalsskolan har ett flertal elever i behov av särskilt stöd. För att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges och påvisa om insatserna fått avsedd effekt inte bara på individnivå utan även på skolövergripande nivå. Utifrån skolans låga måluppfyllelse är det särskilt viktigt att arbetet med vidtagna stödinsatser utvärderas i syfte att förbättra resultaten.

Av intervjuer och besök framgår att eleverna vid Vattudalsskolan i huvudsak

känner sig trygga på skolan och att personalen ingriper när kränkningar sker. Vid skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete och skolans personal vistas mycket i skolans korridorer och i den centralt placerade elevcafeterian. Skolans plan mot kränkande behandling måste dock utvecklas för att fullt ut motsvara lagens krav.

För eleverna vid Vattudalsskolan utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Dessa behöver dock utvecklas vidare och omfatta alla ämnen för att uppfylla lagens krav. Även de åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilt stöd behöver förbättras.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vattudalsskolan i Strömsunds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Strömsunds kommun att senast den 2012-12-03 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna inte i tillräckligt stor omfattning klargör för eleverna vilka mål och kunskapskrav som finns i alla ämnen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår:

- Rektorn och lärarna ska ge information om läroplanens mål samt kursplanernas mål, syfte och kunskapskrav för eleverna i samtliga ämnen eleverna får undervisning i (Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).

### **Särskilt stöd**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte fullt ut uppfyller kraven i författningarna.

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som har behov av studiehandledning.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår:

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte (3 kap. 8 § skollagen).
- I skolans åtgärdsprogram måste tydligare framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till alla elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

### **Bedömning och betygssättning**

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte alltid kraven i författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår:

- I skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen måste tydligare framgå elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Vidare måste det i planen framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt att särskilda stödåtgärder som ges utvärderas och omprövas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår:

- I skolans kvalitetsarbete måste elevernas kunskapsresultat utvärderas på skolnivå. Vidare måste de särskilda stödåtgärder som ges utvärderas och omprövas övergripande (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 2012-12-03** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut motsvarar lagens krav.

## **Skäl för beslut**

---

### **Föreläggande:**

#### **Bedömningsområde: Undervisning och lärande**

##### **Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna inte i tillräckligt stor omfattning klargör för eleverna vilka mål och kunskapskrav som finns i alla ämnen.

##### **Motivering:**

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.

Vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att Vattudalsskolan informerar både elever och elevens vårdnadshavare om framför allt kunskapskraven i många ämnen som eleven får undervisning i. Kunskapskrav läggs ut på skolans intranät och rektorn begär även att få ta del av pedagogiska planeringar som lärarna gör. Skolan skickar också hem Skolverkets broschyr "Skolan är till för ditt barn" till elever och vårdnadshavare vid läsårsstarten. Av dokumentation och vid elevintervjun framkommer dock att information om mål och kunskapskrav görs i olika stor omfattning beroende på ämne. Vid intervjuer framkommer att information i svenska, matematik, natur- och samhällsorienterade ämnen samt hem och konsumentkunskap är mer omfattande än för övriga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna måste klargöra mål och kunskapskrav för eleverna i samtliga ämnen de får undervisning i.

##### **Författning:**

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

#### **Bedömningsområde: Särskilt stöd**

##### **Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte fullt ut uppfyller kraven i författningarna.

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som har behov av studiehandledning.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att beslut fattas om åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierad kvalitet. I programmen framgår inte alltid elevens konkreta behov eller om de åtgärder som skolan ska vidta utgör särskilt stöd eller är en anpassning av undervisningen. Vidare saknas en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. För att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges och påvisa om insatserna fått avsedd effekt inte bara på individnivå utan även på skolövergripande nivå.

För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Enligt skolförordningen ska skolan ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

I Vattudalsskolan finns ett flertal elever med annat modersmål än svenska. Modersmålsundervisning genomförs i de språk där det finns lärare att tillgå. Studiehandledning ges endast i uzbekiska och thai. Studiehandledning syftar till att stödja ämnesundervisningen via det språk som eleven talar. Skolinspektionen vill betona vikten av att skolan ger studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det. Enligt rektorn kommer Strömsunds kommun att annonsera efter lärare i fler språk för att öka elevernas möjlighet till modersmålsundervisning och studiehandledning.

**Författning:**

3 kap. 8, 9 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte alltid kraven i författningarna.

**Motivering:**

Läraren ska enligt skollagen vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare ska läraren sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Detta ställer krav på att läraren tydliggör för eleven och vårdnadshavaren vilket ansvar skolan, vårdnadshavaren och eleven har för att eleven ska nå så långt som möjligt enligt läroplanen.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin då även den individuella utvecklingsplanen (IUP) med skriftliga omdömen upprättas. Vid intervjuer framkommer att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och att de får skriftliga omdömen i ämnen. De exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av omfattar delvis elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen. I många omdömen är det markerat med ett kryss om eleven nått kunskapskravet, dock saknas kommentarer om elevens kunskapsutveckling i ämnet. Många omdömen beskriver enbart om målen är uppnådda och vad eleven arbetat med under terminen.

I den framåtsyftande delen av IUP, kallad utvecklingskontrakt, beskrivs vad elev ska uppnå i form av elevens personliga egenskaper. Vidare saknas vilka insatser som skolan ska bidra med för att eleven ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner hänvisas till Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2012:16).

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt att särskilda stödåtgärder som ges utvärderas och omprövas.

**Motivering:**

Rektorn ska enligt skollagen planera, följa upp och utveckla utbildningen. I rektors resultatansvar ingår att på skolnivå följa och utvärdera elevernas kunskapsutveckling samt de särskilda stödinsatser som ges.

Enligt rektorn och av skolans dokumentation av kvalitetsarbetet saknas en redovisning av elevernas kunskapsresultat på skolnivå både för elever i grundskolan och i grundsärskolan. Det framgår inte heller om någon utvärdering av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå genomförs. De kunskapsresultat som skolan redovisar i sitt kvalitetsarbete är resultaten på nationella ämnesproven i årskurs 9 samt en redovisning av diagnostiska prov i årskurs 7. Någon närmare analys av dessa resultat görs inte. Vidare finns en sammanställning av andel elever behöriga till gymnasieskolan, andel elever som nått målen i alla ämnen, ej nått målen i ett eller flera ämnen, saknar betyg i alla ämnen samt meritvärde. Inte heller dessa resultat analyseras närmare. Rektorn måste på skolnivå följa upp och analysera resultaten i syfte att kunna vidta åtgärder för fortsatt utveckling. Skolinspektionen får vid besökstillfället ta del av en modell som rektorn utformat för att bättre kunna planera, följa upp och utvärdera verksamheten. Denna modell, som har ett tydligt fokus på kunskapsresultaten har ännu inte fått genomslag i verksamheten. Rektorn deltar även i klasskonferenser och har utarbetat en enklare handlingsplan utifrån skolans låga måluppfyllelse.

Enligt rektorn görs avstämningar av vilka elever som är i behov av särskilt stöd med berörd lärare och med elevhälsoteamet. Uppföljningar av elever i behov av särskilt stöd genomförs mestadels på individnivå. För att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn övergripande och regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges. Detta är en viktig del av skolans systematiska kvalitetsarbete för att kunna påvisa om insatserna fått avsedd effekt inte bara på individnivå utan även på skolövergripande nivå.

**Författning:**

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer.

**Anmärkning:**

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut motsvarar lagens krav.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vattudalsskolan har en likabehandlingsplan som också innehåller en plan mot kränkande behandling. Av planen framgår att en kartläggning av skolans behov genomförs med hjälp av elev- och personalenkäter. Det finns också beskrivet vilka främjande och förebyggande insatser som ska vidtas. Insatserna är dock mer allmänt beskrivna och inte konkreta utifrån skolans aktuella behov detta läsår. I planen framgår också hur personalen ska agera vid akuta situationer av kränkande behandling. Dock saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående läsår har genomförts, vilket enligt skollagen ska tas in i efterföljande års plan. Det framgår inte heller om planen omfattar de elever som går i grundsärskolan.

Vid Vattudalsskolan finns ett aktivt förebyggande värdegrundsarbetet. Mitt i skolan finns också en elevcafeteria där elever och personal fikar tillsammans. I skolans korridorer och allmänna utrymmen finns många vuxna som är tillgängliga för eleverna. Mot bakgrund av det i övrigt aktiva värdegrundsarbetet bedöms bristen som mindre allvarlig.

**Författning:**

6 kap. 8 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Enligt officiell statistik har eleverna i årskurs 9 vid Vattudalsskolan under den senaste femårsperioden haft låg måluppfyllelse. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen och meritvärdet har varit betydligt lägre än i Strömsunds kommun och riksgenomsnittet samma period. Läsåret 2010/11 var det drygt 62 procent av eleverna som nådde målen i alla ämnen jämfört med riksgenomsnittet som var 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 188,6 jämfört med riksgenomsnittets 210,6 samma läsår. Meritvärdet vid skolan har dock stigit från 181,0 läsåret 2009/2010 till 188,6 läsåret 2010/11. Nuvarande rektor, som tillträdde den 1 januari 2011, har bedrivit ett aktivt arbete under en relativt kort tidsperiod för att öka måluppfyllelsen samt höja meritvärdet för skolan.

Det finns även betydande skillnader mellan flickor och pojkars resultat. Andelen flickor som nådde målen i alla ämnen läsåret 2010/2011 var 83 procent jämfört med pojkarna som var 37 procent. Under den senaste femårsperioden har flickornas meritvärde varit högre än pojkarnas förutom år 2009 då pojkarnas meritvärde var något högre. Läsåret 2010/2011 var flickornas genomsnittliga meritvärde 215,6 jämfört med pojkarnas 156,2. Även vad gäller behörighet till gymnasieskolans olika program har pojkarna lägre behörighet än flickor. Läsåret 2010/2011 var endast 43-50 procent av pojkarna behöriga medan motsvarande siffra för flickorna var 83 procent. Vidare framgår av officiell statistik att andelen av pojkarna som når det högsta betygssteget Mycket väl godkänt, MVG, är mycket låg. I de natur och samhällsorienterade ämnena, matematik, bild samt hem och konsumentkunskap får ingen pojke betygssteget MVG läsåret 2010/2011. Bland flickorna får mellan 3-36 procent betygssteget MVG i de olika ämnena. Rektorn och lärarna har uppmärksammat de stora skillnaderna mellan flickor och pojkars resultat. En analys som skolan gjort är att de behöver arbeta mer med att öka pojkarnas attityder och motivation till studier. Vad gäller resultaten i matematik har Strömsunds kommun tillsatt en arbetsgrupp med representanter från förskolan till gymnasiet dels för att få en röd tråd i matematikundervisningen och dels för att få en tidig kartläggning av elevernas kunskaper så att elever får stöd i ämnet. På Vattudalsskolan genomförs ämneskonferenser i matematik och naturorienterade ämnen varje vecka då måluppfyllelsen i dessa ämnen fokuseras.

Skolinspektionen vill betona att skolan behöver analysera kunskapsresultaten och måluppfyllelsen för att kunna ta välgrundade beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten och för att se om de åtgärder som satts in ger önskad effekt. Det är också viktigt att arbetet med vidtagna stödinsatser

utvärderas i syfte att förbättra resultaten.

Av intervjuer och besök framgår att eleverna vid Vattudalsskolan i huvudsak känner sig trygga på skolan och att personalen ingriper när kränkningar sker. Skolan har också ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete.

### **Beskrivning av Vattudalsskolan**

Vattudalsskolan är centralt belägen i Strömsunds tätort. Vid skolan bedrivs verksamhet för grundskolans årskurser 7-9. Detta läsår finns 184 elever i grundskolan. I Vattudalsskolan finns sex elever i mottagna i grundsärskolan. Dessa elever är integrerade i grundskolans klasser. Många av eleverna vid skolan har annat modersmål än svenska. Läsåret 2010/2011 var cirka var femte elev berättigad till modersmålsundervisning.

Verksamheten är organiserad i tre arbetslag. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Elever i årskurs 6 från Hedenvinds och Bredgårds skolor får sin undervisning vid Vattudalsskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Agnetha Burström och utredare Sara Lyrenäs.

**På Skolinspektionens vägnar**

Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef

Eva Edlund  
Undervisningsråd

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).