

Huvudman
Motala.kommun@motala.se

Rektor vid Klockrike skola
kristina.berry@motala.se

Beslut

2011-05-22
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedöm-
ning i grundskolan årskurs1–3 vid Klockrike
skola i Motala kommun

2011-05-22

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1–3 vid Klockrike skola i Motala kommun*.

Sammanfattande bedömning

Klockrike skola har påbörjat ett arbete för att arbeta med kunskapsbedömningar utifrån den nya läroplanen, Lgr 11. Vid tiden för denna granskning saknades gemensamma rutiner och former för detta arbete. Kunskapsbedömning är inte en naturlig del av planeringen av undervisningen på Klockrike skola och eleverna görs inte medvetna om vad som kommer att bedömas eller hur de ska ges möjlighet att visa sina kunskaper.

Utifrån den dokumentation Skolinspektionen tagit del av och vid intervjuerna framgår att lärarna behöver diskutera vad kursplanernas kunskapskrav innebär och hur bedömningarna ska formuleras i elevernas skriftliga omdömen för att spegla dessa kunskapskrav.

Lärarnas kännedom om de nya kursplanerna är god men de behöver bli än mer förtrogna med språk och begrepp för att fullt ut förstå och kunna tillämpa kursplanens olika delar, inte minst de begrepp som handlar om bedömning av kunskaper. Skolinspektionen såg ett engagemang hos både rektorn och lärarna i att utveckla rutiner och former för bedömning och det pågick vid tiden för granskningen ett arbete med att hitta stöd och metoder för att komma vidare i arbetet med att tillämpa den nya läroplanen.

De lärare Skolinspektionen samtalade med har en kluven inställning till kunskapsbedömning av elever i de första årskurserna. De inser vikten av att följa upp elevernas kunskapsutveckling men känner tveksamhet inför att öppet kommunicera bedömningarna med eleverna. Särskilt att utmana eleverna att komma längre i sitt lärande riskerar, menar lärarna, att eleverna känner sig otillräckliga i stället för stimulerade. Lärarna upplever också svårigheter att formulera framåtsyftande mål för elever som lätt når kunskapskraven.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte skollagens krav, vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i kursplanerna.**

Granskningen visar att gemensamma former och rutiner för bedömning av elevernas kunskaper saknas. Detta är ett angeläget utvecklingsområde både som stöd för lärarna av *vad* som ska bedömas, *när* och *hur* bedömningen ska ske samt för att nå en säkrare likvärdighet av bedömningarna. Dessutom visar granskningen att rektorn behöver ge lärarna möjlighet att forma ett gemensamt och sakligt språk i de skriftliga omdömena så att dessa omdömen tar sin utgångspunkt i kursplanernas kunskapskrav.

- **Lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla och på vilka grunder deras kunskaper kommer att bedömas.**

Granskningen visar att det är oklart för många elever vad de ska lära sig samt hur och när lärarna kommer att bedöma deras kunskaper.

- **Lärarna behöver i större utsträckning utveckla former för att ge eleverna kontinuerlig och framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla så att bedömning blir en integrerad del i undervisningen för att synliggöra lärandet.**

Granskningen visar att lärarna tydligare behöver fokusera på kunskaper och färdigheter i sin återkoppling till eleverna. Mycket av den återkoppling eleverna får är beröm och uppmuntran som behöver kompletteras med vad som är bra eller fint. Detta för att tydligare synliggöra kunskapsutvecklingen samt för att ytterligare utmana eleverna att nå ännu längre. Särskild uppmärksamhet behöver ges till elever som lätt når kunskapskraven.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 22 november 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

2011-05-22

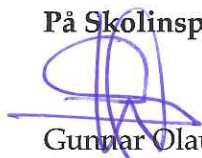
3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping* eller via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Yvonne Hoffmann och Åsa Rehnberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Marie-Louise Hultman
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årkurs 1-3 vid Klockrike skola i Motala kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |