

Mölndals kommun

molndals.stad@molndal.se

Rektorn vid Skånällaskolan 4-9

cajsa.odhagen.friden@molndal.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Skånällaskolan 4-9
i Mölndals kommun

Tillsyn av Skånällaskolan 4-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndals kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skånällaskolan 4-9 besöktes av Skolinspektionen den 26 april 2012.

Helhetsbedömning

I årskurs 9 nådde 96 procent av eleverna minst mål att uppnå i alla ämnen år 2011. Det genomsnittliga meritvärdet var 228 och andel elever med behörighet till något nationellt program i gymnasieskolan var nära nog 100 procent. Samtliga dessa värden ligger väl över värdena i riket och kommungruppen. I årskurs 5 nådde eleverna med enstaka undantag målen att uppnå i alla ämnen år 2011.

Skolenheten har ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten analyseras och verksamheten utvecklas. Kvalitetsarbetet dokumenteras i en verksamhetsberättelse som dock mer är ett dokument för rapportering uppåt i systemet än ett verktyg i skolans eget arbete.

Vid Skolinspektionens besök framkommer inget annat än att skolmiljön är trygg och studieron god. Denna bild bekräftas av svaren i Skolinspektionens enkät och av intervju med rektor och elever. Skolenhetens plan mot kränkande behandling saknar emellertid en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Vid skolenheten bedöms bara ett fåtal elever vara i behov av särskilt stöd. Rektor menar att alla elever i behov av stöd får detta, men Skolinspektionen bedömer att rutinerna kring upprättande av åtgärdsprogram är bristfälliga. I vissa fall bedöms det som tillräckligt att i de individuella utvecklingsplanerna beskriva vilka åtgärder som behöver vidtas, vilket betyder att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Vid tillsynen av Skånällaskolan 4-9 gjordes en fördjupad granskning av betyg och bedömning. Intervjuade lärare och elever beskriver goda rutiner för betygssättning. Eleverna känner sig trygga med de betyg de får och lärarna beskriver rutiner för samverkan mellan lärare för att säkra betygssättningen. Samverkan med andra skolor i betygsfrågor kan dock utvecklas. Kommunen har tidigare haft goda rutiner kring detta, under en period har detta inte genomförts men initiativ har tagits för att återuppta samverkan mellan skolorna i kommunen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att utveckla verksamheten. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Skånällaskolan 4-9 i Mölndals kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-08-30 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning så att

I detta ingår att:

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska **Ni senast den 2012-08-30** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Enligt skollagen ska det i de individuella utvecklingsplanerna framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller en del med kunskapsuppföljning och en framtåsyftande del. Den framtåsyftande delen saknar en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av utredningen framgår att de individuella utvecklingsplanerna inte innehåller en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under

det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skånällaskolan har en plan mot kränkande behandling. Planen är upprättad inför innevarande läsår men hänvisar till gammal lagstiftning. Planen innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser genomföra under innevarande läsår, men däremot saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts. Vidare saknar skolans plan mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunderna.

Av utredningen framgår att Skånällaskolans årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav då den inte innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen ges en anmärkning.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) utövar tillsyn över diskrimineringslagen och därmed över bestämmelserna om likabehandlingsplan. Eftersom skolans plan inte anger mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunder kommer DO att underrättas.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Eleverna på Skånhällaskolan når mål och kunskapskrav i hög grad. Med något undantag hade samtliga elever som avslutade årskurs 9 år 2011 behörighet till något nationellt program i gymnasieskolan. I riket var motsvarande andel 88 procent. Genomsnittligt meritvärde var samma år 228 att jämföra med genomsnittet i riket som var 210. Andel som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 var 96 procent år 2011, motsvarande andel i riket var 77 procent. Pojkarnas resultat ligger över flickornas. Resultaten i årskurs 9 har över tid legat på en stabil och hög nivå. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs nio visar att det finns en avvikelse uppåt, särskilt i svenska där 26 procent av eleverna har ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget.

Andelen elever i årskurs 5 som nått målen ligger nära nog på 100 procent. Det är dock värt att notera att resultaten i engelska, matematik och svenska ligger runt 95 procent medan det i övriga ämnen bedöms vara 100 procent som når målen. Måluppfyllelsen i engelska, matematik och svenska överensstämmer med andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Skolinspektionens enkäter, intervju med rektor och samtal med elever ger bilden av en trygg skola med god studiemiljö. Skolans värdegrundsarbete utvärderas i den verksamhetsberättelse som upprättas varje år.

Beskrivning av Skånhällaskolan 4-9

Skånhällaskolan är en skola i Lindome i Mölndals kommun. Skolan är indelad i två skolenheter, F-3 inklusive fritidshem vilken bedöms i ett eget beslut och 4-9 som bedöms i detta beslut. Enheten har 325 elever. Skolenheten leds av en rektor och är indelad i två arbetslag (4-6 och 7-9). Varje arbetslag har en arbetslagsledare som träffar rektor regelbundet för planering. Tillsammans med skolenheten F-3 har skolan ett elevhälsoteam med skolsköterska, kurator och psykolog. Vid behov finns skolläkare att tillgå. För varje arbetslag finns också en pedagog med specialpedagogisk kompetens.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) utövar tillsyn över diskrimineringslagen och därmed över bestämmelserna om likabehandlingsplan. Eftersom skolans plan inte anger mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunder kommer DO att underrättas.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Daniel Talje och undervisningsrådet /juristen Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Barbro Nässen
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).