

Mölndals kommun

molndals.stad@molndal.se

Rektorn vid Skånhällaskolan F-3

Annica.karlsson@molndal.se

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Skånhällaskolan F-3
i Mölndal

Tillsyn av Skånällaskolan F-3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndal under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skånällaskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 3 maj 2012.

Helhetsbedömning

Under år 2011 nådde 96 procent av eleverna i årskurs 3 målen i svenska och 93 procent målen i matematik. De två föregående åren var det samma resultat i svenska, men något högre i matematik. I sitt systematiska kvalitetsarbete har skolan analyserat elevernas måluppfyllelse och konstaterat att skolan behöver utveckla undervisningen i matematik. Mot den bakgrunden har ett antal av skolans lärare påbörjat fortbildning i matematik för de tidigare årskurserna. I tillsynen har inget annat framkommit än att Skånällaskolan F-3 och fritidshemmet utgör en trygg miljö för eleverna och att skolan bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling. Dock uppfyller skolans plan mot kränkande behandling inte författningarnas krav i alla delar. Detta eftersom det inte framgår av den aktuella planen hur de planerade insatserna i föregående års plan har genomförts.

Vidare finns det brister i skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Detta då det finns planer med omdömen där det inte tydliggörs vilka nationella kunskapskrav i respektive ämne eleverna ska bedömas emot. I planernas framåtsyftande del framgår heller inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Skolan måste därför säkerställa att de individuella utvecklingsplanerna uppfyller skolans krav och följaktligen blir ett användbart verktyg för eleverna i deras kunskapsutveckling.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att verksamheten vid Skånällaskolan F-3 samt fritidshemmet till övervägande del uppfyller författningarnas krav. Dock pekar Skolinspektionen i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att utveckla verksamheten. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Skånällaskolan F-3 i Mölndal måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har

rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 2012-08-31** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling med en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska i utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i skiftande grad författningarnas krav. Det finns planer med omdömen där det inte framgår vilka nationella kunskapskrav för respektive ämne elevernas kunskapsutveckling ska bedömas emot samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas långt som möjligt i sitt lärande.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsutveckling. Detta eftersom de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevernas utveckling i förhållande till kunskapskraven samt saknar beskrivningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte en plan mot kränkande behandling med en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skånällaskolan F-3 har ett dokument som innefattar en årlig plan mot kränkande behandling samt en likabehandlingsplan. I samtal med rektorn och lärare framgår att skolan genomför kartläggningar där de olika verksamheternas behov av förebyggande och åtgärdande insatser genomförs. I dessa kartläggningar har eleverna medverkat. Detta framgår även av planen. Med utgångspunkt i resultaten från kartläggningarna redovisas vilka åtgärder respektive verksamhet ska genomföra under innevarande läsår. I planen redovisas även vilka rutiner skolan har för att vidta akuta åtgärder då elever kränker andra elever eller om vuxna kränker elever. Vidare beskriver planen vilka rutiner som gäller för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Skolan har även rutiner för att rapportera signaler om kränkande behandling till huvudmannen.

Dock framgår det inte i den aktuella planen hur de planerade insatserna i föregående års plan har genomförts. Vidare saknar skolans likabehandlingsplan mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunderna.

Utredningen visar att den plan mot kränkande behandling som gäller för Skånällaskolan F-3 samt fritidshemmet inte uppfyller författningarnas krav i alla delar. Detta då det inte framgår av planen hur de planerade insatserna i föregående års plan har genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav avseende planen mot kränkande behandling varför huvudmannen ges en anmärkning.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) utöver tillsyn över diskrimineringslagen och därmed över bestämmelserna om likabehandlingsplan. Eftersom skolans likabehandlingsplan inte anger mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunderna kommer DO att underrättas.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

I svenska nådde 96 procent av eleverna i årskurs 3 målen under år 2011. De två föregående åren var måluppfyllelsen lika hög. I matematik nådde 93 procent målen under år 2011. År 2010 var det 94 procent som nådde målen och året innan var det 98 procent. Skolan har inga elever som läste svenska som andraspråk.

Andelen elever som nådde kravnivån på de nationella ämnesproven i svenska och matematik har varit lika stor som andelen elever som bedömdes nå målen i respektive ämne under perioden 2009-2011. Undantaget är matematik under 2009 då 100 procent av eleverna nådde kravnivån på det nationella ämnesprovet men 94 procent nådde målen i ämnet. Skolans resultat på dessa prov har varit högre än genomsnittet för riket både under 2010 och 2011. Jämfört med riket når pojkarna något bättre resultat än flickorna.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Beskrivning av Skånällaskolan F-3

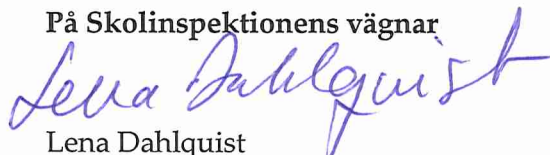
Skånällaskolan är en F-9 skola belägen i Mölndals kommun. Skolan är indelad i årskurserna F-3 respektive 4-9. Respektive verksamhet leds av en rektor. Föreliggande beslut avser verksamheten i årskurserna F-3 samt fritidshemmet. Verksamheten i årskurserna 4-9 behandlas i ett eget beslut.

Vid skolan går det totalt 561 elever, varav 234 i årskurserna F-3. I dessa årskurser bedriver 14 lärare undervisning i tre åldershomogena parallellklasser. Skolan har även fritidshem där 11 fritidspedagoger är verksamma.

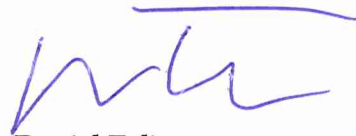
Diskrimineringsombudsmannen (DO) utövar tillsyn över diskrimineringslagen och därmed bestämmelserna om likabehandlingsplan. Eftersom skolans likabehandlingsplan inte anger mål och åtgärder för de skyddande diskrimineringsgrunderna kommer DO att underrättas.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Daniel Talje
Utredare

Bilaga Allmänt om tillsynen**Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Inom de om-

råden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).