

Göteborgs kommun

Stadsdelsnämnden Västra Göteborg

vastragoteborg@vastra.goteborg.se

Rektorn vid Styrskolan

hans.janson@vastra.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Styrskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Styrsöskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under år 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Styrsöskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 mars och den 27 mars 2012.

Helhetsbedömning

Skolverkets offentliga betygsstatistik för årskurs 9 år 2011 visar att alla elever vid Styrsöskolan når målen i samtliga ämnen, att jämföra med genomsnittet i riket som är 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2010/11 är 223, jämfört med genomsnittet för riket som är 211.

På individ- och klassnivå utvärderar lärarna elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och alla elever når målen i samtliga ämnen år 2011 enligt Skolverkets statistik. De nationella proven används som stöd i bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Periodvis bedrivs undervisningen i form av vad skolan kallar "Stortema". Då arbetar hela skolan ämnesövergripande i projektform kring ett tema. Här ges eleverna tillfälle till inflytande över innehåll och arbetssätt samt får möjlighet att se större sammanhang inom vissa kunskapsområden.

Skolinspektionen bedömer att Styrsöskolans rektor har ambitionen att skapa utveckling genom gemensamma rutiner, aktiviteter samt dokument för skolan. Rektor är väl känd bland eleverna och de har förhoppningar om att han kommer att förbättra verksamheten.

En gång per termin hålls utvecklingssamtal om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stimuleras och stödjas. Individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen beskriver dock inte alltid elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål/kunskapskrav. På skolan finns rutiner för att utreda och ge särskilt stöd till elever som bedöms att inte klara kunskapskraven och åtgärdsprogram upprättas. Tillsynen visar dock att det i åtgärdsprogrammen saknas en beskrivning av elevens behov och inte heller framgår det tydligt vilka åtgärder skolan planerar att vidta.

Skolinspektionen bedömer att det inte alltid råder studiero och även Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 visar att eleverna upplever att det är stökigt på lektionerna. Vid tillsynen framkommer att det finns lärare som lägger ansvaret för att inhämta kunskaper mer på eleverna än på det egna sättet att undervisa. Genom denna hållning släpper skolan sitt eget ansvar för att pröva att undervisningsmetoderna och de stödjande insatserna är de rätta. Elever och personal har dock en god kontakt och eleverna vet att de kan vända sig till de vuxna.

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar i stort elever från andra kulturer och länder och att eleverna beskriver att toleransen för olikheter är låg och menar att det inte är enkelt att vara annorlunda som elev. Skolinspektionen finner det därför särskilt angeläget för skolan att arbeta med dessa frågor. Vid skolan behöver därför ett målinriktat och strukturerat värdegrundsarbete bedrivas. Skolans likabehandlingsplan ska förankras hos elever och personal och ses som ett redskap i skolans vardag. Skolinspektionen ser allvarligt på att eleverna beskriver att det finns en "outtalad norm" bland dem som innebär att den elev som avviker från den kan få det svårt. Att ha ett beteende eller ett utseende som är annorlunda kan skapa svårigheter för eleven ifråga. Eleverna använder till och med ord som att det finns en rasistisk och fördomsfull inställning hos några elever vid skolan.

Skolinspektionen bedömer att lärarna till viss del ser att denna problematik finns vid skolan och hanterar och arbetar på olika sätt med detta. De kan till exempel gruppera om eleverna eller etablera ett än mer nära samarbete med föräldrarna.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Styrskolan i Göteborgs kommun stadsdelen Västra Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer)
- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten avser att påbörja och genomföra under året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. (3 kap. 4 §, 9 kap. 11§, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem)
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. (10 kap. 13§ skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Motivering:

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Enligt läroplanen ska lärarna ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Enligt skollagen ska de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid Styrskolan uppger rektor att han strävar efter att vara en pedagogisk ledare som utmanar lärarna i sitt undervisande uppdrag. Vissa lärare anser dock att han hos dem "slår in öppna dörrar" då han initierar pedagogiska diskussioner. Lärarna menar att de är vana vid att själva styra och lägga upp undervisningen. De tillstår i intervju att de kanske har en tendens att främst arbeta för att alla elever ska nå målen och att undervisningen därför inte alltid är stimulerande för alla. Vissa lärare upplever att det kan vara svårt att motivera eleverna och lärarna ser inte sina möjligheter till att anpassa undervisningen. Snarare uttrycker vissa lärare vid intervju en uppfattning om att några klasser har svårare att lära sig och att nå målen än vad andra har.

Eleverna beskriver att det finns lärare som inte kan anpassa undervisningen utan lektionerna består oftast i att de ska läsa en text och sedan ska de svara på frågor om texten. De efterlyser en mer varierad undervisning. Att var och en har varsin dator har, enligt eleverna, inte märkbart förändrat lärarnas sätt att undervisa. De uttrycker också att de upplever att de inte alltid utmanas i tillräckligt hög grad och de efterlyser en undervisning som är mer stimulerande och intressant.

Av utredningen framgår att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt ut-

bildningens mål eftersom lärarna inte anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. De ger inte heller elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Av den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det finns definitioner av begrepp, rutiner för hantering av uppkomna kränkningar samt mål och åtgärder. Planen saknar dock förankring i verksamheten och då särskilt hos eleverna. Även lärarna blir osäkra vilken version av Likabehandlingsplanen som är aktuell vid tillfället för tillsynen. Det framkommer av planen att den senaste utvärderingen av gjordes år 2009 och att nästa utvärdering ska ske under våren 2012. Den innehåller således inte någon form av utvärdering av föregående års åtgärder. Inte heller framgår det av likabehandlingsplanen att det vid skolan årligen upprättas en ny plan.

Skolan saknar i stort elever från andra kulturer och länder och eleverna beskriver att toleransen för olikheter är låg och menar att det på skolan inte är enkelt att vara annorlunda som elev. Eleverna beskriver att det finns en "outtalad norm" bland dem som innebär att den elev som avviker från den kan få det svårt. Att ha ett beteende eller ett utseende som är annorlunda kan skapa svårigheter för eleven ifråga. Eleverna använder till och med ord som att det finns en rasistisk och fördomsfull inställning hos några elever vid skolan. Lärarna ser att denna problematik finns vid skolan och arbetar med det. Trots detta har

Skolinspektionen vid tillsynen observerat att det inte alltid finns ett respektfullt förhållningssätt hos alla lärare gentemot eleverna.

Av utredningen framgår att det vid Styrskolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns ingen systematik i arbetet och inte heller framgår det hur skolan ska arbeta för att motverka de rasistiska tendenser som finns, vilket kan bero på att åtgärder utifrån en aktuell kartläggning saknas.

Planen upprättas inte årligen samt innehåller inte konkreta åtgärder som skolan avser att påbörja och genomföra under året. Det saknas också en redogörelse för och utvärdering av hur föregående års åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor.

Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår att dessa varierar i kvalitet. Elevens behov och skolans åtgärder kopplas inte alltid till kunskapsmålen/-kraven. Som exempel kan nämnas att elevens behov inte tydligt framgår. Inte heller beskrivs vilka ytterligare åtgärder som skolan tänker vidta för att svara mot de behov eleven har. Ett "mål" i åtgärdsprogrammet kan vara "att få betyg i alla ämnen" och åtgärden är att eleven ska få stöd i studierna samt koncentrera sig och läsa hemma. Rektor menar att åtgärdsprogrammen kan bli bättre och att detta är ett område för skolan att särskilt utveckla.

Av utredningen framgår att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Däremot brister åtgärdsprogrammets innehåll och att åtgärdsprogrammen inte anger vilka elevens behov är, hur de ska

tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De "mål" och åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen är inte mål och särskilda åtgärder utifrån elevens behov, utan ingår i skolans allmänna uppdrag att skapa förutsättningar för eleverna att nå målen för utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:

Enligt skollagen ska informationen vid utvecklingssamtalet grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner från Stysöskolan. De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna samt beskrivningen av de insatser som behövs från skolans sida för att eleven ska nå kunskapskraven varierar i kvalitet. Det saknas i flera fall en koppling till de nationella målen och det finns formuleringar och bedömningar som är av mer allmän karaktär än individuell. Till exempel finns det från lärare omdömet att "åttorna i år är överlag väldigt motiverade". Det finns också formuleringar som innebär att läraren uttrycker att det "verkar som att eleven förstår bra".

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling i samtliga ämnen eftersom de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte heller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av Styrskolans kvalitetsredovisning för år 2010 och i denna finns vissa beskrivningar, analyser och vissa förslag till åtgärder.

Av intervju med rektor framgår att han har en klar och tydlig bild av verksamhetens kvalitet. Däremot finns inte någon samlad dokumentation som skulle kunna styrka denna bild och ge information om skolans kvalitetsarbete. Vissa lärare uttrycker att rektorn är "mycket för formalia" och de har svårt att se de fördelar som ett systematiskt kvalitetsarbete skulle kunna leda till för skolans utveckling. Rektor menar att han har tidigare erfarenhet av vilka fördelar ett systematiskt kvalitetsarbete kan ge, men medger att han inte kan visa på vilket sätt Styrskolan regelbundet följer upp, utvärderar, analyserar resultaten för att sedan föreslå åtgärder för att förbättra verksamheten.

Utredningen visar att rektor inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolan, samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolverkets offentliga betygsstatistik för årskurs 9 år 2011 visar att alla elever vid Styröskolan når målen i samtliga ämnen jämfört med genomsnittet i riket som är 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2010/11 är 223, jämfört med genomsnittet för riket som är 211. Det genomsnittliga meritvärdet och andelen elever som når målen i alla ämnen har under åren 2007 till 2011 varierat något. Andelen elever behöriga till nationellt program på gymnasieskolan varierar mellan 95 och 98 procent under åren 2007 – 2010. År 2011 infördes nya och olika behörighetskrav till gymnasieskolans yrkes- respektive högskoleförberedande program. Av elever som gick ut årskurs 9 år 2011 var samtliga elever behöriga till gymnasieskolans olika program.

Elever beskriver fördelar med den närhet som de upplever att Styröskolan har tack vare att den är liten. De trivs vid skolan men pekar på att det inte alltid är studiero på lektionerna. Eleverna uttalar dock att de är trygga och nöjda med sin skolsituation och att de har en nära kontakt med sina lärare. Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 visar också att eleverna känner sig trygga på skolan.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Beskrivning av Styröskolan

Läsåret 2011 har Styröskolan 153 elever från årskurs 6 till 9. Eleverna kommer från skolorna på öarna i Göteborgs södra skärgård. I anslutning till skolan finns bibliotek och fritidsgård.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Karin Yllö Werner och Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Agneta Kristensson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).