

Järfälla kommun
Rektorn vid Lundskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Lundskolan
i Järfälla kommun

Tillsyn av Lundskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Lundskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 25 april 2012.

Helhetsbedömning

Av tillsynen framgår att det i Lundskolan finns en samstämmighet mellan rektorn och personalen när det gäller synen på kunskap och skolans uppdrag. Alla arbetar med fokus att alla elever minst ska nå kunskapskraven och att eleverna ska känna sig trygga i skolan. För att göra detta möjligt har skolan valt att arbeta med så kallad lösningsinriktad pedagogik och att hitta de olika sätt som gör att varje elev bäst tillgodogör sig kunskap och utvecklas. Tillsynen visar att utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser. När det gäller åtgärdsprogrammen och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen finns det dock brister.

I skolan arbetar rektorn och personalen aktivt med att skapa en trygg miljö för eleverna och med att försöka upptäcka elever som kan känna sig otrygga för att kunna vidta åtgärder. I Lundskolan genomförs varje månad enkäter som alla elever får fylla i för att personalen ska kunna fånga upp stämningen bland eleverna på skolan. Varje termin är eleverna med och genomför en kartläggning av den fysiska miljön i skolan. Utifrån denna kartläggning arbetas sedan en plan mot kränkande behandling fram. Varje månad har varje klass olika aktiviteter knutna till ett värdegrundsord som elever varit med tagit fram. Detta bekräftas i intervju och samtal med elever, rektorn och representanter för elevhälsan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som Järfälla kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Lundskolan i Järfälla kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den 17 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som ges särskilt stöd. I åtgärdsprogrammet ska utgå från elevens behov och det ska framgå vilket stöd eleven behöver och hur skolan ska utforma och genomföra det. Det ska också stå vem eller vilka som är ansvariga för stödet och hur skolan tänker följa upp att stödet fungerar. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till.

I samband med tillsynen av Lundskolan har exempel på åtgärdsprogram granskats. Utifrån hur åtgärdsprogrammen är formulerade och upplagda är det svårt att utläsa vilka behov eleven har och av vilken anledning åtgärdsprogrammen har utarbetats. I flera fall saknas en koppling till de kunskapskrav som ska uppnås. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller tydligt hur elevens behov ska tillgodoses av skolan. Vidare anges inte heller hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Syftet med åtgärdsprogram är att de ska säkerställa att en elevs behov av särskilt stöd tillgodoses. Åtgärdsprogrammet ska vara redskapet för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven och har därmed en central roll i skolans arbete med särskilt stöd. Samtidigt är åtgärdsprogrammet en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och ska bidra till att ge en överblick över elevens situation.

Av utredningen framgår att när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att beslut om åtgärdsprogram fattas som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Det ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av framgår att eleverna inte får skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i alla ämnen som de ges undervisning i. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena anges vilka ämnen som ingår i dessa ämnesblock, men det saknas omdömen för respektive ämne. Detta gäller även för eleverna i årskurs 4 och 5. Eftersom det finns ett centralt innehåll i kursplanerna för respektive ämne från och med årskurs 4 ska skriftliga omdömen från och med denna årskurs ges i varje ämne som eleven får undervisning i och inte i hela ämnesblocket.

I flera ämnen saknas det en koppling till kunskapskraven i de skriftliga omdömena och det går därför inte att förstå hur elevens kunskapsutveckling ser ut. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser som behövs från skolan för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande får information om elevens kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Järfälla kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av den nationella statistiken framkommer att samtliga elever i årskurs 3 läsåret 2010/11 nådde kravnivån i delproven "muntlig uppgift" och "läsning skönlitterär text" i de nationella proven i svenska. I de nationella proven i matematik i årskurs 3 nådde samtliga elever kravnivån i delprovet "taluppfattning". I samtliga delprov i de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 hade Lundskolan bättre resultat än genomsnittet i riket. I de delprov där flest elever inte nådde kravnivån (delproven "massa och tid" och "skriftliga räknemetoder" i matematik) var det enstaka elever som inte nådde kravnivån. Av skolans egen sammanställning framkommer att 96 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska och 99 procent nådde målen i matematik läsåret 2010/11.

Av skolans egen sammanställning framkommer att inte alla elever i årskurs 5 nådde de nationella målen i alla ämnen läsåret 2010/11. I flera ämnen var det 97 procent av eleverna som nådde målen. I intervju uppger rektorn att samtliga av dessa elever har åtgärdsprogram och får särskilt stöd för att kunna nå kunskapskraven i årskurs 6.

Resultat värdegrundsarbete

I intervjuer och samtal uttrycker elever att de upplever skolan som trygg. Detta bekräftas av de enkätfrågor som Skolinspektionen ställt till eleverna i årskurs 5 i skolan. Av eleverna har 90 procent svarat att de känner sig trygga i skolan och att elever och lärare bryr sig om varandra. Svarsfrekvensen i Lundskolan var 100 procent. Eleverna i Lundskolan uppger i intervjuer och samtal att skolans personal vidtar åtgärder direkt om det inträffar någon incident i skolan. Att skolan upplevs som trygg och att de vuxna i skolan agerar när något händer bekräftas i intervju med lärarna.

Beskrivning av Lundskolan

Lundskolan ligger i kommundelen i Viksjö i Järfälla kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-5 och har omkring 420 elever. Det finns både åldersblandade och åldershomogena klasser i skolan. Undervisningen i de åldersblandade klasserna är inspirerad av montessoripedagogiken. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna arbetar deltid.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Ing-Marie Littmann.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ulrika Palm
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).