

Hässleholms kommun

Rektorn vid Läredaskolan 6-9

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Läredaskolan 6-9
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Läredaskolan 6-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Läredaskolan 6-9 besöktes av Skolinspektionen den 15 mars 2012.

Helhetsbedömning

Skolverkets statistik visar att elevernas kunskapsresultat, mätt i hur stor andel av eleverna som nått målen i alla ämnen och genomsnittligt meritvärde, har sjunkit de senaste åren. Läredaskolan 6-9 har under en längre tid haft många rektorsbyten. Under årens lopp har arbetslagen i många avseenden varit självstyrande utan några direkta samarbeten sinsemellan och bland lärarna har det utvecklats informella ledare. För att skapa en skolövergripande samsyn har den nuvarande rektorn, som tillträdde sin tjänst sommaren 2011, tillsammans med lärare startat ett pedagogiskt utvecklingsarbete på skolan för att inledningsvis identifiera de utvecklingsbehov som skolan har och därefter vidta de åtgärder som krävs för att höja måluppfyllelsen. Bland annat har skolans arbete med särskilt stöd strukturerats. Vissa lärare har inte samma uppfattning som rektorn av vilka behoven är i detta avseende och hur de ska arbeta vidare för att förbättra och utveckla verksamheten på skolan. Detta visar sig bland annat i att såväl utredningar av elevers behov av särskilt stöd som genomförandet av det särskilda stödet brister. Det systematiska kvalitetsarbetet befinner sig också i inledningsfasen och mycket arbete kvarstår. Elevernas resultat följs kontinuerligt upp på individnivå, men någon sammanställning på skolnivå över elevernas samlade kunskapsresultat i samtliga ämnen finns inte. Några vidare analyser av elevernas samlade kunskapsresultat genomförs inte och rektorn och lärarna kan därmed inte veta vilka åtgärder som behöver sättas in för att öka måluppfyllelsen.

Såväl de konstaterade bristerna avseende det systematiska kvalitetsarbetet som arbetet med särskilt stöd kvarstår sedan Skolverkets utbildningsinspektion år 2006. Likaså visar den nuvarande tillsynen bland annat att elevernas möjlighet att påverka och utöva inflytande över sin egen undervisningssituation många gånger är bristfällig vilket också var fallet vid inspektionen år 2006.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Läredaskolan 6-9 i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen

ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den 2012-08-20 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar).

Vid skolenheten ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla detta till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).

Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Vid inspektionen framkommer såväl vid intervjuer med lärare som med elever att en del lärare anpassar undervisningen till elevernas förutsättningar, erfarenheter och behov medan andra utformar utbildningen i större utsträckning på samma sätt för alla elever i gruppen. Av Skolinspektionens enkäter hösten 2011 till elever i årskurs 9, personal och föräldrar framgår att över hälften av de svarande eleverna anser att skolarbetet är för lätt för dem. Eleverna uppger vid intervjun att alla i klassen ofta arbetar med samma saker och på samma sätt på lektionerna. Elever som är klara i förtid kan få extrauppgifter som då till största delen innebär en repetition av det de redan har gjort. Eleverna ges däremot sällan undervisning som leder till nya utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Dock beskriver eleverna att sådana möjligheter ges i vissa ämnen och av vissa lärare. Lärare uppger i intervju att de har dåligt samvete för detta och att skolan inte har någon gemensam syn kring hur de ska arbeta med att stimulera elever att nå längre i sin kunskapsutveckling, men att de pratar mycket om detta inom ämneslagen. Även om lärarna regelbundet för diskussioner kring detta inom arbetslagen efterfrågar de samlade diskussioner som kan leda till gemensamma åtgärder för att bättre stimulera eleverna.

Det är angeläget att rektor och lärare arbetar aktivt med att säkerställa att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter/Lpo 94
1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/Lpo 94 2.2 Mål
och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt författningarna ska elever ges inflytande över sin utbildning. Detta innebär bland annat att de ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska det på varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för skolenhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

Rektorn uppger att det viktigaste utvecklingsområdet för skolan är elevinflytande, både det formella och det faktiska i undervisningen. Av dokumentstudier och i intervjuer framkommer att det formella inflytandet i form av elevråd och klassråd inte ger eleverna möjlighet att påverka och att utöva inflytande över skolans verksamhet. På skolan finns klassråd och elevråd där elevernas frågor ska behandlas. Det finns dock inga regelbundna mötestider för elevrådet varför eleverna upplever osäkerhet kring när mötena hålls. Till följd av detta uteblir ofta eleverna och mötena får ställas in. Rektor har haft ett flertal samtal med elevrådet och har hjälpt till med praktiska frågor i syfte att strukturera upp elevrådets möten. Trots detta har elevrådsfunktionen inte förbättrats. Elevrådet behöver således ges ytterligare stöd i att få igång ett bra arbete så att eleverna genom elevrådet ges möjlighet att påverka och utöva inflytande över skolans verksamhet.

Vidare visar intervjuer med elever och lärare att eleverna inte har några större möjligheter att påverka sin undervisningssituation, vilket också styrks av elevernas svar i Skolinspektionens enkäter hösten 2011. Även om det finns vissa variationer mellan lärare, visar tillsynen att eleverna sällan ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Samtalet med lärarna visar att rektorn tillsammans med lärarna, utifrån kraven i skollagen och läroplanen, behöver diskutera vad ett aktivt och reellt inflytande ska innebära för lärare och elever och utifrån dessa diskussioner ta fram gemensamma åtgärder som stärker elevernas inflytande.

Det är angeläget att rektorn och lärarna säkerställer att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare måste rektor tillse att de forum för samråd som finns på skolenheten ger eleverna möjlighet att påverka och utöva inflytande över skolans verksamhet.

Författning:

1 kap. 10 § skollagen

4 kap. 9 och 13 §§ första stycket skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 mål och riktlinjer, Rektors

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn som då ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan och om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Vidare ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Slutligen gäller enligt skolförordningen att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

När rektor tillträdde sin tjänst på skolan i juni 2011 noterade han att betygen hade sjunkit de senaste åren. En förklaring som gavs till detta var hög frånvaro hos vissa elever som, enligt rektor, troligtvis berodde på att dessa elever inte hade getts det stöd de behövde. Då var rutinen att elever med behov av särskilt stöd undervisades i särskilda undervisningsgrupper. Dessa grupper finns inte längre kvar, men rektor upplever att lärarna stod oförberedda i att hantera de elever som behövde stöd i undervisningen och i att sköta upprättandet av åtgärdsprogram. Av intervju med elevhälsan framkommer att de arbetar mycket

med att vända lärarna och bryta den gamla traditionen, men att det är en process som tar tid. Lärarna är överlag införstådda med att stödet nu ska ges inom klassens ram, men enligt elevhälsan genomförs detta ännu inte fullt ut på skolan.

Av intervju med eleverna framkommer att vissa lärare inte hjälper dem på lektionerna utan att eleverna i stället måste vänta till efter lektionens slut om de behöver hjälp. Lärare uppger i intervjun att de inte hinner med att ge de elever som har behov av särskilt stöd den hjälp de har rätt till. Likaså framkommer vid intervju med eleverna att det finns en del elever som uteblir från lektionerna och att vissa lärare inte bryr sig om detta. Enligt eleverna anser dessa lärare att deras uppgift är att undervisa och om eleverna inte är intresserade av att komma till deras lektioner kan lärarna inte göra något åt det.

På Läredaskolan 6-9 finns ett relativt stort antal till Sverige nyanlända elever som har annat modersmål än svenska. Dessa elever går inledningsvis i en särskild undervisningsgrupp (så kallad förberedelseklass), men slussas sedan successivt in i klasser på skolan. Merparten av dessa elever är i behov av särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet, men enligt rektorn erbjuds inte samtliga behövande detta stöd. Skälet till detta uppger rektorn är att detta stöd organiseras centralt i kommunen och att det inte finns några modersmåls-lärare att tillgå. Oavsett om detta sköts centralt är det rektor som ansvarar för att se till att stöd ges i form av studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Av intervju med lärare och rektor framgår att undervisande lärare ska anmäla till mentorn om de befارar att en elev inte kommer att klara kunskapskraven. Därefter förs oftast en diskussion i arbetslaget och sedan skriver undervisande lärare ett underlag till åtgärdsprogram som ges till mentorn. Det är därefter mentorn som skriver åtgärdsprogrammet. Vissa lärare tar kontakt med specialpedagog inför skrivandet, men det är inte rutin på skolan att elevhälsan eller rektorn är med i utredningen av stödbehovet. Enligt skolans rutiner kopplas de först in vid uppföljningen och utvärderingen av ett redan upprättat åtgärdsprogram samt vid mitterminskonferenser en gång per termin då samtliga elevers resultat går igenom. Rektor uppger att alla lärare har skrivit under ett papper som klargör deras uppdrag i detta avseende och att de har kompetens att klara av det eftersom de har fått utbildning i hur de ska skriva åtgärdsprogram. Rektor uppger dock att det inte är fråga om någon formell delegation av detta ansvar till samtliga lärare på skolan, utan ett klargörande om hur skolans rutiner ska vara, varför rektors ansvar kvarstår i detta avseende. Eftersom ansvaret ligger på mentorerna enligt skolans rutiner blir det dock otydligt om rektor verkligen nås av alla signaler i rätt tid.

Rektor uppger att han varit tydlig i vilka regler och rutiner som gäller för utredning av elevers behov av särskilt stöd och för upprättande av åtgärdsprogram. Samtidigt uppger han att det så sent som hösten 2011 fanns 200 icke godkända betyg medan det endast fanns 10 upprättade åtgärdsprogram. Rektorn uppger att när detta uppdagades blev lärare väldigt upprörda över att han krävde att de inte fick sätta icke godkända betyg på elever om det inte fanns åtgärdsprogram. Granskningen visar sålunda att det finns en uppenbar risk att elevers behov av särskilt stöd inte blir utrett i tillräcklig utsträckning och att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte får detta. Vidare behöver rektorn och lärarna i större utsträckning få en samsyn kring arbetet med särskilt stöd, såväl när det gäller utredningen av behovet som genomförandet av stödet.

På Läredaskolan 6-9 finns en särskild undervisningsgrupp, Boken, bestående av ett antal elever som alla har beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Dessa elever tillhör alla en klass på skolan och får i varierande utsträckning undervisning i den klassen. Granskningen visar dock att några av dessa elever inte har något åtgärdsprogram eftersom de bedöms kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Dock har de alla bedömts vara i ett sådant omfattande behov av särskilt stöd att beslut om särskild undervisningsgrupp har fattats. Det är därför angeläget att deras behov av särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram som sedan regelbundet följs upp och utvärderas. I annat fall finns en uppenbar risk att dessa elevers placering i den särskilda undervisningsgruppen förblir permanent med hänvisning till det funktionshinder alternativt den diagnos eleverna har, utan att deras behov av denna placering ifrågasätts. Likaså är detta angeläget för att möjliggöra för de undervisande lärarna att kunna möta respektive elevs specifika och individuella behov av särskilt stöd.

Rektorn måste säkerställa att det finns en tydlig struktur för hur elevers stödbehov uppmärksammas och utreds och att rektor och elevhälsan är med i det inledande skedet. Vidare måste rektorn se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt som elever behöver och har rätt till. Likaså måste rektorn säkerställa att samtliga elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram som beskriver den enskilda elevens specifika behov.

Författning:

3 kap. 8-10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det inom skolenheten, under medverkan av personalen, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. I detta ingår ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Läredaskolan 6-9 har under en lång tid haft många rektorsbyten och därmed har det inte funnits någon kontinuitet i ledarskapet på skolan. Detta har enligt rektorn bland annat medfört att det har uppstått informella ledare bland lärarna. Arbetslagen har i stort sett skött sig själva och inom arbetslagen har man haft egna regler, egna läromedel och det har inte funnits några ämneslag eller något samarbete kring stöd. Några skolövergripande diskussioner kring elevernas kunskapsresultat, kring betyg eller bedömning eller kring elevinflytande har inte heller förts tidigare utan allt utvecklingsarbete har skett inom arbetslagen, med resultat att skolan har utvecklats åt olika håll. Rektorn kommer från och med hösten 2012 att skapa nya arbetslag och har startat ett pedagogiskt utvecklingsarbete utifrån läroplanens mål. Samtalet med lärarna visar också att skolan på många områden har startat ett utvecklingsarbete där de är delaktiga. Bland annat har en pedagogisk utvecklingsgrupp tillsatts som träffas regelbundet och diskuterar olika givna områden. Denna grupp består, utöver rektor, av ett antal lärare där samtliga arbetslag är representerade. Dessa lärare har till uppgift att föra med sig diskussionen vidare till arbetslagen. Likaså har exempelvis alla elever screenats i matematik och resultatet utifrån detta har analyserats tillsammans med lärarna. Rektorn uppger dock att han möter motstånd från vissa lärare i sitt arbete med att utveckla skolan.

Även om rektorn har satt igång ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan kvarstår dock en del arbete och mycket av det förändringsarbete som påbörjats är bara i inledningsfasen. Exempelvis finns det inte någon skriftlig sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i samtliga ämnen och skolan kan inte heller redovisa en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål. Detta innebär att det saknas ett fullständigt underlag för analys och bedömning av skolans resultat i alla ämnen och rektorn får därmed svårt att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen. Lärare uppger exempelvis i intervju att de inte har först några gemensamma dis-

kussioner kring skolans sjunkande meritvärde eller den omständigheten att flickor på skolan når högre betygsresultat än pojkarna.

Det är angeläget att rektorn säkerställer att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar hela skolans verksamhet och som inkluderar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolans sammanställning över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs nio under åren 2009 till 2011 visar en negativ trend avseende antalet elever som når målen på respektive ämnesprov. Andelen elever som når målen i alla ämnen har, enligt Skolverkets statistik, under samma period minskat något och år 2011 når 77,2 procent av eleverna målen i alla ämnen. I detta avseende visar statistiken betydande skillnader mellan flickors och pojkars resultat där 89,2 procent av flickorna nådde målen i alla ämnen, medan endast 66,7 procent av pojkarna gjorde det. Samma skillnader återfinns när det gäller det genomsnittliga meritvärdet som för skolan totalt var 188,4 år 2011, där flickornas genomsnittliga meritvärde låg på 200,0 och pojkarnas på 178,2. Även här har en betydande försämring skett jämfört med tidigare år.

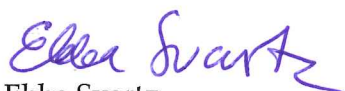
Såväl elever och lärare som rektor uppger vid intervjuer att det i stort råder trygghet och trivsel på skolan. Dock visar såväl intervjuer med eleverna som Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 9, personal och föräldrar att det finns elever som inte följer skolans ordningsregler och att lärarna inte alltid har en gemensam syn på hur detta ska hanteras. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där det är väsentligt att skolan vidtar åtgärder för att förbättra skolans resultat.

Beskrivning av Läredaskolan 6-9

Läredaskolan 6-9 ligger nära de centrala delarna i Hässleholm och omfattar verksamhet för totalt 305 elever. Skolan är organiserad i tre arbetslag och skolan leds av en rektor. På skolan finns en särskild undervisningsgrupp som tar emot elever från hela kommunen. På samma tomt som Läredaskolan 6-9 finns även Läredaskolan F-5 med förskoleklass och årskurserna 1-5 och med cirka 150 elever.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Per Joel Jarlunger, undervisningsråd.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf enhetschef



Viveka Berglund
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).