

Gislaveds kommun

Rektorn vid Bureskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bureskolan
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Bureskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Bureskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 april 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Bureskolan visar att skolan i flera avseenden lever upp till författningarnas krav och ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen. Skolan bedriver ett aktivt främjande och förebyggande värdegrundarbete.

Rektorn tar det övergripande ansvaret för att skolans resurser och insatser som helhet inriktas på att nå de nationella målen för utbildningen. Resultaten av de nationella ämnesprov som eleverna gör följs upp och analyseras. Elevernas resultat i övriga ämnen följs kontinuerligt upp på individnivå men skolan saknar en sammanställning på skolenivå över elevernas kunskapsresultat i alla ämnen de får undervisning i. Detta innebär att de insatser som skolan gör för att eleverna ska nå målen inte följs upp och utvärderas eller analyseras på en övergripande nivå. Ett sådant arbete krävs för att skolan ska kunna få underlag för att vidta ytterligare åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Skolan måste också förbättra elevernas möjligheter att vara delaktiga och ha ett inflytande över undervisningens innehåll och utformning. På så sätt kan elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt stärkas.

De nationella ämnesproven år 2011 för årskurs 3 visar att andelen elever som når kravnivån i svenska (60 procent) sjunkit i jämförelse med föregående år medan andelen elever som når kravnivån i matematik (59 procent) i stort sett är densamma som föregående år. Resultaten i årskurs 5 har i jämförelse med år 2010 ökat med 12 procentenheter i matematik, där samtliga elever nådde kravnivån, medan resultaten i svenska och engelska sjunkit något. Att samtliga elever i årskurs 5 nådde kravnivån i matematik ser rektorn som ett resultat av den satsning som skolan gjort på matematikundervisning det senaste läsåret. På skolan bedrivs ett aktivt och systematiskt förebyggande värdegrundarbete. Skolans senaste trivselenkät tillsammans med Skolinspektionens enkät våren 2011, som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen, visar att de allra flesta eleverna trivs och känner sig trygga. Vidare visar enkätsvaren att eleverna upplever ett gott klimat där relationen mellan lärare och elever och eleverna emellan i huvudsak bygger på ömsesidig respekt och förtroende.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Gislaveds

kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Bure-skolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 2012-08-24 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorn redovisa en sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande/Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 och 5 §§ skollagen Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Information och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare anger skollagen att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med verksamhetens planering. Enligt läroplanen, Lgr 11, ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Det framgår av intervju med rektorn att flertalet av lärarna ger eleverna möjlighet till inflytande över utbildningen men det framgår också att det finns lärare som inte ger eleverna en sådan möjlighet. Skolan har dock påbörjat ett arbete för att öka elevernas möjlighet till inflytande. Skolinspektionen bedömer att detta arbete behöver fortgå så att det kan säkerställas att alla elever ges möjlighet till inflytande över utbildningen. Rektorn ska se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Tillsynen visar också att skolan inte i verksamhetsplaneringen anger hur utformningen av elevernas inflytande över utbildningen ska genomföras. Rektorn ska se till att detta görs.

Författning:

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 och 14 §§

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska på skolenhetsnivå rektorn se till att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls. Enligt läroplanen, Lgr 11, ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av skolans dokument och av intervju med rektorn framgår det att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, men att detta behöver utvecklas. Fyra gånger per termin upprättar varje lärare en måluppfyllelseblankett, som ger en överblick över elevernas kunskapsutveckling och som rektorn tar del av. Lärarlagen träffar rektorn och specialpedagogen en gång per termin för att följa upp elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Skolan följer upp elevernas resultat i alla ämnen på individnivå och gör sammanställningar på skolenivå av elevernas resultat av ämnesproven i årskurs 3 och 5. Någon sammanställning på skolenivå av resultaten i de övriga ämnena som eleverna har undervisning i görs däremot inte. Kvalitetsarbetet behöver förstärkas dels med sammanställningar av elevernas resultat i alla ämnen, dels med ett mer utvecklat analysarbete. Det är väsentligt att i detta analysarbete särskilt ta fasta på faktorer som relaterar till hur undervisningen bedrivs och i vilken mån den anpassas efter elevernas behov och förutsättningar, i vilken mån eleverna har inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer samt i vilken mån undervisningen leder till att stärka elevernas tillit till den egna förmågan.

Skolinspektionen bedömer att skolan har en struktur för ett systematiskt kvalitetsarbete men att resultaten behöver sammanställas på skolenivå för att möjliggöra en analys av skolans sammantagna resultat, så att detta kan användas som ett underlag för att nå de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4 och 5 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

De nationella ämnesproven år 2011 för årskurs 3 visar att 60 procent av eleverna i Bureskolan når kravnivån i svenska och 59 procent i matematik. Året innan, det vill säga år 2010, nådde 89 procent av eleverna kravnivån i svenska och 58 procent i matematik. I årskurs 5 nådde 85 procent av eleverna kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska, 100 procent i matematik och 92 procent i engelska. Resultaten i årskurs 5 har i jämförelse med år 2010 ökat med 12 procentenheter i matematik medan resultaten i svenska och engelska sjunkit något. Några sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i varje ämne, utöver svenska, engelska och matematik, görs inte på skolnivå.

Skolans trivselenkäter tillsammans med Skolinspektionens enkät våren 2011, som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen, visar att eleverna trivs och känner sig trygga vilket också bekräftas vid intervjun med rektorn.

Beskrivning av Bureskolan

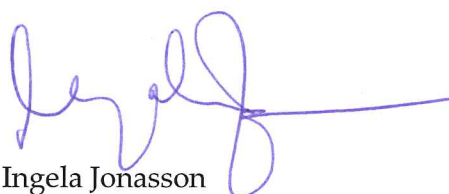
I Bureskolan finns sammantaget 134 barn och elever, fördelade på förskoleklass och årskurserna 1-6. Bureskolan ingår tillsammans med ytterligare två grundskolor i Sydvästens skolområde och de leds alla av en och samma rektor. Klasserna är åldersblandade, förskoleklass med årskurs 1, årskurserna 2 och 3 samt årskurserna 4, 5 och 6. Skolan ligger i Burseryd, cirka en och en halv mil från Skeppshult.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf enhetschef



Ingela Jonasson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).