

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Västra Göteborg
vastragoteborg@vastra.goteborg.se

Rektorn vid Vättedalsskolan
helena.kollberg@vastra.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vättedalsskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Vättedalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vättedalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 april 2012.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten på Vättedalsskolan varierar enligt de sammanställningar som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn mellan olika ämnen och över tid. Måluppfyllelsen i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 är betydligt lägre än i årskurs 5. I årskurs 5 varierar måluppfyllelsen mellan 100 procent (i bl.a. bild samt idrott och hälsa) och 80 procent (svenska som andraspråk). Skolinspektionen bedömer att det finns områden som har betydelse för måluppfyllelsen som måste utvecklas på skolan. Exempelvis finns det enligt Skolinspektionens bedömning brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionen kan av intervjuer och dokumentation konstatera att det pågår utvecklingsinsatser, exempelvis avseende språkutvecklande arbetssätt och dokumentation av lärarens bedömning av elevens kunskapsutveckling. I skolans planering och uppföljning av verksamheten saknas dock sammanställningar och analyser av skolans kunskapsresultat vilket innebär att det saknas en viktig grund för att identifiera skolans behov av utvecklingsåtgärder samt att identifiera vilka utvecklingsinsatser som är effektiva och som leder till ökad måluppfyllelse. Skolans kunskapsresultat behöver sammanställas så att möjlighet ges till analyser och jämförelser som är relevanta för skolan, t.ex. över tid, mellan flickor och pojkar, ämnen och klasser.

Skolinspektionen bedömer vidare att innehållet i och uppföljningen av de åtgärdsprogram som upprättas för elever i behov av särskilt stöd måste utvecklas så att de blir effektiva verktyg för att ge dessa elever det stöd de behöver och har rätt till. Vidare behöver rutinerna för anmälan, utredning och beslut avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram åtgärdas så att de uppfyller författningarnas krav och garanterar elevernas rättssäkerhet.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det på skolan finns ett målinriktat värdegrundsarbete och elever som Skolinspektionen träffar beskriver att de trivs och känner sig trygga i skolan. Eleverna säger också att de tycker att de lär sig mycket i skolan och har bra lärare. I någon eller några klasser menar eleverna dock att det behöver bli bättre studiero. Vidare visar tillsynen att elevinflytandet över undervisningen varierar. Enligt Skolinspektionens bedömning måste utformningen av elevinflytandet utvecklas och anges i planeringen för verksamheten. I synnerhet gäller detta det inflytande som ska ges över innehållet i undervisningen, vilket förutsätter att kursplanernas innehåll klargörs för

eleverna.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vättedalsskolan i Göteborgs kommun, stadsdelen Västra Göteborg, måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, Lgrsä 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, Lgrsä 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 och 5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och elevers åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till elevers ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Det är, enligt läroplanen, inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Vidare anger skollagen att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Elever som Skolinspektionen träffar beskriver att de ibland kan vara med och påverka kring redovisningsformer och arbetsformer, t.ex. om de ska jobba enskilt eller i grupp, men mer sällan kring på vilket sätt man kan arbeta och vilket innehåll undervisningen får. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att elevinflytandet oftast handlar om inflytande över arbetssätt och arbetsformer, men att inflytande över undervisningens innehåll inte är lika utvecklat. Vidare uppger rektor att det varierar mellan olika lärare hur långt man kommit i arbetet med att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen, vilket bekräftas i elevintervju. Av rektors- och lärarintervjuerna framgår att det inte finns någon konkret gemensam strategi för hur elevinflytandet, utifrån elevernas ålder och mognad, ska utformas på skolan, även om elevinflytande har diskuterats och till viss del analyserats i skolans senaste kvalitetsredovisning. Det är istället den enskilda läraren som styr över hur och i vilken omfattning de ger eleverna inflytande över undervisningen. I de dokument som beskriver planeringen för verksamheten för år 2012 anges inte den närmare utformningen av elevinflytande vid skolan.

Utredningen visar att alla elever inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lgrsä 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det anmälas till rektor om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare ska rektor se till att, om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

I skolans rutiner för arbetet för elever i behov av särskilt stöd framgår att lärare och övrig personal ska anmäla till elevhälsoteamet, där rektor ingår, "när de känner oro för en elev". Dock framgår av lärarintervju att det skiljer sig åt mellan olika lärare när anmälan till rektor sker då en elev befaras att inte nå målen. En del lärare anmäler direkt vid oro för en elev medan andra lärare väntar och försöker ge eleven extra hjälp på olika sätt. Vidare framgår av lärarintervju att det förekommer att åtgärdsprogram utarbetas för elever som lärare befarar inte kommer att nå kunskapskraven utan att detta har anmälts till rektor. I skolans rutiner beskrivs att rektor fattar beslut om att åtgärdsprogram ska upprättas om en kartläggning visar ett behov av särskilt stöd. I intervju med rektor framkommer att rektor tar del av alla åtgärdsprogram som upprättas och att beslut

om åtgärdsprogram inte har delegerats till någon, men formellt sett fattar inte rektorn beslut om dess innehåll i form av att signera åtgärdsprogrammet. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte alltid elevens behov och de åtgärder som beskrivs är inte alltid konkretiserade, t.ex. "särskilt stöd i mindre grupp med matematik av specialpedagog, 80 min/vecka". Av intervjuer med lärare framkommer att åtgärdsprogrammen sällan följs upp oftare än en gång per termin och i de exempel som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte heller hur åtgärderna ska utvärderas.

Utredningen visar att när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas eftersom det inte alltid anmäls till rektor om en elev befaras att inte nå kunskapskraven eller kan vara i behov av särskilt stöd på grund av andra svårigheter i sin skolsituation. I åtgärdsprogrammen framgår inte alltid elevens behov och skolans åtgärder är inte alltid konkretiserade så att de går att utvärdera. Vidare framgår inte hur skolans åtgärder ska följas upp. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektor beslutar det.

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av finns exempel där omdömena inte beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven utan snarare elevens intresse och engagemang. Exempel på detta är "Visat förståelse och entusiasm för olika tekniska lösningar" och "Deltagit i diskussioner och genom sitt arbete

visat sig intresserad och engagerad". I ett exempel beskriver omdömet i ämnet fysik endast att eleven har utvecklat kunskaper i naturvetenskapliga metoder, men inte några specifika ämneskunskaper. I den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen framgår inte alltid vilka konkreta insatser som behövs och som skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Exempel på detta kan vara "skriva mycket i skolan" som läraren anges ansvara för. Det finns också insatser där föräldern anges vara ansvarig, som: "läsa mycket hemma och samtala". Arbetet kring dokumentation kring elevernas utveckling är enligt rektor ett område som man har arbetat med och ser ett fortsatt behov av att utveckla.

Av utredningen framgår att de skriftliga omdömena inte alltid beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtal och den skriftliga individuella utvecklingsplanen är den en viktig gränsdragning att omdömena inte ska innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper. I de individuella utvecklingsplanerna beskrivs inte heller alltid konkret vilka insatser som behövs och som skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 4 §, 10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lgrs 11. 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Den skolövergripande planeringen för Vättnedalsskolans verksamhet dokumenteras i en verksamhetsplan som gäller för kalenderåret 2012. I planeringen framgår stadsdelens prioriterade mål för förskole-, skol-, och fritidshemsverksamhet. Vidare framgår Vättnedalsskolans konkretisering av de för skolan aktuella målen samt beskrivning av åtgärder och insatser för att nå dessa mål. Uppföljning och utvärdering av verksamheten dokumenteras i en s.k. kvalitetsredovisning. Det som utvärderingen i kvalitetsredovisningen för år 2011 visade vara områden som behövde förbättras återfinns endast delvis som utvecklingsområden i verksamhetsplaneringen för år 2012. I såväl verksamhetsplaneringen som i kvalitetsredovisningen finns ökad måluppfyllelse (kunskapsresultat) som ett mål för olika utvecklingsåtgärder, men dessa bygger inte på sammanställningar och analyser av skolans kunskapsresultat.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att resultaten i de nationella ämnesproven diskuteras. Framförallt fokuseras de enskilda elevernas resultat, men även på klassnivå diskuteras resultaten i syfte att se vad som generellt kan utvecklas i undervisningen. Sådana utvärderingar finns dock inte med i skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Sammanställningar och utvärderingar av kunskapsresultaten saknas i övriga ämnen.

Av utredningen framgår att rektorn inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen eftersom skolans kvalitetsarbete inte på ett systematiskt sätt utgår från uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Då det saknas sammanställning och analys av kunskapsresultaten saknas också ett viktigt underlag för att identifiera verksamhetens utvecklingsbehov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 och 5 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lgrsä 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Andelen elever i årskurs 3 som nått målen i matematik respektive svenska/svenska som andraspråk har minskat de senaste tre åren enligt de sammanställningar som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn. I matematik nådde 35 procent av eleverna målen år 2011, att jämföra med 75 procent år 2009. Majoriteten elever på Vättnedalsskolan läser svenska som andraspråk och andelen elever i årskurs 3 som år 2011 nått målen i detta ämne var 50 procent att jämföra med 65 procent år 2009. Samtliga elever i årskurs 3 som läst ämnet svenska har nått målen i detta ämne de senaste tre åren. (Från och med läsåret 2011/2012 finns för årskurs 3 kunskapskrav även i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.) I årskurs 5 visar den sammanställning av elevernas måluppfyllelse år 2011 som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn att samtliga elever nådde målen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik och svenska. I ämnet svenska som andraspråk, vilket majoriteten av eleverna läser, nådde 80 procent av eleverna i årskurs 5 målen. 89 procent av eleverna nådde målen i ämnena engelska respektive matematik. Ett fåtal elever nådde inte målen i slöjd och i respektive naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Andelen elever som nådde målen i årskurs 5 år 2011 var i de flesta ämnen större än året innan. (Från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9.)

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. I intervjuer och samtal under tillsynsbesöket säger elever att de trivs bra och är trygga i sin skola och att det sällan inträffar kränkande behandling och mobbning. Vidare beskriver eleverna att de vuxna ser och agerar om någon blir utsatt för kränkande behandling. På skolan görs muntliga och skriftliga utvärderingar av trygghet och trivsel. Enligt skolans kvalitetsredovisning för år 2011 visar dessa utvärderingar att antalet elever som känner sig trygga har ökat under året och att eleverna upplever att "alla vuxna hjälps åt och att de aldrig ger sig". Vidare anges att antalet kränkningar minskat jämfört med tidigare år.

Beskrivning av Vättnedalsskolan

Vättnedalsskolan ligger i stadsdelen Västra Göteborg i Göteborgs kommun. Skolan har 248 elever i förskoleklass upp till och med årskurs 6 och omfattar elever i grundskola samt några elever som integrerat i grundskolan följer grundsärskolans läroplan. Personalen organiseras i fyra arbetslag, två med personal i förskoleklass upp till och med årskurs 3 och två med personal i årskur-

serna 4-6. Vättnedalsskolan har ett elevhälsoteam som omfattar kurator, skolpsykolog, skolsköterska och specialpedagog. Vid behov finns tillgång till skolläkare, utöver de regelbundna hälsobesöken. På skolan finns en förberedelsegrupp i vilken elever som är nyanlända till Sverige får en del av sin undervisning i kombination med undervisning i sin klass utifrån individuella behov och förutsättningar.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Julie Svane och Karin Yllö-Werner.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Linda Svensson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).