

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Västra Göteborg
vastragoteborg@vastra.goteborg.se

Rektor vid Näsetskolan
solveig.gavik@vastra.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Näsetskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Näsetskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Näsetskolan besöktes av Skolinspektionen den 21-22 februari 2012.

Helhetsbedömning

Eleverna på Näsetskolan når enligt skolans egna sammanställningar hög måluppfyllelse. Tillsynen visar dock att det finns områden som skolan måste åtgärda för att uppfylla författningarnas krav. Enligt Skolinspektionens bedömning måste kvalitetsarbetet på skolan utvecklas så att uppföljningar och analyser av måluppfyllelse och resultat av utvecklingsåtgärder ligger till grund för att identifiera vilka utvecklingsbehov som finns på skolan. Detta gäller såväl kunskapsmål som andra mål för utbildningen. Vidare måste skolan utveckla arbetet med uppföljning och bedömning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling, bland annat i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Detta gäller i synnerhet i de ämnen där det inte finns nationella ämnesprov. Av elevintervjuer framkommer och vid lektionsbesök syns flera konkreta exempel på hur lärare arbetar med att tydliggöra mål för undervisningen och på olika sätt individanpassa undervisningen. Av vad som framkommer i Skolinspektionens elevenkät och av elev- och lärarintervjuer bedömer dock Skolinspektionen att skolan ytterligare skulle kunna utveckla undervisningen så att elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans att nå längre i sin utveckling. Åtgärdsprogrammen som upprättas för elever i behov av särskilt stöd uppfyller inte skollagens krav, vilket kan innebära en risk att elever inte får stöd på det sätt och i den omfattning de behöver.

Elevhälsan ska genom förebyggande och hälsofrämjande insatser stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser vid Näsetskolan används dock inte kurator. Sådan kompetens är inte minst viktig för skolans värdegrundsarbete, vilket Skolinspektionen bedömer måste utvecklas och bli mer målinriktat. Näsetskolan utgör en relativt homogen kultur och eleverna ges sällan möjlighet att möta en större kulturell mångfald och Skolinspektionen bedömer att arbetet för att nå läroplanens mål på detta område måste behöva bli mer systematiskt och målinriktat. I läroplanens beskrivning av skolans värdegrund och uppdrag anges bland annat att skolan har ett uppdrag att ge eleverna möjlighet att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet. Vidare beskrivs att skolan har en möjlighet och ett ansvar att stärka förmågan att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman-

nen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Näsets skolan i Göteborgs kommun, stadsdelen Västra Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-06-22 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling 6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).
- Skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Det finns en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och i planerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för skolenhetens resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 och 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 6 § skollagen).

Personalkompetens

För undervisningen används inte personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- För undervisningen används personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen. För lärare anställda vid skolan innan den 1 juli 2011 ska enligt övergångsbestämmelserna i införandelagen bestämmelsen om behörighet i 1985 års lag tillämpas).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen är huvudmannen skyldig att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare är huvudmannen skyldig att se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I läroplanen anges riktlinjer som bland annat innefattar att alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen och aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt skollagen är personal som fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor.

Av intervjuer med rektor, lärare och personal ur elevhälsan framgår att det på skolan finns ett behov att utveckla arbetet med att aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling. Av intervjuerna framgår att det bland eleverna kan förekomma negativa uttryck och attityder gentemot människor med utländsk bakgrund och att skolan saknar ett gemensamt och målinriktat arbete för att förebygga sådana tendenser. Inte heller har man på skolan systematiskt tagit reda på vilka behov av insatser som finns på skolan avseende det uppdrag skolan har när det gäller arbetet med normer och värden. I lärarintervju framkommer att det för flera år sedan fanns ett arbete som innebar att Näsetskolan genom möten och utbyten med skolor med större mångfald gav eleverna möjlighet att utveckla den förmåga som läroplanen anger; att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Något sådant eller liknande exempel finns dock inte på skolan i dagsläget.

Näsets skolan har en likabehandlingsplan som gäller för läsåret 2011/2012. Lika-behandlingsplanen omfattar även plan mot kränkande behandling, detta är dock inte tydliggjort i dokumentets rubricering eller på annat sätt. På skolan har det genomförts en kartläggning i form av en "riskenkät" som eleverna besvarat, denna handlar framförallt om platser som upplevs som otrygga på skolan. Ett par åtgärder för att förebygga kränkande behandling som beskrivs i planen är kopplade till vad som framkommit i riskenkäten, men de flesta åtgärder som redovisas är i huvudsak av allmän karaktär. Exempel på detta är "livskunskap", "vi arbetar med social emotionell träning som förhållningssätt". Andra beskriver snarare olika forum för arbetet med att förebygga kränkande behandling, som "elevhälsoteam som träffas regelbundet", "trygghetsteam på skolan", "trivselråd där elever och rektor diskuterar tillsammans" snarare än konkreta åtgärder med koppling till vilka aktuella behov som finns i de olika verksamheterna vid skolan. I planen saknas även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. I den del av planen som utgör likabehandlingsplan saknas åtgärder för att förebygga trakasserier och diskriminering som bygger på en kartläggning av vilka behov som finns vid skolan.

Av skolans skriftliga rutiner för att åtgärda kränkande behandling framgår inte att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektor. Enligt rutinerna ska personalen anmäla till trygghetsteamet vari rektor ingår. Att rektor ingår i trygghetsteamet framgår dock inte av dessa rutiner.

Av utredningen framgår att skolans arbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav då skolan inte systematiskt tar reda på vilka behov av förebyggande åtgärder som finns i verksamheten. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav då den bland annat saknar redogörelse av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling som bygger på en kartläggning av behoven vid varje särskild verksamhet. Vidare framgår att det på skolan saknas tydliga rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektor. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Då det är Diskrimineringsombudsmannen (DO) som utövar tillsyn över diskrimineringslagen och därmed över bestämmelserna om likabehandlingsplan kommer Skolinspektionen informera DO om att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller diskrimineringslagens krav.

Författning:

6 kap. 6, 7, 8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång får rektor inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är inte beslutade av rektor, utan undertecknade av elevens klasslärare och ibland av specialpedagog. I intervju med rektor framgår att denne efter utredning av elevens stödbehov fattar ett formellt, skriftligt beslut om eleven ska ges särskilt stöd eller inte. Dock beslutar inte rektorn om innehållet i åtgärdsprogrammet som upprättas för en elev i behov av stöd, och rektorn har inte heller delegerat denna beslutanderätt. I samband med faktakontrollen av beslutet uppger rektor att denne beslutar om åtgärdsprogram. Formellt sett framgår dock inte detta eftersom rektor inte skriver under åtgärdsprogrammen. I några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte elevens behov. Skolans åtgärder och insatser är också av mer generell karaktär som exempelvis "arbetar med läsning på olika sätt hos specialpedagogen" och "resursperson finns som stöd och hjälp i klassen". I åtgärdsprogrammen anges när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, men inte hur detta ska ske.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte beslutas av rektor. Vidare framgår att innehållet i åtgärdsprogrammen inte alltid anger elevens behov och hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och i planerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av intervjuer med lärare och rektor samt av dokumentation framgår att det kan förekomma att elevernas kunskapsutveckling inte alltid utvärderas allsidigt utifrån kursplanernas krav i alla ämnen eleven får undervisning i. Lärare uppger i intervju att förekomsten och kvaliteten på uppföljning, utvärdering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling kan variera mellan olika ämnen. I ämnena matematik, svenska och engelska upplever flera lärare att det fungerar bra, men att uppföljning, utvärdering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas i övriga ämnen. Detta bekräftas också av innehållet i de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av. Dessa varierar i utformning och kvalitet. De flesta skriftliga omdömen beskriver inte elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I stället för att relatera till kunskapskraven utgår en del skriftliga omdömen från någon eller några utvalda förmågor som ämnet syftar till att utveckla hos eleverna under hela grundskoleutbildningen. Sedan följer en bedömning av elevernas kunskaper, vilken inte alltid knyter an till de tidigare nämnda förmågorna.

I intervju uppger lärarna att eleven genom undervisningen även utvecklar andra förmågor och kunskaper som anges i kursplanen, men att detta inte alltid beskrivs i de skriftliga omdömena. Andra skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av relaterar till delar av det centrala innehåll som kursplanerna anger för årskursen. En del omdömen avser elevens personliga intresse och aktivitet, till exempel "Du har deltagit i undervisningen med bristande intresse" och "Du är aktiv under lektionerna". I årskurs 4-6 ges skriftliga omdömen under rubrikerna "naturorienterande ämnen" samt "samhällsorienterande ämnen", trots att det inte längre finns övergripande kursplaner för dessa äm-

nesområden. I ett exempel anges under rubriken "naturorienterande ämnen" två mål som delvis kan kopplas till centralt innehåll för biologiämnet och ett mål som närmast kan kopplas till centralt innehåll i ämnet geografi, som faller under samhällsorienterande ämnen. I en individuell utvecklingsplan för elev i årskurs 6 saknas skriftliga omdömen i bland annat kemi, fysik, samhällskunskap, religion, teknik och hem- och konsumentkunskap.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och skriftliga omdömen inte ges i alla ämnen eleven får undervisning i. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska rektor ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Vid Näsetskolan dokumenteras delar av skolans kvalitetsarbete i dokumenten "Kvalitetsredovisning [...] 2011" samt "Mål för verksamheten, läsåret 11/12". I kvalitetsredovisningen som gäller för år 2011 utvärderas mål och åtgärder för läsåret 2010/2011, men också läsåret 2011/2012. De mål och åtgärder som utvärderas i kvalitetsredovisningen är av generell karaktär och kopplas inte till en analys av vilka utvecklingsbehov som finns vid skolan. Två av de tre mål med tillhörande åtgärder som anges för läsåret 2011/2012 är i det närmaste identiska med målen för läsåret innan. Det som i kvalitetsredovisningen anges som utvärderingar består i huvudsak av redogörelser av vad som gjorts inom

de olika målområdena utan att detta kopplas till en bedömning av vilken utveckling mot måluppfyllelse som skett.

I kvalitetsredovisningen finns sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i de ämnen där det finns nationella ämnesprov, men inte i övriga ämnen som eleverna får undervisning i. Inga analyser görs av kunskapsresultaten, istället konstateras för årskurs 3 att "ett fåtal elever har trots mycket extra stödinsatser och åtgärdsprogram inte uppnått målen i något ämne". Av intervju med lärare framgår att de inte uppfattar att de ovan nämnda dokumenten beskriver det utvecklingsarbete som sker vid skolan. Några lärare känner inte heller igen kvalitetsredovisningen eller dokumentet "Mål för verksamheten läsåret 11/12". Av intervju med lärare och rektor framgår att det hos den enskilda läraren och i arbetslagen sker ett utvecklingsarbete, exempelvis förändringar i undervisningen utifrån utvärderingar av arbetsområden och vissa analyser av resultaten i de nationella ämnesproven. Detta arbete är dock inte systematiserat och dokumenterat på skolenhetsnivå. Rektor visar vid tillsynsbesöket upp en handlingsplan för implementeringen av skollagen och andra författningar som trädde i kraft den 1 juli 2011. De implementeringsåtgärder som beskrivs är av generell karaktär och kopplas inte någon beskrivning och analys av vad skolan behöver utveckla eller förändra för att uppfylla kraven i dessa författningar.

Utredningen visar att det saknas systematik i, och i vissa avseenden också dokumentation över, det utvecklingsarbete som sker vid skolan. För att kunna identifiera vilka utvecklingsbehov som finns vid skolan behövs uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till kunskapskraven samt av måluppfyllelsen i förhållande till andra nationella mål. Rektor tar inte ansvar för att det sker en sådan uppföljning och utvärdering vid skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

För undervisningen används inte personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärare med en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver användas.

Av dokumentation samt intervjuer med rektor och lärare framgår att elever i ett flertal ämnen får sin undervisning av lärare som inte har utbildning i ämnet och/eller för årskursen. Organiseringen av undervisningen vid skolan bygger på ett klasslärarsystem, där läraren undervisar klassen i nästan alla ämnen, oavsett vilken utbildning och behörighet läraren har. Det finns också exempel där lärare vars utbildning är avsedd för undervisning i årskurser upp till åk 3 undervisar i högre årskurser. Rektor uppger att det totalt sett på skolan finns tillgång till lärare med olika utbildning och behörighet som skulle kunna användas så att eleverna får undervisning av lärare med en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva.

Av lärarintervjun framgår dock att det förekommer att lärare byter ämnen med varandra i sina respektive klasser efter utbildning och kompetens, detta har dock inte systematiserats på skolnivå, utan har i huvudsak skett på lärares eget initiativ och intresse.

Utredningen visar att lärarkompetensen vid skolenheten inte används utifrån lärarnas utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen. För lärare anställda vid skolan innan den 1 juli 2011 ska enligt övergångsbestämmelserna i införandelagen bestämmelsen om behörighet i 1985 års lag tillämpas.

Bakgrund

Måluppfyllelse

På Näsets skolan visar skolans sammanställningar av måluppfyllelsen år 2011 i årskurs 3 att 96 procent av eleverna nådde målen i matematik och 100 procent nådde målen i svenska. (Från och med läsåret 2011/2012 finns för årskurs 3 kunskapskrav även i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.) I årskurs 5 visar de sammanställningar av elevernas måluppfyllelse som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn att 100 procent av eleverna når målen i samtliga ämnen. År 2011 hade skolan ingen elev i årskurs 3 och 5 som hade undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Vid besökstillfället beskriver de elever som Skolinspektionen intervjuar att de känner sig trygga i skolan, men att det ibland kan förekomma ett tråkigt språkbruk och att det i vissa klasser är svårt att få studiero. I lärarintervju ges exempel på att det bland elever kan förekomma uttryck av värderingar som strider mot de normer och värden som gäller för skolan. Exempelvis kan det visa sig i negativa attityder gentemot människor med utländsk bakgrund. Av de elever som inför tillsynsbesöket besvarat Skolinspektionens enkät svarar mer än var fjärde elev "stämmer ganska bra" på påståendet "I min skola är det svårt att vara annorlunda". Av intervjuer och dokument framgår att skolan inte systematiskt tar reda på hur situationen ser ut på skolan avseende normer och värden och därmed saknas också systematik i hur man på skolan aktivt och målinriktat ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Beskrivning av Näsets skolan

På Näsets skolan i stadsdelen Västra Göteborg går 324 elever i årskurserna 1-6 samt förskoleklass. Personalen är organiserad i fyra arbetslag/enheter. För förskoleklass upp till årskurs 2 finns två olika arbetslag. Personalen i årskurs 3 utgör ett arbetslag och personalen i årskurserna 4-6 ett annat. På skolan finns även fritidshem med fem avdelningar.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Mats Lindström och Magnus Jonasson.

Då det är Diskrimineringsombudsmannen (DO) som utövar tillsyn över diskrimineringslagen och därmed över bestämmelserna om likabehandlingsplan kommer Skolinspektionen informera DO om att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller diskrimineringslagens krav.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Linda Svensson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).