

Lidingö kommun  
lidingo.stad@lidingo.se

Rektorn vid Sticklinge skola  
caisa-lena.rosen@lidingo.se

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Sticklinge skola  
i Lidingö kommun

## Tillsyn av Sticklinge skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidingö kommun under vårterminen och höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sticklinge skola besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 april 2012.

### Helhetsbedömning

---

Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för år 2011 går att utläsa att eleverna i slutet av årskurs 5 nådde målen i förhållandevis hög grad men att det finns ett utrymme till förbättrade resultat, främst i svenska. Skolinspektionen bedömer att undervisningen följer läroplanens krav, med något undantag där den inte upplevs som tillräckligt stimulerande för att eleverna ska kunna utveckla sådana kunskaper läroplanen beskriver. Rektorn är medveten om detta och åtgärder är vidtagna för att säkerställa en undervisning som följer de krav läroplanen ställer upp.

Skolinspektionen bedömer att skolan utreder eventuella stödbehov och att eleverna ges det särskilda stöd de har rätt till. Skolinspektionen bedömer dock att, även om särskilt stöd ges till elever i behov av detta, åtgärdsprogrammen behöver utvecklas till sitt innehåll. Även elevinflytande över undervisningen behöver utvecklas eftersom tillsynen visat att det finns i för begränsad utsträckning. Skolan bedriver enligt Skolinspektionen ett gott förebyggande värdegrundsarbete. Om händelser inträffar där elever blir dåligt bemötta av andra elever agerar personalen och lyckas åtgärda dessa situationer snabbt. Skolinspektionen får den bilden bekräftad i elevintervjuerna där det även framgår att eleverna trivs.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tar pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan genom att vara förtrogen med verksamheten, vidta åtgärder kring de områden som är i behov av utveckling samt t.ex. analysera resultatet av värdegrundsarbetet. Personalen deltar i kvalitetsarbetet på skolan vilket också bidrar till att utbildningen utvecklas. Däremot visar tillsynen att de samlade kunskapsresultaten på skolan inte analyseras i tillräcklig grad och därmed inte heller dokumenteras på det sätt som behöver ske.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sticklinge skola i Lidingö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidingö kommun att senast **2012-09-25** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Utbildningen är inte alltid systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11).
- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § skollagen).

### **Grundläggande värden och inflytande**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektors ansvar).

### **Särskilt stöd**

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

### **Bedömning och betygssättning**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- De individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen samt dokumentation av kvalitetsarbetet.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen samt dokumentation av kvalitetsarbetet (4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

### **Handläggningsrutiner**

Bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas inte alltid.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med handläggningsrutiner.

I detta ingår att:

- Bestämmelserna om registerkontroll iakttas (2 kap. 31 § skollagen).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast **2012-09-27** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

Det finns inte för verksamheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Utbildningen är inte alltid systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

#### Motivering:

Av skollagen framgår att det finns en läroplan för varje skolform. I läroplanen för grundskolan framgår att det finns kursplaner för varje ämne med kunskapskrav. Vidare framgår av skollagen att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med elever framgår att undervisningen i de högre årskurserna, i vissa ämnen, i stort sett alltid sker på samma sätt, d.v.s. böcker eller stencilstyr innehållet i undervisningen. Det i sin tur gör att eleverna sällan ges möjlighet att diskutera, argumentera etc. utan snarare bara följa skriftliga instruktioner, oftast arbeta individuellt och redovisa på likartat sätt gång på gång. Vidare framgår av elevintervjuerna att de i vissa ämnen i de högre årskurserna saknar utmaningar när de klarat av en arbetsuppgift. Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 framgår att en relativt stor andel av eleverna tycker att skolarbetet är för lätt och att inte skolarbetet gör en så nyfiken så att man har lust att lära sig mer. Lärar- och rektorsintervju bekräftar delvis ovanstående. Enligt rektorn har hon vidtagit åtgärder för att säkerställa att undervisningen framöver ska bedrivas på ett sådant sätt att eleverna kan utveckla de kunskaper läroplanen beskriver.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att säkerställa att undervisningen bedrivs på ett sådant sätt att eleverna har möjlighet att nå kunskapskraven i alla ämnen och att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

#### Författning:

1 kap. 11 §, 3 kap. 3 § och 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11

**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att det varierar huruvida eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Det framkommer i lärarintervjuerna att personalen fört planerad diskussioner om hur inflytandet ska kunna öka för eleverna. Eleverna kan ibland få välja om de ska arbeta ensamma, i par eller i grupp och välja ämne under "eget arbete". Samtidigt framgår dock att det saknas en tydlig strategi för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad och att omfattningen på elevinflytandet är lärar- och ämnesberoende. Intervjuade elever uppger att i de flesta ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen, men att de ibland upplever att de har inflytande på hur undervisningen planeras genom att t.ex. diskutera vilka frågor de vill ha svar på i samband med ett arbetsområde. Även personal och rektor tillstår att det säkerligen varierar hur pass mycket inflytande eleverna har på undervisningen.

Utformningen av inflytandet anges inte i samband med planering av verksamheten.

Därför förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad samt att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten.

**Författning:**

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att åtgärdsprogrammen ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Av programmen framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I något exempel är det även svårt att utläsa elevens behov.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att se till att åtgärdsprogrammen motsvarar skollagens krav. Vidare vill Skolinspektionen påminna om att åtgärdsprogrammen ska vara undertecknade av den som beslutar om programmet, vilket inte är fallet i alla de exempel Skolinspektionen fått ta del av.

**Författning:**

3 kap. 9 § skollagen

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

**Motivering:**

I skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på skriftliga omdömen Skolinspektionen granskat framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling, t.ex. i ämnena musik och slöjd där det snarare beskrivs vad eleven arbetat med. Omdömen ges i block ända upp till och med årskurs fem i de samhälls- och naturorienterande ämnena, vilket inte är tillåtet.

I den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen granskat framgår inte alltid skolans insats tydligt för att eleven ska nå de mål som satts upp. Inte heller är den framåtsyftande delen alltid kopplad till läroplanens kunskapskrav. Det kan t.ex. stå att eleven "ska prova att läsa B-boken".

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att vidta åtgärder så att det för eleverna upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen samt dokumentation av kvalitetsarbetet.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I intervju med rektor och lärare framkommer att skolans resultat bland annat diskuteras och analyseras i medarbetarsamtal, i ledningsgruppen och i arbetslag. Bland annat diskuteras resultaten av de nationella ämnesproven. Det framkommer dock i tillsynen att det saknas uppföljning och analys av kunskapsresultat samlat på skolenhetsnivå i andra ämnen än svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Det finns heller ingen sammanställning av kunskapsresultaten i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3. Det saknas således viktiga underlag för att analysera vilka förbättringar som behövs i alla ämnen. Därmed dokumenteras inte heller kvalitetsarbetet i tillräcklig grad.

Skolinspektionen förelägger därför Lidingö kommun att vidta åtgärder så att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras samt att resultat omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Författning:**

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar

**Bedömningsområde: Handläggningsrutiner**

**Bedömning:**

Bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas inte alltid.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom grundskolan ska till den som erbjuder anställningen lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister.

Av intervjun med rektorn framgår att all personal som erbjuds tillsvidareanställning kontrolleras av rektorn avseende detta. Vidare framgår av intervjun att vikarier som skolan själva ringer visar utdrag ur registret för rektorn. Om vikarier från kommunens vikariepool anlitas har utdrag kontrollerats från centralt håll i kommunen. I undantagsfall anlitar dock skolan vikarier från ett privat företag. Där har det privata företaget kontrollerat utdrag ur belastningsregistret, men inte rektorn på skolan eller Lidingö kommun centralt. Detta innebär att annan än den som erbjuder anställning gör kontrollen, vilket inte är förenligt med skollagen.

Med anledning av detta förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att se till att den som erbjuder anställningen alltid granskar den sökandes registerutdrag.

**Författning:**

2 kap. 31 § skollagen

**Anmärkning:**

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

**Bedömning:**

Det finns inte för verksamheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kom-

mande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling, vilken till flera delar motsvarar författningarnas krav. Det är dock otydligt vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året, med anledning av gjord kartläggning. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Med anledning av att skolans värdegrundsarbete är tydligt, omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Lidingö kommun och Sticklinge skola en anmärkning.

**Författning:**

6 kap. 8 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för år 2011 i årskurs 5 går att utläsa att alla 49 elever nådde målen i elva ämnen, alla elever utom fem i svenska, alla utom tre i engelska och alla utom några elever i slöjd. Rektorn uppger att alla elever nådde målen även i ämnet bild. Resultaten har sett likartade ut de senaste åren med undantag i ämnet svenska där resultaten var något sämre år 2011. Skolan har satt in åtgärder för att ännu tidigare identifiera problem med läsning och skrivning. I årskurs 3 finns inga samlade resultat redovisade i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Av den nationella statistiken framgår att i de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska för årskurs 5, år 2010, var resultaten i alla 13 delprov bättre än de genomsnittliga resultaten i riket. I elva av proven nådde mellan 95 och 100 procent kravnivåerna. I 10 av 15 av de nationella proven i årskurs 3, i matematik och svenska, år 2011 nådde eleverna kunskapskraven i högre grad än snittet i riket. Alla resultat ligger mellan 87,5 procent och 98,2 procent.

#### Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionens enkäter till skolans elever i årskurs 5 våren 2011 visar att elevernas upplevelse av "trygghet", "studiero" och "respekt och ömsesidigt förtroende" är bättre än den genomsnittliga skattningen hos elever i enkäturvalet. Det i allmänhet goda arbetsklimatet bekräftas av de lektionsbesök Skolinspektionen gjort. Rektorn uppger att skolan har ett bra värdegrundsarbete vilket skapat en trygg miljö för eleverna. Skolan har dock identifierat elevernas språkbruk i årskurs 5 som en svag punkt. För närvarande arbetar skolan aktivt med att förbättra språkbruket i klasserna. Samtliga intervjuade beskriver att skolan arbetar hårt för att tillförsäkra eleverna en god studiemiljö. Samtliga intervjuade uppger också tryggheten är bra på skolan även om det uppges att det händer att eleverna retas, bråkar och har ett hårt språkbruk. Intervjuad personal uppger att även om det förekommer att elever betar sig illa mot varandra så åtgärdas de situationer som uppstår. Eleverna bekräftar i intervjuer att personalen ingriper när den får kännedom om dåligt bemötande eleverna emellan.

### **Beskrivning av Sticklinge skola**

Sticklinge skola har för närvarande ca 360 elever i förskoleklass t.o.m. årskurs 5. Skolan tillhör Bodal/Torsviks skolområde. På skolan finns en rektor och skolan är organiserat i sex arbetslag. Skolans ledningsgrupp består av rektorn och de sex arbetslagsledarna. Sedan ca ett år tillbaka har skolan inrättat en utvecklingsledarfunktion för att främja den pedagogiska utvecklingen på skolan. Klasserna på skolan är åldershomogena. På skolan finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmet beskrivs dock i separat beslut.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Luca Nesi  
Enhetschef

Mats Peterson  
Undervisningsråd

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).