

Göteborgs kommun

Stadsdelsnämnden Norra Hisingen

norrahisingen@norrahisingen.goteborg.se

Rektorn vid Skogomeskolan

Gerard.net@norrahisingen.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Skogomeskolan
i Göteborg

Tillsyn av Skogomeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborg under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skogomeskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 maj 2012.

Helhetsbedömning

Eleverna på Skogomeskolan når i huvudsak resultat i nivå med riket i övrigt. Dock visar skolan lägre resultat läsåret 2010/11 än 2009/10 på de nationella ämnesproven svenska och matematik i årskurs 3. Vid det nationella ämnesprovet för matematik nådde 85 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov år 2011. Motsvarande siffra för svenska var 96 procent.

Skolinspektionen bedömer att skolan har ett bristande systematiskt kvalitetsarbete. Exempelvis saknas sammanställningar över elevernas måluppfyllelse i årskurs 3 och 5 i samtliga ämnen. Som en följd av de brister som finns i det systematiska kvalitetsarbetet saknas därför viktiga underlag, till exempel analyser och utvärderingar av det pedagogiska arbetet, elevers resultat och värdegrundarbete, för att kunna bedriva ett effektivt arbete för att identifiera eventuella utvecklingsbehov.

I Skolinspektionens intervju med rektor framkommer inget annat än att Skogomeskolan är en trygg skola där man kontinuerligt arbetar förebyggande mot kränkande behandling. Att eleverna känner sig trygga bekräftas också av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och Göteborgs kommuns brukarundersökning för elever i årskurs 1-6. Dock konstaterar Skolinspektionen att skolans årliga plan mot kränkande behandling saknar vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp, och dessa åtgärder saknar koppling till genomförda kartläggningar.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal område som huvudman måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Skogomeskolan i Göteborg, stadsdelen Norra Hisingen måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-08-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det finns för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4-5 §§ skollagen).
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat. (4 kap. 6 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat en mindre allvarlig brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av den konstaterade bristen finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska **Ni senast den 2012-08-31** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte för varje skolenhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling som finns vid Skogomeskolan upprättades under 2011. Planen innehåller en redogörelse för hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot kränkningar. Av planen framgår också att skolan genomför en årlig enkät under året för att utvärdera arbetet mot mobbning och kränkningar. Det framgår dock inte av planen vilka åtgärder som vidtogs efter en utvärdering av föregående läsår och inte heller vilka resultat föregående läsårs åtgärder fick.

Av utredningen framgår att det för verksamheten saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp, och dessa åtgärder saknar koppling till genomförda kartläggningar. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa dessa brister.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå ske en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I dokumentstudier och i samtal med rektor på skolan framgår att skolan inte har någon dokumentation över i vilken utsträckning eleverna i årskurserna 3 och 5 nådde de nationella målen för utbildningen läsåret 2010/11 i de ämnen där det fanns mål att uppnå för årskurserna 3 och 5 (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). På individnivå följs eleverna upp av respektive lärare men ingen sammanställning av det samlade resultatet finns på grupp- eller skolnivå.

Utredningen visar att rektor inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta eftersom det saknas ett kvalitetsarbete för skolenheten som består i kartläggning, planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Som en följd av de brister som finns i det systematiska kvalitetsarbetet saknas därför viktiga underlag, till exempel analyser och utvärderingar av det pedagogiska arbetet, elevers resultat och värdegrundsarbetet, för att kunna bedriva ett effektivt arbete för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Rektor tar inte heller ansvar för att kvalitetsarbetet dokumenteras. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa dessa brister.

Författning:

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av rektorsintervju och dokumentstudier framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av överensstämmer inte med skollagens krav då elevens behov inte alltid tydligt anges. De behov skolan skrivit fram är snarare att betrakta som åtgärder. Exempelvis är det framskrivet i ett åtgärdsprogram "NN behöver fortsatt särskilt stöd både när det gäller språkträning, läsning och matematik". Det saknas ofta en koppling mellan elevens behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och i läroplanen. I samtal med rektor framkommer att skolan har fått en ny mall som gäller för stadsdelen och som kommer att användas från och med vårterminen 2012. Skolinspektionen har tagit del av den nya mallen. Mallen anger rubrikerna: vilka elevens behov är samt åtgärder kopplade till elevens behov. Tid för uppföljning är framskrivet i mallen men det framgår inte av mallen att skolan ska redogöra för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att de upprättade åtgärdsprogrammen inte är utformade efter författningarnas krav avseende hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen får därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skogomeskolan har redovisat resultat från läsåret 2010/11 i de nationella ämnesproven i matematik och svenska för årskurs 3 (under läsåret 2010/11 var de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte obligatoriska och skolan valde att inte delta i dessa). Vid det nationella ämnesprovet för matematik nådde 85 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov. Motsvarande siffra för svenska var 96 procent. Offentlig statistik från Skolverket för läsåret 2010/11 visar att andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån för de olika delproven vid de nationella ämnesproven i matematik var lägre än för riket och i svenska var högre än för riket.

Skolan redovisar inga resultat i årskurs 3 och 5 i förhållande till de nationella kunskapskraven för år 2011 (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan måste vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Vid samtal med rektor framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på skolan, vilket även bekräftas av Skolinspektionens enkät¹ till elever i årskurs 5 och av de brukarundersökningar Göteborgs kommun genomfört bland elever i förskoleklassen och årskurserna 1-6. I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 erhåller Skogomeskolan indexvärdet 8,8 i fråga om trygghet. Motsvarande siffra vid samtliga grundskolor i undersökningen var 8,5. Vid Skogomeskolan bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Som exempel kan nämnas att skolan genomför elevenkäter en gång per termin för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Skolan har också en gemensam temadag varje år med ämnet antimobbning och kränkning.

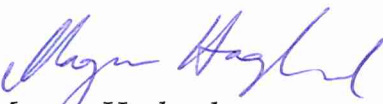
¹ Inför tillsynsbesöket skickar Skolinspektionen ut enkäter till de skolor som ingår i tillsynen där frågor ställs till elever, vårdnadshavare och lärare. I Skolinspektionens enkät redovisas ett indexvärde för den enskilda skolan som jämförs med samtliga skolor som ingått i enkätomgången. Skolan jämförs alltid med ett stort urval av skolor i hela landet som inspekteras under samma tid.

Beskrivning av Skogomeskolan

Skogomeskolan är en grundskola som ligger i Skogome i stadsdelen Norra Hisingen. Skolans byggnader är från 1976. Den omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 samt fritidshem. På skolan finns också en särskild undervisningsgrupp som tar emot elever från hela stadsdelen. Eleverna är inskrivna i de ordinarie klasserna i Skogomeskolan utifrån sina respektive åldrar och deltar i olika omfattning i undervisningen i dessa klasser. Eleverna på skolan är organiserade i åldershomogena klasser. Den pedagogiska personalen utgörs av två arbetslag, ett för årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-5. Skolans profil är miljö och miljömedvetenhet. Vid tillsynsbesöket fanns 26 elever i förskoleklassen och 133 elever i grundskolan. I den särskilda undervisningsgruppen fanns 6 elever.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Susanna Åhgren.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).