

Ystads kommun

Rektorn vid Svarteskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Svarteskolan
i Ystads kommun

Tillsyn av Svarteskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystads kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen där tillsynen av Svarteskolan genomfördes 10 april 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Svarteskolan har skett genom dokumentstudier samt genom intervjuer med elever, lärare, rektor samt representanter ur elevhälsan.

Vid Skolverkets inspektion år 2003 (beslutet kom 2004, dnr 53-2003:2893) framkom två brister; handlingsprogrammen mot mobbning skulle även inkludera begreppet kränkande behandling samt oklar organisation av områdes- och enhetsrektorer. Ingen av dessa brister är aktuell vid nuvarande tillsyn. Tvärtom visar tillsynen att Svarteskolan har ett målinriktat värdegrundsarbete med tydliga rutiner för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Enligt Skolverkets statistik för 2011 nådde 97 procent av eleverna i årskurs 3 kraven för godkänt på det nationella provet i svenska. I matematik var motsvarande siffra 95 procent. Eleverna i årskurs 5 skrev inga nationella prov år 2011, men året innan nådde 97 procent godkända resultat i svenska, 99 procent i matematik samt 88 procent i engelska. För de elever som riskerar att inte nå kraven för godkänt i svenska, matematik eller engelska finns en beredskap på skolan att ge särskilt stöd. Däremot får inte elever sitt behov av särskilt stöd tillgodosett i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Undervisningen på skolan är till stor del inriktad på tematiska arbeten och varje tema utgår från ett urval av kunskapskrav från två eller flera ämnen.

Vid besöket framkom en osäkerhet hos både rektor och lärare huruvida undervisningen omfattar kursplanernas alla krav. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är i flera avseenden informativa dokument. Elever och föräldrar får information om elevens kunskapsutveckling utifrån de nya kunskapskraven i de flesta ämnena, dock inte i alla. Vidare är rektor medveten om, och Skolinspektionen vill understryka vikten av, att alla elever får undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen pekar i det här beslutet på brister som huvudmannen och rektorn måste åtgärda.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Svar-teskolan i Ystads kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ystads kommun att senast den 20 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspekt-ionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Undervisningen omfattar inte kursplanernas krav (1 kap. 11 § skollagen; Lgr 11).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behö-ver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen; Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlin-jer, Rektorns ansvar).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt författningarna ska undervisningen utgå från och omfatta kursplanernas krav.

På Svarteskolan är undervisningen till stor del inriktad på tematiska arbeten och varje tema utgår från ett urval av kunskapskrav från två eller flera ämnen. Tillsynen visar dock att både rektor och lärare är osäkra på om undervisningen omfattar alla kunskapskrav som ingår i utbildningen. Enligt rektorn har skolan genom lärarnas lokala pedagogiska planeringar "den lilla helheten", men tillstår samtidigt att tematiska arbetspass försvårar för skolan att få en helhetsbild som garanterar att undervisningen omfattar kursplanernas alla kunskapskrav.

Rektorn måste mot bakgrund av ovanstående säkerställa att undervisningen på skolan omfattar kursplanernas alla krav.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen; Lgr 11

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon enligt författningarna ges sådant stöd.

Om det kan befaras att en elev på Svarteskolan inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i svenska, matematik och engelska ser rektor till att behovet utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Om eleven anses ha behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram i dessa ämnen. I intervjuer med rektor och lärare framkommer att det finns elever som har

svårigheter att nå kraven för godkänt även i andra ämnen, men trots detta ges inte särskilt stöd i andra ämnen utöver svenska, matematik och engelska.

Av den anledningen behöver skolan se till att elever i behov av särskilt stöd får detta tillgodosett i alla ämnen där det finns behov.

Författning:

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen; Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska lärare i en individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolan använder sig av ett web-baserat program (Unikum) för skrivande av omdömen och individuella utvecklingsplaner. Rektorn och de lärare som inspektörerna möter har god kunskap om kunskapskraven som minst ska uppnås i årskurs 3,6 och 9. Trots detta varierar det i vilken utsträckning eleverna i sina skriftliga omdömen får information om sin kunskapsutveckling i förhållande till de nya kunskapskraven i alla ämnen. Det står även att läsa om "mål att uppnå i årskurs 3, 5 och 9" och likaså finns begreppet strävansmål kvar. Både rektor och lärare framhåller att det pågår ett arbete med att skriva pedagogiska planeringar så att de utgår från de nya kunskapskraven i alla ämnen vilket, menar man, kommer att förändra utformningen av de skriftliga omdömena till det bättre.

Mot bakgrund av ovanstående behöver rektorn se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen som eleven fått undervisning i.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik för 2011 nådde 97 procent av eleverna i årskurs 3 kraven för godkänt på det nationella provet i svenska. I matematik var motsvarande siffra 95 procent. Måluppfyllelsen samma år var 92 procent i svenska och 96 procent i matematik.

Eleverna i årskurs 5 skrev inga nationella prov år 2011, men alla elever nådde målen att uppnå i alla ämnen utom i matematik där måluppfyllelsen var 96 procent. Även året innan var måluppfyllelsen 100 procent i alla ämnen utom matematik där den var 90 procent.

Värdegrundsresultat

Utifrån tillsynen framträder en skola som präglas av goda relationer elever emellan och ett gott bemötande mellan vuxna och elever. I Skolinspektionens egen enkätstudie inför tillsynen bedömer personalen Svarteskolan som tryggare än kontrollgruppen (samtliga skolor som Skolinspektionen utövar tillsyn vid under våren 2012). Elever och föräldrar har däremot en något mer negativ bild av skolmiljön avseende trygghet och studiero. Bråk på raster förekommer, men enligt eleverna finns det alltid vuxna i närheten som tar situationerna på allvar. Skolans värdegrundsarbete dokumenteras i en plan mot kränkande behandling och i den framgår att skolan identifierat tre platser utomhus där det finns en förhöjd risk för kränkande behandling. Det framkommer också att språkbruket bland elever behöver förbättras. Åtgärder har vidtagits som gett positiva effekter, men enligt rektorns bedömning behöver språkbruket förbättras ytterligare.

Beskrivning av Svarteskolan

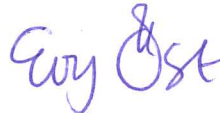
Svarteskolan ligger i byn Svarte 7 km väster om Ystad. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6 samt fritidshemsverksamhet. Vid tillsynsbesöket hade skolan 35 förskoleklass elever och 130 elever i grundskolan. Av de få elever med utländsk bakgrund har de flesta danska som modersmål. Skolans bibliotek är litet, men finns vägg i vägg med Svartes folkbibliotek.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ester Alavei och Annika Mullaart Ed samt undervisningsråd Agneta Ericsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Evy Öst
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).