

Gislaveds kommun

Rektorn vid Isabergskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Isabergskolan  
i Gislaveds kommun

## Tillsyn av Isabergskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Isabergskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 april 2012.

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionens tillsyn visar att Isabergskolan bedriver en verksamhet som utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Av dokumentstudier och intervju med rektorn och lärare framgår att skolan bedriver ett omfattande utvecklingsarbete, till exempel genom att kompetensutveckla alla lärare i bedömning och betygssättning och komplettera lärarnas ämnesutbildning utifrån skolans behov. Skolan arbetar också med att utveckla det pedagogiska uppdraget genom att använda ny teknik både i arbetet med eleverna och för att ge föräldrarna en god inblick i skolarbetet. Detta har resulterat i att Isabergskolan kommer att vara en av två pilotskolor i kommunen där både elever och pedagoger utrustas med så kallade surfplattor till höstterminen.

Tillsynen visar vidare att skolan bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete för att utifrån sin plan mot kränkande behandling förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Tillsynen visar inget annat än att resultatet av skolans och fritidshemmets värdegrundsarbete är gott.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn dock på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Bland annat behöver elevernas kunskapsresultat och de insatser som skolan gör för att eleverna ska nå målen ytterligare följas upp och utvärderas samt analyseras på en övergripande nivå så att skolan har ett underlag för att vidta ytterligare åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Skolan måste också förbättra elevernas möjligheter att vara delaktiga och ha ett inflytande över undervisningens innehåll och utformning.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Isabergskolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast 2012-08-24 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorn redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 6. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

### **Grundläggande värden och inflytande**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

### **Särskilt stöd**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

**Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

### Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

### Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Av Skolverkets inspektionsrapport från år 2005 framgick bland annat att elevernas inflytande över utbildningen varierade.

Vid denna tillsyn framgår, av dokumentstudier, enkätresultat och intervju med rektorn och lärare, att skolan arbetar med detta utvecklingsområde. Men lärare och skolledning upplever att friutrymmet för elevernas reella inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll nu har begränsats och minskat på grund av hur de nya kursplanernas centrala innehåll ser ut för årskurserna 1-3 respektive 4-6 samt hur kunskapskraven för betygsstegen är formulerade i slutet av årskurs 6.

Rektorn och lärare upplever att det centrala innehållet styr undervisningen mycket mer nu än tidigare och kräver mycket planering och anser att det hämmar det reella elevinflytandet.

Elevinflytandet över skoldagens upplägg upplevs också numera vara begränsat på grund av en annan orsak. Skolan har tolkat ett centralt fattat beslut i kommunen som så att timplanens enskilda skolämnen nu tydligt ska urskiljas och synas ämnesspecifikt på skolans scheman. Rektorn och lärarna anser att på grund av detta har elevernas delaktighet i planeringen minskat, då de tidigare övergripande arbetspassen på klassernas scheman som befrämjade flexibilitet, inte minst ur ett valfrihetsperspektiv för eleven, nu har ersätts av enskilda ämnespositioner på schemat som begränsar den tidigare valfriheten. Det finns då inte tid och möjlighet att ge eleverna samma valmöjligheter som tidigare. Bakgrunden till denna uppfattning står att finna i att skolan tidigare deltog i försöksverksamheten med utbildning utan timplan och där, enligt intervjun, det fanns ett helt annat utrymme för reellt elevinflytande. Dock, enligt intervjun, har eleverna fortfarande möjlighet att vara med och bestämma om undervisningsmetoder och redovisningssätt.

Slutligen framgår också av intervjun och enkätresultaten att vad lärarna upplever sig göra i praktiken vad gäller det reella elevinflytandet och hur eleverna

sedan uppfattar detta, där skiljer sig lärarnas och elevernas uppfattningar åt i vissa avseenden.

Skolan behöver mot denna bakgrund dels bli tydligare på att till eleverna kommunicera innebörden i elevinflytandet och elevpåverkan vad gäller elevernas inläring och dels i övrigt finna nya former för att fortsätta att utveckla ett aktivt elevinflytande över utbildningen.

**Författning:**

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

**Bedömningsområde: Särskilt stöd**

**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

**Motivering:**

Enligt skolförordningen ska en elev som behöver studiehandledning på modersmålet få det.

Vid denna tillsyn framgår, av dokumentstudier och intervju med rektorn och lärare, att det finns behov av studiehandledning på modersmålet som inte tillgodoses. Enligt rektorn och lärare beror detta framför allt på svårigheter att rekrytera behörig modersmålslärare i kommunen.

Gislaveds kommun har, för att administrera bland annat modersmålsundervisningen och studiehandledningen på modersmålet en särskild enhet, Enheten för flerspråkigt lärande, hos vilken rektorerna äskar medel bland annat då vad gäller studiehandledning på modersmålet. Enheten ansvarar för rekrytering, anställning och arbetsledning av modersmålslärare.

Det är varje rektors ansvar, oavsett hur kommunen organiserar sitt skolväsende, att se till att elever i behov av särskilt stöd får det stöd som de behöver.

**Författning:**

5 kap. 4 § skolförordningen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Motivering:**

Av skolförfattningarna framgår att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls.

Av inskickad dokumentation, offentliga databaser och av intervju med rektorn och lärare framgår att det sker en uppföljning i många avseenden av skolans resultat, men skolan saknar en specifik sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. För årskurs 3 finns en sammanställning av resultaten i svenska och matematik. Detta innebär att skolan inte har gjort någon analys av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen på skolenivå.

Rektorn redogör för andra insatser på skolenhetsnivå som har betydelse för resurstilldelning och inriktning av utvecklingsarbetet. Till exempel träffar rektorn alla klasslärare i elevkonferenser var fjärde vecka där man diskuterar elevernas resultat i de olika ämnena och på vilket sätt eleverna ska stöttas i sin utveckling mot målen. Vid dessa tillfällen lyfts också pedagogernas behov av stöttning. Utöver regelbundna elevkonferenser har rektorn också särskilda uppföljningar av de elever där skolan sätter in mycket stora stödinsatser.

Utan att veta hur elevernas kunskapsresultat ser ut i samtliga ämnen, och hur de förändras över tiden, saknar dock rektor möjligheter att genomföra ett fullgott kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen.

Rektor måste tillse att skolans kvalitetsarbete uppfyller lagstiftningens krav på planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

**Författning:**

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Skolinspektionen saknar därför bedömningsunderlag för att kunna bedöma kunskapsresultaten som helhet. Se vidare bedömningsområdet 2.1, bedömningspunkten Rektorns ansvar för skolans resultat och det systematiska kvalitetsarbetet.

Av de resultatsammanställningar som har redovisats i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik har flertalet elever nått målen i dessa ämnen under den senaste femårsperioden. Dock bör de procentuella siffrorna här tolkas med stor försiktighet eftersom det rör sig om mycket små elevpopulationer.

Tillsynen visar inget annat än att resultatet av skolans och fritidshemmets värdegrundsarbete är gott.

### Beskrivning av Isabergskolan

Isabergskolan ligger i Hestra, 19 km norr om centralorten Gislaved.

Skolan ingår i Hestra-Öreryds förskole- och skolområde.

Skolans arbete är organiserat i två arbetsenheter, en enhet med förskoleklass och årskurs 1-3 inklusive fritidshemmet och en enhet med årskurs 4-6.

Skolan ligger i ett område där Hylteån och Agnsjön gränsar till skolgården.

På nära håll finns också skogsområden.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 89 elever i skolan och 14 barn i förskoleklassen. 58 barn är inskrivna i fritidshemmet.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz  
Tf. enhetschef

Gösta Karlsson  
Undervisningsråd/Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).