

Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund

Rektorn vid Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund

Beslut för fristående grundskola med fri- tidshem

efter tillsyn av Heliås naturvetenskapliga skola i
Erikslund i Ånge kommun

Tillsyn av Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ånge kommun under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 oktober 2012 och den 14 november 2011.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet vid Heliås naturvetenskapliga skola behöver förbättras. I nuläget saknas en samlad utvärdering av verksamheten i både skola och fritidshem. Skolans kvalitetsarbete fokuserar i huvudsak på ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen menar skolans rektor att eleverna når målen. Skolans kvalitetsarbete måste omfatta samtliga ämnen. Detta är en viktig förutsättning för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som tar sikte på skolans behov så att utbildningen kan utvecklas för att uppfylla de nationella målen. Det är också viktigt att skolan analyserar orsakerna till resultaten och effekten av vidtagna åtgärder. En viktig del av skolans kvalitetsarbete är också en analys av skolans arbete med särskilt stöd för att kunna utvärdera huruvida skolans insatser avseende det arbetet är effektiva och ändamålsenliga.

Tillsynen visar också att det pedagogiska ledarskapet på skolan och fritidshemmet behöver stärkas. I nuläget är rektorn på plats på skolan i regel en halv dag per vecka. I intervjuer framträder också en bild av att lärarna får klara sig mycket på egen hand, bland annat vad gäller diskussioner kring likvärdiga bedömningar. Rektorsrollen innefattar ett övergripande ansvar för undervisningens kvalitet, stöd och återkoppling till lärarna, samt uppföljning, analys och utvärdering av undervisning och lärande. För att utbildningen ska utvecklas och elevernas kunskapsresultat ska förbättras är det därför viktigt att rektorn tar detta ansvar. Rektorn på skolan måste även tillsammans med elevhälsan involveras i arbetet med särskilt stöd på det sätt som författningarna föreskriver, varför skolan måste tydliggöra sina rutiner för arbetet med särskilt stöd.

Skolan behöver även förbättra det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever på ett sådant sätt att skolans plan mot kränkande behandling och de åtgärder som vidtas utgår från skolans aktuella behov. Resultatet av värdegrundsarbetet i både skolan och fritidshemmet behöver

också följas upp och utvärderas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen behöver även se till att det finns tydliga rutiner för och att arbetet i fritidshemmet organiseras på ett sådant sätt att tillsynen av och säkerheten för eleverna tillgodoses.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund i Ånge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund att senast den 30 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Utbildningen i fritidshemmet är inte utformad på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras trygghet och studiero och erbjuds en god miljö.

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att tillsynen av och säkerheten för barnen tillgodoses (14 kap. 2 och 9 §§ skollagen),
- Se till att det vid skolan och fritidshemmet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen),
- Se till att det för skolan och fritidshemmet finns en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att den som uppmärksammar att en elev befaras inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap 8 § skollagen),
- Rektor måste se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap 8 § skollagen),
- Se till att samråd med elevhälsan sker vid utredningen (3 kap. 8 § skollagen),
- Rektor måste se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ser inte till att som pedagogisk ledare och chef verka för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem.

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn måste se till att ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap 9 §, 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar),
- Rektorn måste se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (2 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar),
- Rektorn måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4-5 §§ skollagen),
- Rektor ser till att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Huvudmannen har inte förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen.

Huvudmannen saknar skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med huvudmannaskap och godkännande.

I detta ingår att:

- Se till att verksamheten bedrivs av en huvudman som erhållit godkännande för verksamheten (2 kap. 5 § skollagen),
- Utbildningen genomförs enligt godkännandet och de villkor som framgår av godkännandet (2 kap. 5 § skollagen),
- Se till att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen och att informationen om rutinerna lämnas på lämpligt sätt (4 kap 8 § skollagen).

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen. Skolans ordningsregler uppfyllde vid tillsynsbesöket inte författningarnas krav. Eftersom skolan har vidtagit rättelse genom att utarbeta nya ordningsregler under medverkan av eleverna under vårterminen 2012 avstår Skolinspektionen från ingripande.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Utbildningen i fritidshemmet är inte utformad på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras trygghet och studiero och erbjuds en god miljö.

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Tillsyn av eleverna vid fritidshemmet

Tillsynsansvaret för barn och elever övergår från vårdnadshavaren till huvudmannen under den tid då ett barn befinner sig i skola eller fritidshem. Det är således huvudmannens ansvar genom personalen vid fritidshemmet att ha tillsyn över barnen under den tid de vistas i verksamheten. Det ska också finnas rutiner vid fritidshemmet för vad som ska göras för att uppfylla denna skyldighet. Tillsynsansvaret innebär att personalen ska förebygga och ingripa för att förhindra farliga eller olämpliga sysselsättningar. Arbetet måste således också organiseras så att kraven på säkerhet och tillsyn tillgodoses. Av skollagen framgår också att huvudmannen ska se till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna i övrigt erbjuds en god miljö.

Skolans fritidshem har 21 elever i åldrarna fem till elva år. Tillsynen visar att delar av verksamheten bedrivs av enbart en personal. I intervjuer framkommer att personalen på fritidshemmet försöker tillgodose uppsikten av eleverna genom att "springa runt" samt då och då titta ut när eleverna vistas utomhus. Vid intervjuer framkommer också att personalen i fritidshemmet även kan ha andra arbetsuppgifter vilket innebär att personalen får gå emellan de arbetsuppgifterna och eleverna och att eleverna kan därmed lämnas ensamma längre stunder. Personalen vid fritidshemmet upplever också att det är många barn på fritidshemmet och att det skulle vara bättre att vara två. Vidare upplevs uppsikten av barnen endast kunna förbättras genom att barnen placeras i ett rum. Det har även vid tillsynen framkommit att det inträffat incidenter vid fritidshemmet på grund av bristande uppsikt över eleverna.

Skolinspektionen kan konstatera att fritidshemmet saknar tydliga rutiner för att säkerställa tillsynen av eleverna i fritidshemmet samt att delar av verksamheten bedrivs av enbart en personal där uppsikten av eleverna inte alltid kan tillgodoses. Skolinspektionen bedömer därför att tillsynen av och säkerheten för

eleverna behöver förbättras för att eleverna i fritidshemmet ska erbjudas en god miljö.

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Inom ramen för det målinriktade arbetet ska huvudmannen bland annat se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skolinspektionen har tagit del av Heliås naturvetenskapliga skolas plan mot kränkande behandling. Planen är allmänt skriven och innehåller bland annat en översikt över åtgärder skolan planerar att vidta. Åtgärderna är dock av allmän karaktär. Planen saknar en kartläggning av den aktuella situationen på skolan. Detta är dock en nödvändig förutsättning för att fastställa vilka åtgärder som behövs, det vill säga åtgärder som utgår utifrån skolans aktuella behov, för att förebygga och förhindra kränkande behandling på skolan. Planen saknar också en uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder samt hänvisar dessutom till upphävd lagstiftning på området. Skolan genomför vissa förebyggande åtgärder, men för att kunna bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling krävs att arbetet utgår från de aktuella förhållandena på skolan samt att planerade åtgärderna följs upp och utvärderas.

I intervjuer har också framkommit att planen mot kränkande behandling inte omfattar fritidshemmets verksamhet. Det har inte gjorts någon kartläggning av fritidshemmets behov av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Rektorn upplever också att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling i fritidshemmet behöver utvecklas och att fritidshemmet behöver arbeta mer parallellt med skolan i den frågan. Skollagens bestämmelser om kränkande behandling gäller även för fritidshemmet och huvudmannen måste därför se till att det även i fritidshemmet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det innefattar dels att huvudmannen ser till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling, dels att huvudmannen ser till att det finns en plan mot kränkande behandling som även omfattar åtgärder som utgår från fritidshemmets aktuella behov.

Författning:

6 kap.8 § samt 14 kap. 2 och 9 §§ skollagen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:*Rutiner för arbetet med särskilt stöd*

Vid tillsynen har det framkommit att skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. I intervjuer har det framkommit att lärarna själva resonerar i arbetslaget kring särskilt stöd och att lärarna upprättar åtgärdsprogram utan att rektor involverats i arbetet. Det är dock ett krav enligt skollagen att det ska anmälas till rektorn om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det är vidare rektorn som är ansvarig för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det har vidare framkommit i intervjuer att skolans elevhälsopersonal inte involveras alls i arbetet med särskilt stöd. Enligt skollagen är det ett krav att samråd ska ske med skolans elevhälsa vid utredningen av elevens behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövligt. Mot denna bakgrund behöver skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd förändras så att de uppfyller författningarnas krav.

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram för en elev i behov av särskilt stöd ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår att de inte uppfyller skollagens krav i detta avseende. Resultatet av en utredning, det vill säga elevens behov, framgår inte. Målsättningar och elevens behov av stöd blandas ihop, exempelvis anges att elevens behov är "att få bättre läsflyt". De åtgärder som anges är oprecisa och vitt formulerade och därmed svåra att utvärdera. Exempelvis anges att eleven och läraren ska "prata mycket matte och laborera". Det framgår inte heller på ett tydligt sätt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen vill framhålla att det är viktigt att åtgärderna följs upp och utvärderas för att avgöra om eleven får sitt behov tillgodosett och om stödet är ändamålsenligt.

Författning:

3 kap.8-9 §§ skollagen.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen bland annat sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i detta avseende inte författningarnas krav. Av inlämnade dokument framgår inte att eleverna ges råd som ger dem tillräcklig ledning för hur de ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, exempelvis anges endast att eleven ska "fortsätta jobba så" eller "fortsätta på samma fina sätt". De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller därför inte författningarnas krav. Vid kommunikering av beslutsunderlaget har skolan lämnat in nya exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Skolinspektionen bedömer dock att inlämnade dokument i flera fall fortfarande innehåller i brister i ovan nämnda avseende.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att som pedagogisk ledare och chef verka för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem.

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Pedagogiskt ledarskap

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet vid skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Tillsynen visar att skolan saknar ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Skolinspektionen kan konstatera att rektorn finns på plats i verksamheten i mycket begränsad omfattning då rektorn är på plats på skolan en halv dag i veckan. Rektorn uppger också att hon upplever en otillräcklighet i sitt uppdrag. Genomförda intervjuer på skolan skapar en bild av att lärarna och personalen i fritidshemmet i stor utsträckning

får klara sig mycket på egen hand. Exempelvis uppger rektorn att diskussioner kring likvärdiga bedömningar överlämnas på lärarna. Rektorn är inte heller, såsom tidigare nämnts, involverad i arbetet med elever i behov av särskilt stöd på det sätt som författningarna föreskriver. I intervjuer med lärarna framkommer också att mycket av kontakten med rektorn präglas av informella möten och att rektorn kontaktas vid behov. Rektorn genomför till viss del klassrumsbesök den dag hon finns på plats på skolan. Ofta handlar det då om kortare besök i klassrummet. Rektorn uppger dock att hon inte utvärderat huruvida lärarna på skolan arbetar utifrån de nationella målen. Lärarna upplever det som positivt att rektorn genomför klassrumsbesök, men efterlyser att sådana besök genomförs i större utsträckning. I intervjuer framkommer att fritidshemmets personal i och för sig kan kontakta rektorn vid behov och att rektorn är intresserad av verksamheten, men att man inte träffas i något gemensamt forum angående fritidshemmet, exempelvis deltar personalen inte vid de lärarkonferenser som genomförs på skolan. Personalen upplever detta som ett förbättringsområde som skulle kunna bidra till att personalen får mer stöd att planera verksamheten i fritidshemmet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas vid skolan och fritidshemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Tillsynen visar att det i stor utsträckning saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan. Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning på att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt rektorn har skolan endast utvärderat vissa delar av verksamheten, exempelvis skolans arbete med ett naturvetenskapligt förhållningssätt. Detta bekräftas av skolans inlämnade dokumentation. Dokumentationen visar vad skolan har gjort inom tre olika områden, en kort reflektion över vidtagna åtgärder samt förslag på hur skolan ska gå vidare. De föreslagna åtgärderna är dock oprecisa och har snarare karaktären av målsättningar än utvärderingsbara åtgärder. Dokumentationen innehåller inte heller några egentliga analyser av vidtagna åtgärder. Skolinspektionen kan också konstatera att skolans dokumenterade kvalitetsarbete inte innehåller några uppgifter om elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och inte heller någon analys av elevernas kunskapsresultat. I intervjuer med lärarna framkommer att rektorn endast begärt in resultat i ämnena svenska, matematik och engelska, men att måluppfyllelsen i övriga ämnen inte följts upp. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

ska vara att de nationella målen uppfylls. Detta gäller såväl nationella mål som finns i skollagen som andra författningar, bl.a. i läroplaner och kursplaner. Det är därför viktigt att skolans kvalitetsarbete tar sin utgångspunkt i bland annat elevernas kunskapsresultat och en noggrann analys av dessa för att kunna utveckla utbildningen genom ändamålsenliga åtgärder och därigenom förbättra elevernas måluppfyllelse. Detta gäller även skolans resultat av värdegrundsarbetet. När det gäller särskilt stöd uppger rektorn att det är svårt att svara på huruvida eleverna ges rätt stöd. Någon utvärdering av skolans arbete med särskilt stöd har inte gjorts. Skolinspektionen vill framhålla att det är viktigt att skolans arbete med särskilt stöd följs upp och utvärderas på skolnivå för att kunna avgöra om eleverna ges ett ändamålsenligt stöd.

När det gäller fritidshemmet vid skolan saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som är dokumenterat. I intervjuer framkommer att måluppfyllelsen i fritidshemmet inte har utvärderats. Det systematiska kvalitetsarbetet av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå, vilket innebär att det arbetet även måste omfatta utbildningen i fritidshemmet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras genom att det bl.a. omfattar kunskapsresultaten i samtliga ämnen, skolans värdegrundsresultat samt resultatet av skolans arbete med särskilt stöd. Rektorn måste även se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i fritidshemmet som är dokumenterat.

Författning:

2 kap.9 §, 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning:**

Huvudmannen har inte förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen.

Huvudmannen saknar skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Motivering:

Huvudmannaskap och godkännande

Enligt Skolinspektionens beslut den 18 februari 2010 (dnr 31-2009:1082) är Heliås utbildning AB huvudman för skolan och skolan har godkännande som fristående grundskola årskurserna 1-9 samt förskoleklass. Utbildning vid en fristående skola ska bedrivas enligt godkännandet och i enlighet med de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.

Vid tillsynen har det framkommit att verksamheten vid skolan bedrivs av ett annat bolag (Heliås kunskapscentrum i Erikslund AB) än det bolag som erhållit godkännandet för skolan. Det har även framkommit att det saknas ett godkännande för det fritidshem som bedrivs vid skolan.

Skriftliga rutiner för klagomålshantering

Enligt skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas till elever och vårdnadshavare på lämpligt sätt. Tillsynen visar att sådana rutiner saknas vid Heliås naturvetenskapliga skola.

Författning:

2 kap. 5 §, 4 kap. 8 § skollagen

Avstår från ingripande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Skolans ordningsregler ska enligt skollagen utarbetas under medverkan av eleverna. Vid skolan fanns vid tillsynsbesöket ordningsregler. I intervjuer med elever framkom dock att de inte deltagit i utarbetandet av skolans ordningsregler.

Rektorn har efter tillsynsbesöket till Skolinspektionen uppgett att skolans elevråd under vårterminen 2012 har deltagit i utarbetandet av nya ordningsregler. Skolan har därmed vidtagit rättelse. Skolinspektionen finner därför att skäl föreligger för att avstå från ingripande.

Författning:

5 kap. 5 § och 26 kap 12 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan har till Skolinspektionen lämnat in en sammanställning av elevernas kunskapsresultat för läsåret 2010/2011. Sammanställningen visar enligt rektorn andelen elever i varje årskurs som inte når målen i respektive ämne. Enligt rektorn når samtliga elever målen i de fall där något resultat inte redovisas. Sammanställningen visar att eleverna vid skolan når förhållandevis goda resultat. Endast ett fåtal elever i årskurserna 2 och 7 når inte målen för ämnena svenska och matematik.

Resultat av värdegrundsarbete

Rektor uppger att eleverna trivs bra på skolan. Det framkommer också vid intervjuer med elever. Eleverna upplever att det för det mesta är lugnt på lektioner, men att det ibland kan vara lite rörigt. Enligt rektor finns rastvakter närvarande på rasterna och intervjuade elevers upplevelse är att lärarna alltid tar tag i saker om det händer något. Rektor uppger att man har genomfört en enkätundersökning av elevernas trivsel på skolan. Av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår dock inte något resultat av skolans och fritidshemets värdegrundsarbete och inte heller hur värdegrundsarbetet har utvärderats.

Måluppfyllelse och resultat för fritidshem

Skolan har inga dokumenterade resultat över verksamheten i fritidshemmet och tillsynen visar att fritidshemsverksamheten inte ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Beskrivning av Heliås naturvetenskapliga skola i Erikslund

Heliås naturvetenskapliga skola är belägen i orten Erikslund i Ånge kommun. Skolan finns inrymd i tidigare kommunala skollokaler och bedrivs sedan läsåret 2010/2011 som en fristående skola. Skolan har 6 elever i förskoleklass och 49 elever i årskurserna 1–8. Vid skolan finns lärare som ingår i ett arbetslag gemensamt för hela skolan. Vid skolan bedrivs även fritidshemsverksamhet. Fritidshemmet har 21 inskrivna elever.

Enligt Skolinspektionens beslut den 18 februari 2010 (dnr 31-2009:1082) är Heliås utbildning AB huvudman för skolan och skolan har godkännande som fristående grundskola för årskurserna 1–9 samt förskoleklass. Skolinspektionen genomförde den 23 mars 2011 en uppföljning av beslutet om godkännande och rätt till bidrag. Enligt protokoll (dnr 36-2011:2060) från uppföljningsbesöket

konstaterade Skolinspektionen att skolan avvek från beslutet på en punkt. Skolan saknade en plan mot kränkande behandling. Skolan bedömdes dock kunna vidta åtgärder för att komma tillrätta med avvikelserna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Mårten Olsson och avdelningsjurist Eva-Lena Ölund-Brändström.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Mia Tjäder
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).