

Rättelse * av
beslut enl 26 § förvaltningslagen (FL 1986:223) den 30 maj 2012


Susanne Andersson



Beslut

2012-05-22

Dnr 43-2011:5678

Mölndals kommun

molndals.stad@molndal.se

Rektorn vid Sörgårdsskolan

eva.bergman@molndal.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sörgårdsskolan
i Mölndal kommun

Tillsyn av Sörgårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndal kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sörgårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 27 april 2012.

Helhetsbedömning

I årskurs 9 nådde 86 procent av eleverna minst mål att uppnå i alla ämnen år 2011. Det genomsnittliga meritvärdet var 232 och andelen elever med behörighet till något nationellt program i gymnasieskolan var nära nog 100 procent. Samtliga dessa värden ligger väl över värdena i riket och kommungruppen. Vid närmare granskning av resultaten kan Skolinspektionen konstatera att måluppfyllelsen varierar mellan ämnena. Moderna språk och teknik är ämnen med högre andel elever som inte uppnår målen jämfört med exempelvis engelska där samtliga elever nådde målen i årskurs 9. Vidare har flickor högre resultat än pojkar. Detta är resultat som skolan också noterat och arbetar med. Vid Skolinspektionens besök framkommer inget annat än att skolmiljön är trygg och studieron god. Denna bild bekräftas av elevers och lärares svar i Skolinspektionens enkät och av intervju med rektor och elever.

Vid tillsynen av Sörgårdsskolan gjordes en fördjupad granskning av betyg och bedömning. Intervjuade elever uppfattar betygssättningen på skolan som rättvis och de är också väl informerade om grunderna för betygssättningen. I intervju med lärare framkommer att skolan har goda rutiner för samverkan vid betygssättning och vid rättning av nationella prov. Samverkan med andra skolor i betygsfrågor kan dock utvecklas. Kommunen har tidigare haft goda rutiner kring detta, under en period har detta inte genomförts men initiativ har tagits för att återuppta samverkan mellan skolorna i kommunen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att utveckla verksamheten. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sörgårdsskolan i Mölndal kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 2012-08-30 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning så att

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska Ni ~~senast den 2012-05-30~~ ^{★ 2012-08-30} vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

★ Rättelse
enligt 26 §
förvaltningslagen
(FL 1986:223) den
30 maj 2012.
S. Annelund

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling

Motivering:

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Vidare ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena utgår från en gemensam mall uppdelad i fyra olika nivåer. Nivå fyra innebär att eleven inte nått målen för godkänt och nivå ett innebär att eleven bedöms ha goda möjligheter att nå högre mål än godkänt / D. Därutöver lämnar läraren en skriftlig kommentar. De kommentarer som läraren ger handlar i huvudsak om beteenden och uppmaningar till eleven. Omdömena saknar en bedömning i förhållande till mål att uppnå /. I den framåtsyftande delen saknas en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga utveckling eftersom de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till mål att uppnå / kunskapskraven. Det framgår inte heller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå mål /kunskapskrav och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Sörgårdsskolan har en likabehandlingsplan som också innefattar en plan mot kränkande behandling. Föregående års åtgärder beskrivs, men utvärderas inte. Det framgår inte vilka resultat åtgärderna givit.

Av utredningen framgår att Sörgårdsskolans årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav då den inte innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts och vilka resultat åtgärderna givit. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen ges en anmärkning.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Eleverna når mål att uppnå i hög grad. Av de elever som avslutade årkurs 9 år 2011 saknade endast enstaka elever behörighet till något nationellt program i gymnasieskolan. Andelen elever i riket med behörighet till nationellt program är 88 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 232 år 2011, vilket kan jämföras med motsvarande värde för riket som var 210. Andel elever som nådde minst mål att uppnå i alla ämnen var 86 procent år 2011, motsvarande andel i riket var 77 procent. 100 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i de nationella ämnesproven samma år. Kunskapsresultaten har över tid legat på en stabil nivå och måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven har varit 100 procent under den senast femårsperioden. Måluppfyllelsen varierar dock mellan ämnena. I moderna språk når nio procent inte målen och i ämnet teknik åtta procent. I ämnet engelska når emellertid 100 procent målen i årskurs 9. Flickor når generellt bättre resultat än pojkar och en högre andel flickor än pojkar har i samtliga ämnen erhållit betyget Mycket väl godkänd.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs. Skolinspektionens enkäter, intervju med rektor och samtal med elever ger bilden av en lugn och trygg skola med god studiemiljö. Skolans värdegrundsbete utvärderas i den verksamhetsberättelse som upprättas varje år. I denna framkommer till exempel att man kommit till rätta med tidigare problem med ett hårt språkbruk mellan elever. Vidare har man uppmärksammat kritiska tidpunkter då elever väntar på undervisande lärare och med organisatoriska insatser nått resultat och kunnat säkra en lugn och trygg miljö för eleverna.

Beskrivning av Sörgårdsskolan

Sörgårdsskolan är en skola i Mölndal nära kommungränsen till Göteborg. Skolan har 296 elever i årskurserna 7–9. Skolan leds av en rektor och är indelad i tre arbetslag som träffas varje måndag. Vid skolan finns även en utvecklingsgrupp med en utvecklingsledare.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Daniel Talje och undervisningsrådet / juristen Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Barbro Nässén
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).