

Utbildningsinspektion i Björkvallsskolan, grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Björkvallsskolan den 25 april till den 27 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Björkvallsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Björkvallsskolan intervjuades rektor, biträdande rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever inklusive elever från skolans elevråd samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser och förde också informella samtal med elever och personal vid besöken i verksamheten. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Björkvallsskolan	Antal elever
Grundskola	401

Björkvallsskolan ligger norr om Uppsala i samhället Björklinge och tillhör det Norra skolområdet i kommunen. Inspektionen omfattar grundskolan i årskurserna 7–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Björkvallsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Miljön vid Björkvallsskolan är överlag trygg och utbildningsresultaten är goda till mycket goda. Eleverna har möjlighet att påverka verksamheten i stort och skolans värdegrundarbete är föredömligt. Skolan har en strukturerad och väl fungerande verksamhet för elever i behov av stöd. De personella resurserna liksom tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel är goda.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden

- Skolan bör följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.
- Elevernas kunskaper om målen för utbildningen bör förbättras.
- Elevernas inflytande över sitt eget lärande bör förbättras.
- Innehållet i åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Utvecklingssamtalen bör ses över så att en mera likvärdig information om elevernas studieresultat ges.
- Skolans arbete med bedömning och betygssättning bör utvecklas.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.
- Elevernas tillgång till datorer bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Elevens val ges inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Språkval anordnas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 17 § samt 18 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) skall skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Resultaten på de nationella ämnesproven, för årskurs 9 år 2005, visar på en hög måluppfyllelse i engelska, matematik och svenska. Inom matematikämnet har utvecklingen tydligt gått i positiv riktning.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 9 i Björkwallsskolan.

Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.

	År 2003	År 2004	År 2005
Engelska	90 %	92 %	96,3 %
Matematik	76 %	87 %	94,4 %
Svenska	90 %	81 %	93,9 %

Inspektörerna har även tagit del av betygskatalogen för de elever som gick ut årskurs 9 våren 2005.

En jämförelse med de värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA¹ uppskattar visar även att Björkwallsskolan når bättre betygsresultat än modellen kalkylerar utifrån sammansättningen av elever.

¹ Skolverkets SALSA-värden för grundskolan anger det förväntade resultatet för en skola eller en kommun. De är beräknade med utgångspunkt i vissa bakgrundsfaktorer som hänförelse till de enskilda elevernas förutsättningar såsom bland annat socioekonomisk bakgrund.

Tabell 2: Jämförelse mellan slutbetyg och resultaten vid de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 9 år 2005.

	Jämförelse mellan slutbetyg och resultat på nationella ämnesprov årskurs 9 år 2005, andel (%) elever							
	Nationella prov				Slutbetyg			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Engelska	38	43	12	7	50,3	34,9	9,4	5,4
Matematik	69	24	1	6	69,8	23,5	5,4	1,3
Svenska	49	36	7	8	48,6	39,2	10,8	1,4

Källa: SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem

En jämförelse av betygsresultaten vårterminen 2005 i engelska, matematik och svenska i årskurs 9 och resultaten från de nationella ämnesproven för årskurs 9 visar att överensstämmelsen är god i svenska och i matematik. I engelska avviker dock resultaten på ett anmärkningsvärt sätt. Enligt rektorn beror detta på att lärarna i engelska har satt relativt få högre betyg och att eleverna under lektionstid och andra redovisningar inte visat sina kunskapsresultat i förhållande till målen.

Betygsresultaten i årskurs 9 på Björkvallsskolan vårterminen år 2005 bedöms av inspektörerna som goda till mycket goda. Alla elever erhöll slutbetyg och 86 procent av eleverna hade betyg i minst 16 ämnen. 6 procent av eleverna saknade grundläggande behörighet till nationella program i gymnasieskolan. Skolans ansträngningar att ge eleverna förutsättningar att nå målen sker genom olika framgångsrika åtgärder, vilket framgår av framställningen under rubriken "Individanpassning, individuell studieplanering och stöd".

I kvalitetsredovisningen för år 2005 saknas en samlad redovisning av elevers kunskapsutveckling i fler ämnen än engelska, matematik och svenska. Skolan har sammanställningar genom betygskataloger i årskurs 8 och 9. Förutom då betyg sätts, delges elever och föräldrar information om elevernas studieresultat vid utvecklingssamtalen, men dessa resultat ligger inte till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Inspektionen visar att elevernas kunskap om målen för utbildningen bör förbättras. Inspektörerna får intrycket att eleverna har viss kännedom om kursplanernas mål i naturorienterande ämnen men att många elever har bristande kännedom om betygssättningens villkor i form av betygskriterier.

Normer och värden

Genom den så kallade trygghetsenkäten mäter skolan elevernas upplevelse av trygghet i skolmiljön. I skolans kvalitetsredovisning för år 2004 framgår att kvalitetsmedelvärde i trygghetsenkäten var 3,0 på en skala där ett är lägsta värde och fyra är högsta värde. År 2005 hade resultatet förbättrats till 3,3. Skolans arbete med att förbättra arbetsmiljön förefaller således ha haft effekt.

Inspektörernas intryck är att skolmiljön överlag är trygg, vilket såväl elever som föräldrar bekräftar. Av intervjuer och samtal framgår att mobbning är föga förekommande. Inspektionen visar också att eleverna har ett visst inflytande och delvis tar ansvar över verksamheten. Det formella inflytandet sker genom klassråd och samråd inom de årskurssammansatta arbetslagen, där frågor kanaliseras och förs vidare till elevrådet. Elevrepresentanter finns i en del av skolans olika arbetsgrupper såsom matråd och olika aktivitetsgrupper.

Under inspektörernas lektionsbesök ges få exempel på situationer i vilka eleverna kan välja innehåll eller arbetssätt. Lärarna leder tydligt elevernas arbete och detta bedrivs individuellt och/eller tillsammans med en eller flera kamrater. Vid intervjuerna beskriver eleverna sitt inflytande som minimalt.

Av läroplanen framgår att skolan skall arbeta för att öka elevernas inflytande över sitt eget lärande. Enligt elevernas utsagor är elevinflytandet helt beroende av de enskilda lärarnas intresse för och vilja till att skapa inflytande för sina elever. Skolan bör därför verka för att elevernas inflytande över sitt eget lärande ökar.

Sammanfattning

Miljön vid Björkvallsskolan är överlag trygg och utbildningsresultaten är goda. Eleverna har möjlighet att påverka verksamheten i stort genom klassråd, samråd i arbetslagen och elevråd.

För att kunna göra en samlad bedömning och analys av resultaten mot målen i de nationella kursplanerna bör skolan systematiskt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolan bör även arbeta vidare för att förtydliga målen för undervisningen. Dessutom bör elevernas inflytande över sitt eget lärande bli större.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Viktiga ingredienser i skolans arbete med normer och värden är det värdegrundsarbete som under år 2005 påbörjades i Björkvallsskolan, Värdegrund I Praktiken (VIP). Utgångspunkten för detta arbete var personalens behov av förbättrade kunskaper i konflikthantering. Genom personalfortbildning i ART (Aggression Replacement Training) skapades förutsättningar för ett fördjupat värdegrundsarbete. Varje klass har numera två handledare som i sina handledningsgrupper varje vecka i en återkommande struktur behandlar något av skolans s.k. värdeord i fördjupande diskussioner om värderingar och förhållningssätt. Orden finns anslagna på olika ställen i lokalerna. Samma ord tas upp i alla grupper i form av ett veckans ord och därigenom påverkas alla elever samtidigt. I styrgruppen för VIP ingår, förutom rektor, lärare och elever.

Skolan räknar med att implementeringen skall ta tre år men personalen konstaterar efter knappt ett läsår en ökad medvetenhet hos eleverna och uppskattar denna form av värdegrundsarbete. I intervjuer uttalade sig skolans äldre elever liksom föräldrarna positivt om VIP-arbetet. Trots skolans ansträngningar att kvalitetssäkra genomförandet visar elevintervjuerna att detta varierar från lärare till lärare vilket också inspektörerna kunde konstatera i samband med lektionsbesöken.

Inspektörerna bedömer att det påbörjade värdegrundsarbetet ger goda möjligheter till bearbetning av demokrati frågor och etiska dilemman. Det är ännu alltför tidigt att dra slutsatser av det arbete som hittills genomförts men både personal, elever och föräldrar förmedlar positiva erfarenheter och anser att arbetsmiljön förbättrats.

I förebyggande syfte finns även i skolan en antimobbingsgrupp som består av rektor, biträdande rektor, kurator och skolsköterska. I varje arbetslag finns en mobbningsansvarig lärare. Skolan har ett system med kamrattstöd, men de omnämns inte spontant av eleverna i intervjuerna och inspektörernas slutsats är att de har begränsad betydelse.

Vid inspektionstillfället hade skolan en handlingsplan mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Planen är känd av elever och personal, men behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och vill i detta sammanhang uppmärksamma om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006.

Utöver värdegrundsarbetet har skolan under det senaste läsåret aktualiserat de regler som utarbetats för det dagliga umgänget på arbetsplatsen. Reglerna finns liksom värdeorden anslagna på väggarna i lokalerna. Enligt eleverna varierar dock tillämpning och uppföljning av reglerna mellan de vuxna och överträdelser mot reglerna leder inte alltid till korrigerande åtgärder. Det är enligt inspektörernas uppfattning viktigt att skolan i det fortsatta VIP-arbetet följer upp efterlevnaden av de en gång fastlagda reglerna.

Under denna rubrik har även samverkan med hemmen granskats. Inspektörerna bedömer att denna fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Lektionsbesöken gav en god inblick i skolans sätt att arbeta. Inspektörernas intryck är att skolarbetet vanligtvis sker genom att lärarna har gemensamma genomgångar och därefter följer individuellt, par- eller grupparbete med arbetsuppgifter som oftast är nära knutna till det använda läromedlet. Eleverna arbetar med uppgifter av varierande svårighetsgrad. Vissa inslag av mer elevsjälständigt arbete kunde iakttas men merparten av uppgifterna var tydligt lärarstyrda. I de flesta undervisningssituationer var arbetsmiljön god med tydlig fokusering på lärande.

Av personalintervjuerna framgår att skolan tidigare arbetat mer med tematiska studier, men att man ansett att arbetssättet inte tillgodosatt elevernas kunskapsutveckling. Därför har man övergått till mer lärarstyrd undervisning. Skolans uppdrag innebär givetvis att eleverna skall ges kunskaper.

Enligt inspektörerna råder dock inte någon motsättning mellan varierande arbetssätt och kontinuerlig kunskapsutveckling. Skolan kan därför sträva efter varierande arbetssätt och arbetsformer och i samband med detta öka elevernas möjlighet till inflytande.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Björkvallsskolan karakteriseras av ett ambitiöst elevvårdsarbete. Skolan har väl fungerande system och rutiner för att upptäcka elever i svårigheter så att dessa kan erbjudas stöd. Överlämning av information sker från de skolor där elever tidigare gått, och diagnostiska test genomförs när eleverna börjar årskurs 7. Det finns väl utvecklade elevvårdsrutiner med rektorn som drivande och samlande kraft. Ett nära samarbete finns mellan speciallärare och ämneslärare och elevvårdskonferenser sker regelbundet.

Åtgärdsprogram upprättas av berörd lärare för alla elever i behov av särskilt stöd. Innehållet i åtgärdsprogrammen kan dock enligt inspektörernas mening förbättras genom att även elevens styrkor beskrivs och att eleven görs mera delaktig.

Utöver klassorganisationen i årskurs 7-9 med tillgång till två speciallärare för samordnad specialundervisning har Björkvallsskolan två särskilda undervisningsgrupper i vilka goda resultat redovisas. Skolan har också inrättat s.k. strukturgrupper i vilka elever som riskerar att inte nå målen kan få stödundervisning under en begränsad tid. Inspektörerna noterar att elever och föräldrar uttalar sig uppskattande om skolans ansträngningar att ge alla elever kunskapsmässiga förutsättningar att fortsätta sin utbildning i gymnasieskolan. Inspektörerna bedömer att arbetet med individanpassning, individuell studieplanering och stöd vid Björkvallsskolan fungerar väl.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevers och föräldrars reaktioner på utvecklingssamtalen är huvudsakligen positiva. Föräldrarna anser dessa mycket viktiga men konstaterar att kvaliteten varierar mellan olika lärare. Varje elev har en individuell utvecklingsplan som kommer till användning i samband med dessa samtal. Det framgår dock att det underlag som handledaren/läraren får tillgång till från de kolleger som undervisar eleven i andra ämnen har varierande kvalitet, vilket kan leda till begränsad information till berörd elev och dennes vårdnadshavare. Utöver den individuella utvecklingsplanen använder eleverna också loggböcker som ett led i dokumentationen av lärande och kunskapsutveckling. Eleven ansvarar för loggboken, men elevens noteringar kan också kompletteras av lärare och vårdnadshavare. Inspektörerna konstaterar att den goda idén med loggbok delvis haltar något genom att den inte kommer till användning i full utsträckning eftersom lärarnas engagemang varierar, enligt utsagor i elev och personalintervjuer. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över utvecklingssamtalen, då kvalitén på dessa är alltför varierande.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom olika former av läxförhör, prov och tester. Eleverna ser inte alltid tydliga samband mellan skolämnenas mål och de uppföljningar som sker. Av intervjuerna med lärare och elever framgår att eleverna har större tilltro till att betygen är rättvisa än vad lärarna har.

Resultaten av de nationella ämnesproven ger anledning till diskussioner om kvalitén i undervisningen i de ämnen som berörs, men detta sker knappast regelbundet och i organiserad form. I andra ämnen är jämförande diskussioner om kravnivåer och rättvisande betygssättning sällsynta. Inspektörerna får dock intrycket att lärarna inom NO-sektorn har ett visst samarbete i dessa frågor.

Inspektörerna konstaterar dock ett stort intresse hos den undervisande personalen för fördjupande diskussioner kring bedömning och betygssättning i syfte att förbättra kvalitet och rättssäkerhet i betygssättningsfrågor. Skolan bör därför göra det möjligt för lärare att genomföra fördjupande diskussioner om bedömning och betygssättning, för att öka likvärdigheten i betygssättningen. Kontakter har även tagits med andra skolor i detta avseende för att personalens referensramar skall breddas, vilket är ett gott initiativ.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsarbete redovisas i en kvalitetsredovisning utformad enligt kommunens förelagda struktur. Den ger en god information om de områden som uppmärksammas. Kunskapsresultat redovisas enbart i engelska, matematik och svenska och därigenom saknas information om kunskapsutvecklingen i andra ämnen.

Av intervjuerna framgår att personal involverats i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Eleverna känner däremot inte till den. Föräldrar i skolrådet och de som utforskat skolans hemsida har kunnat ta del av kvalitetsredovisningen i färdigt skick. Inspektörerna vill i detta sammanhang peka på förordningen om kvalitetsredovisning som förutsätter ett aktivt deltagande av elever och föräldrar i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsarbetet förefaller vara koncentrerat till terminssluten. Inspektörerna konstaterar att ett mål- och resultatorienterat system för utveckling av verksamheten inte kan sägas vara väl fungerande förrän rutiner för det fortlöpande kvalitetsarbetet med formulering av mål, uppföljning av resultat, analys av dessa, utarbetande av förslag till och vidtagande av åtgärder har utvecklats på skolan. Det är inspektörernas bedömning att skolan behöver vidareutveckla kvalitetsarbetet.

Ledning och intern kommunikation

Inspektörernas bedömning är att rektorn tar ett tydligt övergripande ansvar för det pedagogiska arbetet och, i samarbete med den biträdande rektorn, genom kontakter, samtal och en del klassrumsbesök är förtrogen med den dagliga verksamheten. Skolans ledningsgrupp består av skolledarna och arbetslagens ledare. Trots den skriftliga ansvarsfördelningen är det inspektörernas intryck att arbetslagsledarnas arbetsuppgifter och funktion ytterligare kan förtydligas för att bättre stödja utvecklingen av verksamheten. Även om skolans resultat är tillfredsställande finns det anledning att utveckla arbetssätt och arbetsformer i syfte att öka elevernas studiemotivation och inflytande över det egna lärandet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Björkvalsskolans värdegrundsarbete är föredömligt liksom skolans ansträngningar för att ge alla elever grundskolekompetens. Ett led i dessa är det goda elevvårdsarbetet och arbetet med att ge elever stöd.

Informationen till elever och vårdnadshavare bör kompletteras med ansträngningar att göra utvecklingssamtalen likvärdiga. Diskussionerna om likvärdig bedömning och betygssättning bör fördjupas. Kvalitetsarbetet behöver också utvecklas, så att det blir mer av ett naturligt inslag i det vardagliga arbetet och delaktigheten i framtagningen av kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I den nationella timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges i författningarna att undervisningen till sitt innehåll och sin inriktning skall vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Björkvallsskolans tolkning av utformningen av elevens val, som idag enbart sker inom ämnet idrott och hälsa, är inte i enlighet med författningarna och måste därmed åtgärdas.

Björkvallsskolan erbjuder sina elever språkval i franska, tyska och spanska. De elever som inte väljer något av dessa språk erbjuds att delta i undervisning i s.k. lärgrupper. I dessa undervisas förutom i engelska och svenska, vilket är i enlighet med författningens bestämmelser, även i matematik. Inspektörerna uppfattar att utformningen är ett led i skolans ansträngningar att hjälpa alla elever att nå godkända betyg i dessa ämnen men konstaterar att den rådande organisationen att ta tid från språkvalet till matematik strider mot gällande författning. Detta måste därför åtgärdas.

Ett omfattande internationellt samarbete sker inom ramen för skolans aktiviteter. Skolan tar emot elever från andra länder och en del av Björkvallsskolans elever ges också möjligheten att resa utomlands. Enligt intervjuutsagorna sker finansieringen av dessa resor med stöd av olika insamlingar och arbetsinsatser från elever och föräldrar. Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma skolan på skollagens krav på en avgiftsfri skola.

Personal

Björkvallsskolan har personal motsvarande 30,2 lärartjänster varav 28,1 med pedagogisk högskoleutbildning. Det förekommer att enstaka lärare undervisar i ämnen i vilka de inte har formell utbildning. Under senare år har deltagandet i EU:s Mål 3-projekt inneburit omfattande kompetensutveckling med tyngdpunkt på generell lärarkompetens såsom kunskaper i ART (Aggression Replacement Training) för att höja konflikthanteringskompetensen och som förberedelse för värdegrundsarbetet. I fortsättningen avser skolan även uppmärksamma ämnesfortbildningen. Inspektörerna bedömer att personalens kompetens är god liksom tillgången till kompetensutveckling.

Som nämnts i föregående kapitel efterfrågar personalen pedagogiska diskussioner och det har framkommit att likvärdigheten i betygssättningen bör förbättras. I detta sammanhang är det viktigt att aktualisera och implementera de föreskrifter som gäller för verksamheten i en målstyrd skola för att nå en ökad måluppfyllelse. Dit hör bl.a. kvalitetsarbete, mål och målstyrning samt betygssättning. Skolan bör därför arbeta för att stärka personalens kännedom om den målstyrda skolan.

Materiella resurser

Skolans lokaler är väl avpassade för den utbildning som bedrivs. Enligt inspektörernas bedömning är läromedelstillgången i Björkvallsskolan god. Det finns speciellt anpassad materiel för elever i behov av särskilt stöd, även datorer. Datorstillgången för övriga elever är begränsad. Skolan har tidigare använt sig av en särskild datasal med fasta datorer men nu mer och mer övergått till att införskaffa bärbara datorer och förvara dem på en transportvagn. Efter särskild bokning kan de komma till användning. Av elevintervjuerna och klassrumsbesöken framgår det att datoranvändningen i skolan är begränsad utom för elever i behov av stöd eller i särskild undervisningsgrupp. Möjligheterna till datoranvändning förefaller inte tas till vara fullt ut i undervisningen. Enligt författningarna skall eleverna ha tillgång till material och utrustning som en tidsenlig utbildning kräver. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utöka sina ansträngningar att låta datorerna bli en självklar del i det vardagliga arbetet för eleverna.

Skolans bibliotek har med stöd av skolvärdinna varit mycket tillgängligt. Efter denna befattningshavares pensionering används biblioteket enbart i samband med undervisningen med lärare närvarande, vilket fungerar om än mindre väl än tidigare.

Sammanfattning

De personella resurserna vid Björkvallsskolan är goda liksom tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel. Även tillgången till kompetensutveckling är god. Personalens kännedom om målstyrningen och vilka konsekvenser denna får bör dock förbättras. Elevernas tillgång till datorer är inte likvärdig och bör förbättras. Elevers val och språkvalet sker inte enligt gällande bestämmelser och måste snarast åtgärdas.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Jan Heimer
Nils-Åke Andersson