

Utbildningsinspektion i Bälinge skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bälinge skola den 8–10 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bälinge skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bälinge skola intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Det fördes också informella samtal med personal och elever på skolan. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bälinge skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	53
Grundskola	344

Skolan ligger i det mindre samhället Bälinge ca 15 km norr om Uppsala. Skolan består av flera byggnader i olika ålder och skick. De äldsta byggnaderna är från sekelskiftet medan andra är relativt nyuppförda. Runt byggnaderna finns en stor skolgård med fotbollsplaner, gräs- och asfaltsytor. Skolan har en större och en mindre idrottshall.

Elever och personal arbetar i tre arbetslag, två arbetslag för förskoleklassen upp till år 3; Opalen och Rubinen, samt ett arbetslag för årskurserna 4–6. Skolan har två särskilda undervisningsgrupper, en för årskurserna 1–3 med fem elever och en för årskurserna 4–6 med sex elever. Särskilda undervisningsgruppen 1–3 ingår i Opalens arbetslag och den särskilda undervisningsgruppen 4–6 ingår i 4–6:s arbetslag. Ytterligare ett arbetslag utgörs av övrig personal till exempel vaktmästare, köks- och städpersonal och administratör.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bälinge skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Bälinge skola övergripande är av god kvalitet. Förskoleklassernas och de lägre årskursernas verksamhet och arbete med normer och värden fungerar mycket bra. Elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort är goda och skolans samverkan med föräldrarna fungerar väl. Det finns bra system på skolan för att identifiera barn i behov av särskilt stöd.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, så att en sådan uppföljning kan användas som grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.
- Skolan bör stärka elevernas möjligheter att kunna påverka sitt eget lärande bland annat genom att förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förstärka arbetet med normer och värden och förankra de regler som gäller på skolan så att alla kan stå bakom dem. Skolan bör också fortsätta sitt arbete med att göra skolan till en trygg miljö, med särskild tanke på eleverna i årskurs 4–6.
- Innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen bör utvecklas på skolan så att alla elever får del av varierade arbetssätt och stimulerande arbetsformer.

- Skolan bör förändra sina rutiner så att rektor kan hålla sig informerad om alla de stödbehov som finns på skolan och på så sätt kan säkerställa att de elever som behöver det får stöd. Åtgärdsprogram måste upprättas för alla situationer då eleven är i behov av stödåtgärder.
- Kvalitetsarbetet bör utvecklas och det pedagogiska ledarskapet i skolan bör stärkas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Alla elever har inte haft utvecklingssamtal på det sätt författningarna anger (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

I förskoleklasserna i Bälinge skola arbetar lärarna systematiskt med att utveckla barnens språkliga mognad och att ge dem grundläggande matematisk förståelse. Barnens kunskapsutveckling i dessa avseenden utvärderas regelbundet. Vidare är utveckling genom lek ett betydande inslag i förskoleklasserna. Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång och såvitt inspektörerna kunnat bedöma får eleverna i förskoleklasserna goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Andelen elever i procent som nått minst godkänt på nationella ämnesproven i årskurs 5 på Bälinge skola (enligt skolans egna uppgifter).

År	2003	2004	2005
Engelska	98 %	93 %	90 %
Matematik	84 %	80 %	95 %
Svenska	95 %	97 %	79%

Av tabellen ovan framgår att måluppfyllelsen på de nationella ämnesproven i engelska och matematik år 2005 är hög. Resultaten i svenska ligger lägre och har dessutom försämrats sedan tidigare år. För resultaten i matematik gäller det omvända, de har förbättrats betydligt jämfört med 2003 och 2004. Av kvalitetsredovisningen framgår inte om skolan analyserat vad förändringarna kan bero på eller om skolan har vidtagit några åtgärder för att förbättra resultatet i svenska.

Läroplanen uttrycker att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt skall utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Rektorn skall ha informationen för att utifrån ett övergripande perspektiv till exempel kunna vidta åtgärder om målen inte uppnås. En samlad redovisning av elevernas kunskapsutveckling i fler ämnen/kunskapsområden än svenska, engelska och matematik saknas dock på skolan.

Denna kunskap finns hos enskilda lärare och delges elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen men ligger inte till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Som en konsekvens av detta är det enligt inspektörerna svårt att bedöma det totala resultatet av elevernas kunskapsutveckling på Bältinge skola. Det är av samma skäl är det heller inte möjligt att göra någon bedömning av huruvida pojkar och flickor når likvärdiga resultat. Ett förbättringsområde för skolan är därmed att följa upp elevernas kunskapsutveckling ur ett övergripande perspektiv för att säkerställa att eleverna når målen i alla ämnen samt för att veta om det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat.

För de elever som får särskilt stöd genom speciallärare upprättas åtgärdsprogram. Elevernas stödinsatser enligt åtgärdsprogrammen utvärderas kontinuerligt av speciallärarna och lärarna och eleverna bedöms nå målen i sina respektive åtgärdsprogram på ett tillfredsställande sätt.

Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat när det gäller elevernas tillinflytande över verksamheten i stort. Eleverna har klassråd i varje klass samt elevråd. Därutöver deltar representanter från elevrådet i skolrådet, där även föräldrarepresentanter finns med. Eleverna uppfattar att de har möjlighet att påverka och få gehör för sina frågor inom rimliga gränser. De tycker också att de får snabb återkoppling på ärenden som framförts, även om dessa inte kunnat genomföras, exempelvis på grund av bristande resurser.

Däremot bedömer inspektörerna att elevernas möjligheter att ha inflytande över och påverka det egna lärandet är begränsade. Eleverna deltar sällan i planeringen av undervisningen och har inte alltid vetskap om syftet med de olika momenten på lektionerna. Skolan har gjort konkretiseringar av de nationella kursplanemålen, uppdelade på varje årskurs och ämne. Dessa mål har dock inte delgetts eleverna och flertalet känner inte till vilka mål som skall nås med utbildningen, varken på kort eller på lång sikt. Utan denna kunskap är det svårt för eleverna att lära sig att ta ansvar för sin utbildning eller att kunna delta i planeringen av undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet och redskap för att kunna ta ansvar för sin utbildning bör förbättras. I det arbetet ligger bland annat att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med att skapa en miljö där eleverna är trygga och trivs är mycket gott i förskoleklasserna och upp till och med årskurs 3. Eleverna i årskurserna 4–6 påtalar dock att det stökigare bland de äldre eleverna och att språkbruket är sämre eleverna emellan. Det förekommer slagsmål och trots att skolan har rastvakter på skolgården, finns utrymmen där eleverna inte alltid är under uppsikt. Eleverna uppfattar att det finns enstaka elever i varje klass som inte känner att skolan är en trygg plats för dem.

I skolornas årliga elevenkät för 2005 skattar eleverna i Bältinge skola tryggheten i sin studiesituation till ett kvalitetsmedelvärde av 3,6 på en skala mellan ett och fyra, där fyra är högsta värde. Det är ett förhållandevis högt värde, som dessutom förbättrats sedan 2004. Inspektörerna bedömer ändå att skolan bör fortsätta sitt arbete med att göra skolan till en trygg miljö, med särskild tanke på eleverna i årskurs 4–6.

Sammanfattning

Verksamheten i förskoleklasserna på Bälunge skola ger goda förutsättningar till fortsatt skolgång. Ett förbättringsområde för skolan är att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, så att en sådan uppföljning kan användas som grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort är goda. Däremot behöver skolan stärka elevernas möjligheter att kunna påverka sitt eget lärande och förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen. Skolans resultat av arbetet med normer och värden är i stora delar gott, särskilt för de yngre eleverna, men skolan bör ändå stärka arbetet så att alla elever uppfattar skolan som en trygg miljö.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö, delaktighet och samverkan

Under rubriken "Arbetet med arbetsmiljö, delaktighet och samverkan" har arbetet med att ge elever inflytande över skolverksamheten i stort granskats liksom former för samverkan med föräldrar. Inspektörerna har bedömt att arbetet är av god kvalitet utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

När det gäller skolans värdegrundsarbete inklusive arbetet mot kränkande behandling har inspektörerna funnit att det ges ett gott utrymme för värdegrundsfrågor i undervisningen. Inspektörerna har sett flera exempel på hur etiska frågor tagits upp som ett naturligt led i undervisningen, särskilt i förskoleklasserna och i de lägre årskurserna. Det har dock framkommit i inspektionen att det i viss mån råder olika normer mellan olika arbetslag och inom arbetslagen mellan olika lärare. Flera elever ger uttryck för att ett brott mot skolans trivselregler accepteras av en del lärare utan åtgärd. Det har också framkommit att det i några fall har använts tillrättavisningar för en eller ett fåtal elevers regelbrott, där bestraffningen drabbat en större grupp elever, så kallad kollektiv bestraffning. Det är en disciplinär åtgärd som inte har stöd i författningarna och skolan måste därför vidta åtgärder så att sådana bestraffningar inte förekommer.

Skolans arbete mot kränkande behandling fungerar i stort sett väl. Flertalet elever påstår att de känner sig trygga på skolan och kan förlita sig på att personalen vidtar åtgärder om det kommer till kännedom att någon blivit kränkt. Trots detta råder bland de äldre eleverna, som tidigare nämnts, ett ibland otrevligt språkbruk och några elever påstår att arbetsmiljön är stökig och att det förekommit slagsmål. Det framkommer också, som tidigare påpekats, att eleverna känner till någon enstaka elev i varje klass som inte upplever arbetsmiljön så trygg som den borde vara. Skolan bör därför förstärka arbetet med normer och värden och förankra de regler som gäller på skolan så att alla kan stå bakom dem.

Skolans system för arbetet med kränkande behandling finns redovisat i en handlingsplan som bygger på den så kallade Farstamodellen. Modellen innebär bland annat att eleverna själva skall få chans att finna lösningar i en kränkningssituation, med stöd av de vuxna på skolan, innan föräldrar kontaktas. Skolförfattningarna anger tydligt att skolan skall samarbeta med hemmet i allt som rör elevens skolsituation och att skolan skall informera föräldrarna om sådant som kan vara av vikt för elevens utveckling. Det innebär att föräldrar skyndsamt skall få information om en sådan händelse där deras barn antingen kränker eller blir kränkt i skolan, för att skola och hem gemensamt skall kunna agera för elevens bästa. Skolan måste därför ändra sina rutiner så att föräldrar informeras när händelser inträffar som berör deras barn. I detta sammanhang vill inspektörerna också påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006 och som bland annat innebär ett uttryckligt förbud mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vidare skall alla skolor upprätta en likabehandlingsplan, som ersätter handlingsprogrammet mot kränkande behandling.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Inspektionen visar att skolans mål och planeringar ligger i linje med nationella mål och riktlinjer men att den kunskapssyn och syn på lärandet som uttrycks i Lpo 94 inte genomgående avspeglas i skolans undervisning. Några exempel på detta är enligt inspektörerna elevernas bristande kännedom om utbildningsmålen, deras begränsade möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet, val av arbetssätt och arbetsformer som inte alltid tar hänsyn till elevernas individuella behov och förutsättningar. Inspektörerna ser också flera goda exempel på varierad undervisning där både kunskapens olika former och de kunskapskvaliteter som beskrivs i Lpo 94 framträder. I intervjuer och vid lektionsbesök framkommer dock att flera elever tycker att arbetssätten och arbetsformerna i undervisningen alltför ofta följer samma mönster och att detta i längden blir rätt enformigt. Dessa synpunkter är mer vanliga bland elever i de högre årskurserna. Inspektörerna bedömer att innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen bör utvecklas på skolan. Skolan bör sträva efter en likvärdigt god kvalitet så att alla elever får del av varierade arbetssätt och stimulerande arbetsformer.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att identifiera elever i behov av särskilt stöd gör skolans speciallärare kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling, främst i svenska men också i matematik, enligt ett fastlagt schema. De samarbetar med ansvarig lärare om eventuella behov av stöd och samlar information som är väsentlig för att kunna följa barnens utveckling i skolan. Det finns tydliga rutiner för elevvårdsgången och elevvårdskonferenser hålls regelbundet. I elevvårdsteamet ingår i första hand rektor och skolsköterska samt vid behov skolpsykolog och speciallärare. Både personal och föräldrar påtalar rektors goda engagemang i frågor som rör elevvården och att elevvårdskonferenserna fungerar mycket väl. De elevers stödbehov som tas upp på elevvårdsmöten och elevvårdskonferenser är dock av mer allvarig karaktär och rör mer omfattande stödåtgärder. Annat stöd, främst när det gäller kunskapsinläringen, handhas av speciallärarna utan att diskuteras i elevvårdsteamet.

Prioriteringarna av vilka elever som skall komma ifråga och i vilken ordning och omfattning stödbehoven skall tillgodoses görs därmed i hög grad av speciallärarna själva. Både speciallärare och lärare framför en oro för att inte alla elever får det stöd de behöver eftersom speciallärarnas tid är begränsad och de tvingas prioritera behoven. Skolförfattningarna anger att rektor är ansvarig för att alla elever får det stöd de behöver. Inspektörerna bedömer därmed att skolan bör förändra sina rutiner så att rektor kan hålla sig informerad om alla de stödbehov som finns på skolan och på så sätt kan säkerställa att de elever som behöver det får stöd.

På skolan finns också två särskilda undervisningsgrupper vilkas verksamhet bedöms fungera väl.

Skolan upprättar åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd men bara när det gäller problem i kunskapsinläringen. Det upprättas således inga åtgärdsprogram för sociala problem eller när elever kränkts. Av skolförfattningarna framgår att åtgärdsprogram skall upprättas när elever hamnat i svårigheter i skolan, oavsett vilken karaktär dessa svårigheter har. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sitt arbete i denna del så att åtgärdsprogram upprättas för alla situationer då eleven är i behov av stöd.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Både elever och föräldrar anser att de får god information om elevernas kunskaps- och sociala utveckling under utvecklingssamtalet. Skolan har börjat använda sig av individuella utvecklingsplaner, med mål främst i svenska och matematik. Det har dock framkommit i inspektionen att det inte genomförts några utvecklingssamtal i årskurs 5 det senaste läsåret, liksom att innehållet vid de utvecklingssamtal som genomförts i årskurserna 4-6 begränsats till att avse elevens utveckling i svenska, engelska och matematik. Det framkommer också en uppfattning bland några i personalen att det inte alltid är nödvändigt med utvecklingssamtal när ”det ändå går bra för eleven”. Författningarna anger att utvecklingssamtal skall hållas en gång per termin för alla elever och i alla årskurser. Samtalet skall inte begränsas till att gälla vissa ämnen. Vidare skall utvecklingssamtalet ha sin utgångspunkt i just elevens utveckling och det är därför lika väsentligt att redovisa elevens framsteg och starka sidor som att samtala om det som kan utvecklas vidare. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att utvecklingssamtal hålls för alla elever och på det sätt författningarna anger.

Ledning och intern kommunikation

Enligt skolförfattningarna skall rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Av läroplanen framgår även att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar exempelvis för att skolans resultat följs upp och utvärderas.

Rektorn i Bälinge skola arbetar heltid av sin tjänst för skolan. Han har ingen pedagogisk högskoleutbildning men har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Han har en ledningsgrupp till sitt stöd med en arbetslagsledare från varje arbetslag.

Ledningsgruppen fungerar i första hand som informationsbärare mellan rektor och personal och som diskussionsgrupp och "bollplank" till rektor. Arbetslagsledarna har inte något uppdrag att driva pedagogisk utveckling i arbetslagen eller något personalansvar. Skolan är stor och rektorn uppger att det finns ett behov av att utöka ledningsresursen på skolan. Skolan har dock gått med kraftigt underskott under flera års tid och rektorn har från sin ledning haft ett prioriterat uppdrag att få ekonomin i balans. I det läget har det inte funnits utrymme att anställa till exempel en biträdande rektor. Rektor uppger dock att det under 2007 kan finnas möjligheter till detta och rektorn bedömer det som en viktig åtgärd för att kunna stärka det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Lärarna uppfattar att rektorn främst stöttar och möjliggör pedagogisk utveckling på skolan snarare än att han själv driver den. Personalen önskar ett ökat utrymme för pedagogiska utvecklingsfrågor på skolan och en tydligare pedagogisk färdriktning. Lärarna uppger att ledningsgruppens ansvarsområden är tydliga men att det däremot är svårt att se en tydlig beslutsgång. Förslag som sänds till ledningsgruppen återkopplas inte tillräckligt väl och ibland vet lärarna inte vad som är ett förslag att diskutera och vad som är ett fattat beslut. Flertalet lärare uppger att rektorn är förtrogen med verksamheten men att de utspridda skollokalerna gör att man uppfattar att de som arbetar i lokaler närmast rektorn har lättast att få kontakt.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning i huvudsak fungerar bra men att rektorn bör ta ett större ansvar för de utvecklingsområden som lyfts fram i föreliggande rapport, däribland uppföljning av skolans samlade resultat och kvalitetsarbetet. Det pedagogiska ledarskapet i skolan bör alltså stärkas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna har tagit del av den kvalitetsredovisning skolan upprättat för år 2005. I denna redovisas skolans måluppfyllelse avseende till exempel läskunnigheten i årskurs 2, de nationella ämnesproven i årskurs 5, trygghet och trivsel samt elevinflytande. I viss mån anges de åtgärder skolan avser att vidta med anledning av de resultat som redovisats. Inspektörerna bedömer att det är angeläget att arbetet med kvalitetsredovisningen utvecklas vidare. Det är främst djupare analyser av resultaten som saknas. Därmed blir också förslagen till åtgärder ibland opreciserade. Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas eftersom det finns brister i det systematiska arbetet med uppföljning och utvärdering av bland annat elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattning

Skolans samverkan med föräldrarna fungerar väl. Skolan bör förstärka arbetet med normer och värden och förankra de regler som gäller på skolan så att alla kan stå bakom dem. I det sammanhanget måste skolan säkerställa att de disciplinära åtgärder som vidtas har stöd i författningarna. Skolan måste också ändra sina rutiner så att föräldrar informeras när händelser inträffar som berör deras barn.

Inspektörerna har sett flera goda exempel på bra kvalitet i undervisningen men bedömer ändå att innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen bör utvecklas på skolan i stort.

Skolan bör förändra sina rutiner så det säkerställs att alla elever som behöver stöd får sådant och att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i svårigheter.

Verksamheten i de särskilda undervisningsgrupperna bedöms fungera väl. Skolan måste vidare se till att utvecklingssamtal hålls för alla elever och på det sätt författningarna anger.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning i huvudsak fungerar bra men att rektorn bör ta ett större ansvar för de utvecklingsområden som lyfts fram i föreliggande rapport, däribland uppföljning av skolans samlade resultat och kvalitetsarbetet. Även arbetet med kvalitetsredovisningen bör utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information

Under denna rubrik har tillgång till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och språkval bedömts. Vidare har informationen till elever och vårdnadshavare samt eventuella kostnader i verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden och att informationen om utbildningen är god, utan att lämna några ytterligare kommentarer.

Personal

Under rubriken "Personal" har tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det ämne/de ämnen de undervisar i granskats. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden, trots att rektorn inte har pedagogisk högskoleutbildning, är god.

Läromedel, pedagogisk materiel och utrustning

Under denna rubrik har resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel och datorutrustning bedömts. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna är tillräckliga för att genomföra utbildningen.

Vad gäller lokalerna har både rektor och personal framfört att de utspridda skollokalerna försvårar en sammanhållen och överblickbar skolmiljö. Inspektörerna bedömer dock att lokalerna i sig är ändamålsenliga för undervisningens genomförande.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildningens genomförande är goda.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Gudrun Rendling
Lee Gleichmann