

Utbildningsinspektion i Domarringens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Domarringens skola den 21-23 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Domarringens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Domarringens skola intervjuades skolledning, lärare, annan personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i flertalet årskurser och förde även informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Domarringens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	72
Grundskola	463

Domarringens skola tillhör det norra skolområdet och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns också skolbarnsomsorg. Denna behandlas, i likhet med förskoleverksamheten, i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Domarringens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Domarringens skola som helhet fungerar bra. Alla lärare i skolan har pedagogisk utbildning och eleverna känner sig trygga i skolan. Skolans arbete mot kränkande behandling är väl förankrat bland elever och föräldrar. Elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort är goda och skolans samverkan med föräldrarna fungerar väl.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans arbete med systematisk uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i samtliga skolämnen och resultaten av skolans arbete med normer och värden bör utvecklas. Mot bakgrund av de försämrade resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 bör dessa även fortsättningsvis följas upp extra noga.
- Såväl elevernas kännedom om utbildningsmålen som deras möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet, innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen bör utvecklas. Skolan bör också verka för att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande blir mindre avhängigt av vilka lärare eleverna har.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till elevers olika behov och skolans arbete för att upptäcka och erbjuda adekvata stödåtgärder för elever i behov av särskilt stöd även i andra ämnen än matematik och svenska bör utvecklas.
- Skolans arbete med värdegrunds- och demokratifrågor bör stärkas och utvecklas ytterligare.
- Skolan bör undersöka behovet av studiehandledning på modersmålet och, i de fall behov föreligger, även erbjuda detsamma.
- Kvalitetsarbetet bör utvecklas och det pedagogiska ledarskapet i skolan bör förtydligas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

- Personalens kännedom om de föreskrifter som gäller för verksamheten och bör utvecklas.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek- och rörelse, skapande verksamhet, som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. I intervjuer ger barnen i förskoleklassen konkreta exempel på vad de lär sig inom områdena kunskaper samt normer och värden. Lärarna i förskoleklassen uppger att barnens lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och att en positiv utvecklingslinje kan skönjas för det stora flertalet barn. Även intervjuade föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Vad gäller kunskapsresultaten för årskurserna 1–6 är området enligt inspektörerna i vissa avseenden svårbedömt eftersom någon samlad bild för skolan i dess helhet inte finns att tillgå. Särskilt svårt är det att få en uppfattning om resultaten i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. I intervjuer med skolläda och lärare framkommer dock att flertalet av lärarna fortlöpande följer upp och dokumenterar de enskilda elevernas kunskapsutveckling och därmed har en relativt god överblick över kunskapsutvecklingen hos de elever de ansvarar för.

I kvalitetsredovisningen för år 2005 redovisar skolan hur kunskapsuppföljning sker och bedömer, utifrån genomförd screening och uppföljning, att samtliga elever var läskunniga efter årskurs 2. Skolan bedömer också att resultaten för de elever som erhållit särskilt stöd är mycket gott. Vidare kommenterar skolan resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 som överlag försämrats jämfört med resultaten år 2004. Detta är speciellt påtagligt i ämnet svenska där knappt sextio procent av eleverna hade tillräckliga kunskaper i samtliga moment.¹ I inspektionen framkommer att skolan, som en direkt följd av de försämrade resultaten på de nationella ämnesproven, vidtagit en rad åtgärder för att förbättra elevernas kunskaper i särskilt svenska men även i engelska och matematik. Förutom specifika åtgärder för den aktuella elevgruppen som deltog i de nationella ämnesproven år 2005, har skolan också enats om gemensamma strategier för att redan i de tidigare årskurserna stärka vissa aspekter i bland annat svenskundervisningen.

¹ En förklaring till de försämrade resultaten på de nationella ämnesproven år 2005 är enligt skolans kvalitetsredovisning att alla elever inte fick nödvändiga instruktioner innan proven påbörjades och inte det stöd de hade rätt till i samband med att proven genomfördes. En annan aspekt som skolan lyfter fram i detta sammanhang är att elevantalet i de klasser som genomförde de nationella ämnesproven år 2005 var mycket högt och att många nya elever i tillkommit från andra skolor under årskurs 4 och 5.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Domarringens skola. Tabellen anger andel (%) elever som, enligt statistik från skolan, har tillräckliga kunskaper samtliga moment.

	År 2003	År 2004	År 2005
Svenska	86 %	92 %	57 %
Engelska	90 %	94 %	83 %
Matematik	81 %	93 %	80 %

I elevintervjuer och samtal framkommer att eleverna i allmänhet inte har kännedom om utbildningsmålen. Målen handlar för elevernas del snarare om hur mycket de ska hinna med i skolans olika ämnen under en viss tidsperiod än om vad de ska lära sig. Sambandet mellan målen och skilda moment i undervisningen är således oklart för det stora flertalet av skolans elever. Även om elevernas kännedom om utbildningsmålen enligt inspektörernas bedömning varierar något beroende på vilka lärare eleverna har, lyfts dessa huvudsakligen fram under utvecklingssamtalen.

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i Domarringens skola sammantaget är bra men att fortsatt uppföljning bör ske av resultaten i engelska, matematik och svenska särskilt i årskurserna 4–6. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete med systematisk uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i samtliga skolämnen är ett angeläget utvecklingsområde och att elevernas kännedom om utbildningsmålen bör utvecklas.

Normer och värden

Då någon samlad bild inte finns över vilka resultat skolan når när det gäller arbetet med normer och värden är området som helhet till dels svårbedömt enligt inspektörerna. Av skolans kvalitetsredovisning framgår dock att kvalitetsmedelvärde för den så kallade trygghetsenkäten har förbättrats från 3,42 år 2004 till 3,6 år 2005 på en skala där lägsta värdet är 1,0 och det högsta värdet 4,0. Motsvarande kvalitetsmedelvärde på den så kallade delaktighetsenkäten var 3,15 år 2004 och 3,2 år 2005. Skolan bedömer att de satsningar som gjorts för att öka elevernas trygghet har givit goda resultat och att de åtgärder som vidtagits för att öka elevernas delaktighet visserligen lämnat positiva avtryck men alltså kan förbättras.

I intervjuer och samtal uttrycker eleverna genomgående att de känner sig trygga i skolan och att de ges goda möjligheter till inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort. Däremot framkommer att elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet både är mer begränsat och i viss utsträckning avhängigt vilka lärare eleverna har. Tvärtom vad som anges i Lpo 94 uppfattar inspektörerna att de äldsta eleverna ges såväl mindre utrymme till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet som mindre utrymme i undervisningen för att arbeta i demokratiska former än de yngre eleverna.² Inspektörerna erfar också att arbetet med demokrati- och värdegrundsfrågor inte har en lika framträdande plats i undervisningen bland de äldre eleverna som det har bland de yngre eleverna. Flertalet av de elever inspektörerna möter ger klart uttryck för att de respekterar människors lika värde och tar avstånd från alla former av kränkande behandling.

² I Lpo 94 anges att skolan både skall sträva efter att eleverna successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Mot bakgrund av vad som här har anförts bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med normer och värden är av skiftande kvalitet och att det finns behov av en del förbättringsinsatser. Framför allt bör skolan verka för att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet utvecklas och blir mindre beroende av vilka lärare eleverna har. Vidare bedömer inspektörerna att arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat inom området normer och värden bör utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i Domarringens skola sammantaget är bra men att fortsatt uppföljning bör ske av resultaten i engelska, matematik och svenska, speciellt i årskurserna 4–6. Vad gäller resultaten av skolans arbete med normer och värden finns enligt inspektörernas bedömning behov av vissa förbättringsinsatser. Skolan bör bland annat verka för att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet stärks och blir mindre avhängigt av vilka lärare eleverna har. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete med systematisk uppföljning och utvärdering av såväl de samlade kunskapsresultaten i samtliga skolämnen som resultaten av skolans arbete med normer och värden bör utvecklas. Slutligen bedömer inspektörerna att elevernas kännedom om utbildningsmålen bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Inspektionen visar att Domarringens skola målmedvetet söker utveckla elevernas inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort. Inte minst arbetet med att involvera eleverna i den tidigare mycket omfattande ombyggnationen av skolan och förändringarna av utemiljön utgör enligt inspektörernas bedömning goda exempel på detta. Enligt samstämmiga uppgifter ger skolan gott stöd till elevrådet och företrädare för elevrådet framhåller att skolledningen alltid är öppen för förslag från elevhåll. Eleverna ger flera konkreta exempel på områden där de får vara med och påverka verksamheten i stort. Den återkommande så kallade Domarringens dag är ett exempel som lyfts fram i detta sammanhang. I elevintervjuer och samtal framkommer emellertid att klassråden inte alltid prioriteras av lärarna trots att dessa enligt uppgift från skolan skall vara schema-lagda.

Av inspektionen framgår att skolan har fungerande rutiner för arbetet mot kränkande behandling och att detta är känt bland elever och föräldrar. Skolans kamratstödjarförening BRID (Barnens rätt i Domarringen) utgör ett viktigt led i detta arbete. Flera elever uppger emellertid att lärarna är agerare olika när det gäller befarade fall av kränkande behandling.

De allra flesta lärare reagerar enligt eleverna kraftfullt och agerar vid minsta tecken på kränkande behandling, men det finns också lärare som förhåller sig mer avvaktande och griper in först i ett senare skede. I detta sammanhang vill inspektörerna också påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som träder i kraft den 1 april 2006.

När det gäller skolans övriga arbete med värdegrunds- och demokratifrågor visar inspektionen att detta är av skiftande kvalitet i de olika klasserna. I vissa klasser förekommer regelbundet samtal kring normer och värden medan det i andra klasser endast lyfts upp till diskussion på förekommen anledning, exempelvis om en konflikt uppstått mellan elever som aktualiserar dessa frågor. Inspektörerna uppfattar förvisso att flertalet lärare ser arbetet med bland annat klassråd och värdegrundsfrågor som ett led i skolans demokratiuppdrag. Detta till trots finns det enstaka lärare på skolan som tycker att denna typ av frågor tar tid från den övriga undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvar över verksamheten i stort är väl utvecklat och av god kvalitet. Däremot bedömer inspektörerna att arbetet med värdegrunds- och demokratifrågor är av skiftande kvalitet och i alltför hög grad varierar mellan olika lärare. Skolan bör därför ta ställning till hur arbetet med värdegrunds- och demokratifrågor kan stärkas och utvecklas ytterligare så att dessa inslag i undervisningen blir mindre beroende av enskilda lärares prioriteringar.

Samverkan med föräldrarna sker företrädesvis genom föräldramöten, i utvecklingssamtal och genom andra gemensamma aktiviteter. I intervjuer med skolledning framkommer att viss samordning sker av föräldramötena så att även företrädare för skolledningen ska kunna delta i dessa. Skolan har tidigare haft ett fungerande skolråd men har nu valt att försöka engagera flera klassföräldrar istället eftersom det visat sig svårt att rekrytera nya representanter till skolrådet. Inspektörerna uppfattar att samverkan mellan skolan och föräldrarna huvudsakligen fungerar bra. Flertalet av de föräldrar inspektörerna möter framhåller att skolan är lyhörd för föräldrarnas önskemål och synpunkter rörande verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med föräldrarna fungerar väl.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Inspektionen visar att skolans mål och planeringar ligger i linje med nationella mål och riktlinjer men att den kunskapssyn och syn på lärandet som uttrycks i Lpo 94 inte genomgående reflekteras i skolans undervisning. Några exempel på detta är enligt inspektörerna elevernas bristande kännedom om utbildningsmålen, deras begränsade möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet, val av arbetssätt och arbetsformer som inte alltid tar hänsyn till elevernas individuella behov och förutsättningar. Förvisso ser inspektörerna goda exempel på varierad undervisning där både kunskapens olika former och de kunskapskvaliteter som beskrivs i Lpo 94 framträder. Men samtidigt möter inspektörerna påfallande många elever som har svårt att konkretisera på vilket sätt deras lärande och kunskapsutveckling kommer till uttryck förutom i skriftliga prov. I intervjuer framkommer också att flera elever tycker att de arbetssätt och arbetsformer som tillämpas i undervisningen alltför ofta följer samma mönster och att detta i längden blir rätt enformigt.

Dessa ståndpunkter är särskilt vanliga bland elever i de högre årskurserna. Inspektörerna bedömer att innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen bör utvecklas.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

En återkommande synpunkt från elever framför allt i årskurserna 4–6, är att mycket av det som avhandlas i vissa ämnen är sådant som eleverna enligt egen utsago redan kan. Flera elever beskriver hur stora delar av klassen ”tvingas” vänta in andra elever som ännu inte har tillägnat sig ett visst kursmoment i exempelvis matematik. Denna väntan upplevs som tröttsam och föga stimulerande. Inspektörerna uppfattar att eleverna tycker att delar av undervisningen är alltför repetitiv och att de emellanåt känner behov av större utmaningar. Mot bakgrund av de synpunkter som framförs från elevhåll om att undervisningen inte alltid tar sin utgångspunkt i elevernas individuella behov och förutsättningar bedömer inspektörerna att denna aspekt av undervisningen bör utvecklas.

Av inspektionen framgår att skolans rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder fungerar väl när det gäller ämnena matematik och svenska. Bland annat är skolans specialpedagoger involverade i övergången från förskoleklass till årskurs 1 för att redan från skolstarten kunna fånga upp de elever som eventuellt är i behov av särskilda stödåtgärder. I årskurs 1 genomförs screening av samtliga elever i såväl svenska som matematik. Uppföljning görs därefter i form av förnyad screening i årskurs 2 och 3. Vidare genomförs en screening av elevernas läsförståelse i årskurs 4 och i årskurs 5 deltar skolan i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. Resultaten från de nationella ämnesproven följs därefter upp under årskurs 6. I Domarringens skola finns också tillgång till talpedagog som företrädesvis genom klasskonferenser får information om vilka elever som har behov av stöd i sin talutveckling. Elever och föräldrar uppger att de i stort är nöjda med det stöd skolan erbjuder i dessa ämnen.

I skolans övriga ämnen saknas emellertid gemensamma strategier för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder. Enligt samstämmiga uppgifter från lärare och företrädare från elevvårdsteamet saknas också fungerande rutiner för att stämna av vilka av de elever som Domarringen tar emot från andra skolor som är i behov av särskilda stödåtgärder. Exempelvis har det inträffat att skolan inte har fått kännedom om att nytilkomna elever haft åtgärdsprogram i sina tidigare skolor, trots att behovet av särskilt stöd kvarstår. I intervjuer med lärare och företrädare för skolans elevvårdsteam framkommer att en samsyn saknas i skolan kring hur det specialpedagogiska arbetet skall organiseras och genomföras. Detta medför bland annat att samverkan i frågor som rör det specialpedagogiska arbetet försvåras och att oklarheter emellanåt uppstår när det gäller exempelvis vem som har ansvar för att utarbeta åtgärdsprogram i vissa klasser.

Vidare framkommer i inspektionen att skolan inte har undersökt om det finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Enligt författningarna skall elever i behov av studiehandledning på modersmålet erbjudas detta, varför skolan också har en skyldighet att undersöka om ett sådant behov föreligger. Även om skolans arbete med särskilt stöd, enligt inspektörernas bedömning, fungerar bra i matematik och svenska finns utvecklingsbehov när det gäller skolans stödinsatser i övriga ämnen.

Framför allt bör skolan säkerställa att gemensamma strategier finns att upptäcka och erbjuda adekvata stödåtgärder för elever i behov av särskilt stöd även i andra ämnen än matematik och svenska.

Utvärdering av lärandet och kunskapsutveckling

Skolans arbete med utvärdering och uppföljning av elevernas lärande och kunskapsutveckling sker bland annat tillsammans med elever och föräldrar i utvecklingssamtalen. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna utgör i detta sammanhang en viktig del i utvecklingssamtalen. De föräldrar inspektörerna möter i inspektionen uppger att utvecklingssamtalen ger en god bild av elevernas kunskapsutveckling och skolsituation i övrigt. Även eleverna uttrycker att utvecklingssamtalen fungerar bra och att de känner sig delaktiga i de mål som formuleras i samband med utvecklingssamtalen. Under besök i verksamheten noterar inspektörerna att eleverna ofta får muntlig återkoppling av lärarna under lektionerna. I intervjuer med elever får inspektörerna bekräftat att detta är vanligt förekommande.

Inspektörerna ser i detta sammanhang få exempel på utvärdering och uppföljning som, i enlighet med författningarna, tar sin utgångspunkt i kunskapens olika former. Detta är speciellt påtagligt i de högre årskurserna där inspektörerna uppfattar att framför allt resultaten från skriftliga prov betonas av lärarna. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen fungerar bra men att skolans systematiska arbete med uppföljning och utvärdering i förhållande till utbildningsmålen bör utvecklas. Se även avsnitten Kunskaper, Kvalitetssäkring och förbättringsarbete.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Av 2005 års kvalitetsredovisning framgår hur skolans kvalitetsarbete är organiserat. Bland annat används sammanställningar och analyser av diagnoser i matematik och svenska, nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska samt enkätundersökningar huvudsakligen riktade till elever kring trygghet, delaktighet och livslångt lärande som underlag. Merparten av den personal inspektörerna möter uppger att de är delaktiga i skolans arbete med kvalitetsredovisningen om än i varierande omfattning. I intervjuer med personal framkommer emellertid att kvalitetsredovisningen inte i någon nämnvärd utsträckning utgör ett underlag för kontinuerlig reflektion och diskussion inom eller mellan arbetslagen under pågående verksamhetsår. Kvalitetsredovisningen aktualiseras istället företrädesvis i samband med terminsutvärderingar eller när en ny kvalitetsredovisning skall utarbetas.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen, mot bakgrund av vad som anförts ovan, inte fungerar som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas eftersom det finns brister i skolans systematiska arbete med uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten. Se vidare avsnittet Kunskaper.

Skolledning och intern kommunikation

Inspektionen visar att ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig och att rektorn både är förtrogen med och tar det övergripande ansvaret för verksamheten och dess utveckling.

Emellertid uttrycker flera i personalgruppen att de både önskar ett tydligare pedagogiskt ledarskap och att arbetslagsledarnas uppdrag synliggörs ytterligare.

I författningarna preciseras rektors särskilda ansvar för att bland annat skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande främjas.

Rektor har också ansvar för skolans arbete med att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder får adekvat stöd.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning i huvudsak fungerar bra men att det, som tidigare påtalats, finns vissa brister i den pedagogiska verksamheten vad gäller bland annat elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet, elevernas kunskap om målen, arbetet med normer och värden och skolans systematiska uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att flera av de förbättringsområden som lyfts fram i rapporten tyder på att det pedagogiska ledarskapet i skolan behöver förtydligas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Sammanfattning

Elevernas möjligheter till inflytande och ansvar över verksamheten i stort är väl utvecklat och av god kvalitet. Vidare fungerar skolans samverkan med föräldrarna bra liksom utvecklingssamtalen. Däremot bör både elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet och innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen utvecklas. Skolan bör även ta ställning till hur arbetet med värdegrunds- och demokratifrågor kan stärkas och utvecklas ytterligare. Utvecklingsbehov finns också när det gäller individanpassning av undervisningen, skolans arbete med att upptäcka och erbjuda adekvata stödåtgärder för elever i behov av särskilt stöd även i andra ämnen än matematik och svenska samt studiehandledning på modersmålet. Slutligen bör skolans kvalitetsarbete utvecklas och det pedagogiska ledarskapet förtydligas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Inspektionen visar att tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning och språkval är god i Domarringens skola. Även skolans information till elever och vårdnadshavare bedöms av inspektörerna vara av god kvalitet.

Personal

Alla lärare i Domarringens skola har pedagogisk högskoleutbildning och ämnesutbildning för de ämnen de undervisar i. Även rektorn och biträdande rektor har för uppdraget relevant utbildning och gedigen erfarenhet.

Därutöver är tillgången till fritidspedagoger mycket god eftersom skolan avsatt extra resurser för att både få en bred pedagogisk kompetens i arbetslagen och kunna erbjuda en kvalitativt bra skolbarnsomsorg. Samtliga intervjuade föräldrar framhåller särskilt att skolbarnsomsorgen, och fritidsklubbsverksamheten för årskurserna 4–6, fungerar mycket bra och att verksamheten håller en hög kvalitet.

På grund av en del föräldraledigheter har skolan emellertid haft en förhållandevis hög personalomsättning den senaste tiden, något som enligt skolledningen också har skapat lite oro i vissa klasser där det förekommit flera lärarbyten.

Trots att skolans personal överlag har utbildning uppfattar inspektörerna att personalens kännedom om de föreskrifter som gäller för verksamheten är skiftande. Detta framkommer bland annat i intervjuer och samtal om skolans arbete med normer och värden där enstaka lärare uttrycker att denna typ av frågor tar tid från den övriga undervisningen. Även elevernas begränsade möjligheter till inflytande och ansvarstagande över såväl det egna lärandet som val av arbetssätt och arbetsformer i en del klasser kan enligt inspektörerna ses som ett uttryck för detta. Inspektörerna bedömer därför att detta är ett angeläget utvecklingsområde för skolan.

Genom deltagande i ett så kallat Mål 3 projekt har skolan under år 2005 haft god tillgång till kompetensutveckling, framför allt inom de områden som ingått i nämnda projekt. I intervjuer och samtal med personal framkommer dock att många efterlyser en större långsiktighet i skolans satsning på kompetensutveckling och ett tydligare samband mellan prioriterade kompetensutvecklingsinsatser och skolans utvecklingsbehov. Enligt inspektörerna kan skolans arbete med kompetensutveckling utvecklas ytterligare.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och information om utbildning är god vid Domarringens skola. Vidare har lärarna och rektorn genomgående relevant utbildning. Emellertid varierar personalens kännedom om de föreskrifter som gäller för verksamheten och bör enligt inspektörernas bedömning utvecklas.

2006-11-01 Stockholm

Lee Gleichmann

Pia-Lotta Sahlström