

## Utbildningsinspektion i Kvarngårdesskolan, förskoleklass, obligatorisk särskola och grundskola årskurs 1–9

### Innehåll

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                      | 1 |
| Underlag .....                                       | 1 |
| Beskrivning av rektorsområdet .....                  | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten .....             | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                      | 6 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolan den 28 februari - den 2 mars. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kvarngårdesskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kvarngårdesskolan intervjuades elever, lärare, skolledning, företrädare för elevvärden samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i särskolan samt i förskoleklass och i grundskolans alla årskurser och inriktningar. Vid besöken fördes även spontana samtal med elever och personal. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av rektorsområdet

| Kvarngärdesskolan | Antal barn/elever |
|-------------------|-------------------|
| Förskoleklass     | 46                |
| Grundskola        | 402               |
| Särskola          | 48                |

Skolan består huvudsakligen av enplansbyggnader, utspridda över en förhållandevis stor yta. Lokalerna är nyrenoverade och kan sörja för merparten av undervisningen. Klassrum för hem- och konsumentkunskap och naturorienterande ämnen tillhandahålls dock av den närliggande Gränbyskolan. Kvarngärdesskolan tillhör det Nordöstra grundskoleområdet.

I Kvarngärdesskolan finns elever som representerar 45 olika nationaliteter och det talas 43 olika språk. De vanligaste språken i skolan, förutom svenska, är arabiska, sorani, engelska, kinesiska, grekiska och turkiska.

Huvuddelen av verksamheten i Kvarngärdesskolan utgörs av vanlig grundskola med undervisning i årskurserna 1–6 i både åldershomogena och åldersblandade klasser. Inom grundskoleverksamheten ryms även två förskoleklasser och fyra särskilda undervisningsgrupper samt två förberedelseklasser för elever i årskurserna 1–7. Sammanlagt finns cirka 280 barn och elever i dessa verksamheter.

Kvarngärdesskolan rymmer även grundsärskola med cirka 45 elever i årskurserna 1–10 och en så kallad samundervisningsklass med elever ur både grundskola och särskola.

Därutöver finns klasser med engelskspråkig undervisning för elever som bor tillfälligt i Uppsala med omnejd och har tillräckliga kunskaper för att delta i denna undervisning samt en engelskspråkig förskoleklass. Totalt finns cirka 100 elever i årskurserna 1–9, organiserade i åldersblandade klasser.

Kvarngärdesskolan anordnar också tvåspråkig undervisning för de så kallade bilingual-klasserna som vänder sig till elever med ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk i hemmet.<sup>1</sup> Här finns sammanlagt cirka 65 elever i årskurserna 1 till 8.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kvarngärdesskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Sammanfattningsvis finns i Kvarngärdesskolan många olika verksamheter och dessa bedöms övervägande vara av god kvalitet. Inspektörerna upplever väl planerad verksamhet och lektioner med ett intressant innehåll. Bland skolans resultat finns sådana som bedöms som mycket goda, men också sådana som bör ligga till grund för förbättringsarbete.

<sup>1</sup> I detta fall engelska och svenska.

Skolans arbete för att upptäcka elever i behov av stöd bedöms vara av mycket god kvalitet. Inspektörerna bedömer också att trygghet och trivsel råder.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete avseende regelbunden utvärdering av resultat kring hur målen för utbildningen nås, analys av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna analys.
- Skolan bör ge eleverna bättre kunskaper om målen för utbildningen och arbetet bör i högre grad utgå från dessa mål.
- Eleverna bör ges mer inflytande både över verksamheten i stort och över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Skolorna bör tillse att den dagliga undervisningen oftare berör värdegrundsfrågor för alla elever.
- Skolan bör förvissa sig om att all personal ingriper resolut när bråk och kränkningar sker.
- Skolan bör förbättra sitt arbete kring att bedöma behovet av studiehandledning på modersmålet till elever.
- Betygskatalog bör föras på ett rättssäkert sätt.
- Det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram måste utarbetas i sarskolan (5 kap. 1 § sarskoleförordningen).

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

#### Kunskaper

I den av inspektörerna besökta förskoleklassen i Kvarngårdesskolan kretsar mycket av arbetet kring olika teman. Inom de olika temana ingår att ge barnen grundläggande matematisk förståelse och utveckla deras språkliga mognad. Leken är också ett viktigt inslag i verksamheten. Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång och såvitt inspektörerna kunnat bedöma får barnen i förskoleklassen förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Resultaten på nationella ämnesprov för årskurs 5 år 2005, visar att måluppfyllelsen i engelska är förhållandevis god medan måluppfyllelsen i matematik och svenska bedöms av inspektörerna som svag.

**Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Kvarngårdesskolan. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.**

|                        | År 2003 | År 2004 | År 2005 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Svenska                | 90 %    | 66 %    | 72 %    |
| Svenska som andraspråk | 63 %    | 29 %    | 57 %    |
| Engelska               | 84 %    | 93 %    | 78 %    |
| Matematik              | 82 %    | 42 %    | 80 %    |

Ur annan statistik från skolans ledning, där resultat särredovisats mellan engelskspråkiga och svenskspråkiga klasser, framgår att resultaten från de nationella ämnesproven i år 5 generellt är betydligt lägre för de elever som uteslutande undervisas på svenska. Enligt inspektörernas bedömning är det nödvändigt att skolan analyserar dessa resultat i syfte att vidta åtgärder för förbättring.

Någon bedömning av resultaten i andra ämnen än de som omfattas av tabellen ovan kan inte göras för Kvarngårdesskolan, då sådana sammanställningar saknas. Inspektörerna bedömer att skolan på en övergripande nivå bör bedöma och utvärdera elevernas utveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska, i årskurser där betyg inte sätts. Även vad gäller särskolan saknar inspektörerna sammanställningar av elevernas kunskaper utvärderade mot nationella mål, utom i de fåtal fall där betyg sätts. Skolan bör också systematiskt jämföra resultat uppdelade mellan pojkar och flickor.

Våren 2005 fanns 14 elever som gick ut årskurs 9 i grundskolan i Kvarngårdesskolan. Samtliga dessa elever gick i en klass med engelskspråkig undervisning. Av dessa elever var samtliga också behöriga att söka ett nationellt program på gymnasiet och deras genomsnittliga meritvärde<sup>2</sup> är 260, att jämföra med kommunens genomsnittsvärde som är 209 och rikets som är 206. Dessa betyg gäller endast 14 elever och underlag för jämförelser med hänsyn tagen till elevernas socioekonomiska bakgrund saknas. Utifrån att skolans genomsnittliga meritvärde är det klart högsta som redovisas i Skolverkets statistik för Uppsala kommun, bedömer ändå inspektörerna att resultaten är mycket goda.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Inspektörerna konstaterar dock att det inte ofta talas om sådant på lektionerna i Kvarngårdesskolan. Undervisningen utgår sällan ifrån mål och eleverna känner endast i liten utsträckning till att det finns nationella mål för utbildningen. Än mindre känner eleverna till vilka målen är. Betygskriterier presenteras vanligen för eleverna i samband med läsårs- eller terminsstart. Därefter talar de flesta lärare mer sällan om bedömningskriterier eller mål för utbildningen.

Vad gäller särskolan utvärderas elevernas kunskaper tydligt mot de nationella målen endast när betyg sätts. Undervisningen utgår också alltför sällan från mål och då särskilt nationella mål.

<sup>2</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Inspektörerna bedömer sammantaget att Kvarngårdesskolan bör förbättra elevernas kännedom om utbildningsmålen, men även kännedom om kriterier för betyg. Dessutom bör undervisningen i större utsträckning utgå från dessa mål.

### **Resultaten av arbetet med normer och värden**

I arbetet med att ge eleverna inflytande över skolans verksamhet i stort har Kvarngårdesskolan valt att arbeta med elevråd och klassråd. Från klassråden förs frågor fram och tillbaka till elevrådet via klassernas valda representanter. Elevråd och klassråd ges stöd av vuxna och till sin form fungerar arbetet väl. Dock finns en utbredd uppfattning bland eleverna om att elevrådsverksamheten inte leder till några konkreta resultat. Många elever uttrycker sin direkta besvikelse över detta och upplever att de har litet inflytande över skolans verksamhet i stort. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med elevernas inflytande över verksamheten i stort är otillräckligt och bör förbättras. I det fall skolan valt att ge eleverna inflytande via formella råd som till exempel elevråd och klassråd, bör detta också leda till att eleverna upplever delaktighet och ges möjlighet till påverkan.

När det gäller elevernas trivsel och trygghet får inspektörerna en blandad bild av hur situationen ser ut på skolan. Eleverna i särskolan uppger samfällt att skolan är en trygg plats för dem. Bland de övriga eleverna berättas om sporadiska småbråk och ordväxlingar på skolgården. Elever i internationella och tvåspråkiga klasser verkar dock inte känna sig lika berörda av sådana skärmytslingar som eleverna i de svenskspråkiga klasserna. Inspektörerna observerar vid besöket en lugn och övervägande trygg miljö. I skolornas årliga elevenkät skattar eleverna i Kvarngårdesskolan tryggheten i sin studiesituation till ett kvalitetsmedelvärde av 3,5 på en skala mellan 1 och 4, där 4 är högsta värde. Till övervägande del bedömer inspektörerna att eleverna i Kvarngårdesskolan ges en trygg arbetsmiljö.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Kvarngårdesskolan erfar inspektörerna att detta varierar mellan enskilda lärare och att det oftast är lärarna som i hög grad ensamma planerar undervisningen och beslutar om arbetssätt och arbetsformer. Som tidigare nämnts ges eleverna otillräckliga kunskaper om mål för undervisningen. Detta får konsekvenser för elevernas inflytande över det egna lärandet eftersom det, enligt inspektörerna, inte är möjligt att ha inflytande över lärandet utan att känna till utbildningsmålen. Det är inte heller möjligt för eleverna att ta ansvar för sitt lärande om de inte ges tillfälle att vara delaktiga i exempelvis beslut om innehåll i undervisningen samt vilka arbetssätt och arbetsformer som lämpar sig bäst i olika sammanhang för att nå utbildningsmålen. I särskolan uppger dock eleverna att de ges viss möjlighet till påverkan på undervisningen och över sitt eget lärande. Inspektörerna bedömer sammantaget att eleverna i Kvarngårdesskolan bör ges mer inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### **Sammanfattning**

Vad gäller kunskapsresultaten finns goda exempel, men också resultat som måste betecknas som svaga. Det är viktigt att skolan systematiskt analyserar resultaten som grund för förbättringsarbete. Eleverna bör generellt ges mer inflytande över verksamheten i stort, över undervisningens planering och sitt eget lärande.

Detta förutsätter också att de ges bättre kunskaper kring målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att barn och elever erbjuds en trygg skolmiljö i Kvarngårdesskolan.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Det finns ingen gemensam strategi för att utföra detta uppdrag i Kvarngårdesskolan. Omfattning och kvalitet när det gäller diskussioner med elever kring demokratifrågor, livsfrågor och frågor kring hur man uppträder som en god kamrat och medmänniska, varierar mellan enskilda lärare och mellan grupper av lärare. Inspektörerna bedömer att denna typ av värdegrundsarbete alltför sällan förekommer i vissa klasser. Dock uppfattar inspektörerna att sådana diskussioner och sådant skolarbete förekommer i högre utsträckning i särskolan, förskoleklassen och i de lägre årskurserna på grundskolan.

I det fall bråk uppstår i skolan erfar inspektörerna att lärarna under lektionerna allmänt diskuterar vad som inträffat i skolan i avsikt att få eleverna att förstå hur man bör uppträda framgent. Som tidigare nämnts förekommer sådana diskussioner, med några undantag, alltför sällan utan förekommen anledning. Vidare framkommer i inspektionen att alla lärare inte ingriper tillräckligt kraftfullt vid skärmytslingar och bråk elever emellan. Elever vittnar också om att de inte sällan upplever att det finns alltför få vuxna ute på rasterna.

Till hjälp för arbetet mot kränkande behandling finns två dokument benämnda "Kränkande särbehandling - mobbning" och "Åtgärdsplan mot mobbning". Det första dokumentet beskriver skolans syn på kränkande behandling och dess förebyggande arbete, medan det andra redovisar hur skolans antimobbningsteam skall agera i det fall kränkningar sker. Inspektörerna noterar att skolan, enligt sin egen handlingsplan, inte regelmässigt kontaktar föräldrar när mobbning och kränkningar upptäcks. Likaså saknas i planen beredskap för alla former av trakasserier och kränkande behandling samt situationer då vuxen kränker barn. I detta sammanhang vill inspektörerna också påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som träder i kraft den 1 april 2006.

Inspektörerna gör följande bedömningar kring värdegrundsarbetet i Kvarngårdesskolan. Arbetet behöver utvecklas i vissa klasser när det gäller att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. All personal bör ingripa kraftfullt vid bråk elever emellan.

Skolans handlingsplaner mot kränkande behandling bör revideras så att de omfattar alla former av trakasserier, kränkande behandling och situationer när vuxen kränker elev. Vidare bör tydligt framgå att skolan alltid kontaktar föräldrar när fall av kränkande behandling upptäcks. Skolans handlingsplaner mot kränkande behandling bör revideras så de omfattar alla former av trakasserier och kränkande behandling, så att föräldrar alltid kontaktas när kränkningar sker och slutligen så att fallet där vuxen kränker elev behandlas.

Under rubriken "Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet" har även skolans samverkan med föräldrar granskats. Inspektörerna har bedömt denna vara av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Inspektörerna vill här påpeka att det enligt läroplanen är rektors skyldighet att se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Detta kan gärna ske i högre utsträckning än idag på Kvarngårdesskolan.

Under rubriken "Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen" har vidare Kvarngårdesskolans mål och organiseringen av undervisningen granskats. Även skolans arbetssätt och innehållet i undervisningen har inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden generellt sett är av god kvalitet. Med tydligt förbehåll för vad som tidigare sagts om elevers inflytande över undervisningens planering och avsaknaden av mål som utgångspunkt för utbildningen, ser inspektörerna överlag väl planerade och väl genomförda lektioner med ett innehåll som väcker lust att lära.

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

För att uppmärksamma elever som är i behov av särskilt stöd hålls på skolan en klasskonferens varje termin där elevers eventuella behov av stöd diskuteras och där skolledningen deltar. Enligt en fastställd plan görs ett relativt stort antal diagnoser och tester för att upptäcka och kartlägga elevers stödbehov. Resultaten av dessa diagnoser och tester används sedan på både individuell och övergripande nivå, när verksamheten skall planeras så att stöd till elever kan ges. Rektor ansvarar enligt läroplanen för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Inspektörerna bedömer att Kvarngårdesskolan har mycket goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram skall skrivas, i enlighet med grund- och särskoleförordning, i de fall elever är i behov av särskilt stöd. Detta görs i grundskolan, men i särskolan utarbetas inte sådana program. Inspektörerna påpekar här att åtgärdsprogram måste utarbetas för elever som behöver stöd utöver det behov som ansågs ligga till grund för deras placering i särskolan.

I skolförfattningarna anges att en elev skall få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Rektor ansvarar för att en sådan bedömning görs. Enligt Kvarngårdesskolans rektor görs sådana bedömningar och i skolans förberedelseklass finns elever som får studiehandledning. Inspektörerna bedömer dock att det i skolan utvecklats ett slags praxis som innebär sådan studiehandledning i första hand erbjuds eleverna i förberedelseklassen eller elever som nyligen kommit från denna klass.

Inspektörerna vill i detta sammanhang påpeka att en sådan praxis inte har stöd i förordningarna utan att alla elever skall få studiehandledning på sitt modersmål ifall de behöver det. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sitt arbete kring att bedöma vilka elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

I Kvarngårdesskolan finns lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna och i förekommande fall betygskriterier, inom alla grundskolans verksamheter, förskoleklassen och inom särskolan. Dessa omarbetas regelbundet och därmed finns också en diskussion och utrymme för tolkningar bland lärarna, kring grunderna för bedömning och betygssättning. Diskussioner om bedömningsfrågor och frågor om att utvärdera elevers kunskaper mot mål försvåras av att skolan innehåller så många skiftande verksamheter. Ändå förekommer relativt ofta spontana bedömningsdiskussioner och utbyten kring betygssättning efter enskilda lärares initiativ och inspektörerna bedömer att lärarna samverkar på ett bra sätt kring grunderna för betygssättning och bedömning.

Vid inspektionsbesöket granskades även Kvarngårdesskolans betygs katalog för vårterminen 2005. I denna katalog fanns inga betyg i ämnet teknik för årskurs 9 vårterminen 2005. Enligt skolans rektor glömdes dessa betyg bort då eleverna fick sitt slutbetyg, men misstaget korrigerades och eleverna fick nya betyg som även innefattade ämnet teknik. Dock fördes detta inte in i betygs katalogen. Enligt författningarna skall en elevs betyg antecknas i en betygs katalog och så måste också ske på Kvarngårdesskolan.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en sådan redovisning upprättas varje år. Denna skall innehålla en bedömning av i vad mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. För Kvarngårdesskolan finns en kvalitetsredovisning för år 2005. Den är skriven efter en gemensam mall för Uppsala kommuns skolor. Inspektörerna finner efter inspektionsbesöket och efter studier av kvalitetsredovisningen att skolan redovisar resultat som i viss mån beskriver huruvida målen för utbildningen nås. Dock bedömer inspektörerna att skolan bättre och mer systematiskt bör utvärdera sin verksamhet och även vidta åtgärder som är tydligt kopplade till dessa utvärderingar. Exempelvis saknar inspektörerna regelbunden analys och regelbundna åtgärder kring betygsresultat och resultat på nationella ämnesprov. I ett sådant arbete blir de svaga resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs fem i de svenskspråkiga klasserna, automatiskt föremål för intern diskussion, analys och förbättringsarbete. Andra exempel på områden att utvärdera är vilka resultat skolan når i arbetet med normer och värden eller hur väl skolan lyckas i sitt arbete mot läroplanens mål att sträva mot. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete avseende regelbunden utvärdering av resultat kring hur målen för utbildningen nås, analys av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna analys.

### **Skolledning och intern kommunikation**

För ledning av Kvarngårdesskolan finns en rektor och en biträdande rektor. Därutöver finns en person med särskilt ansvar för planering av skolbarnsom-

sorgen. Dessa tre utgör skolans ledningsgrupp och träffas en gång per vecka. Varannan vecka träffar ledningsgruppen representanter för skolans arbetslag i ett möte som benämns verksamhetsråd. Arbetslagen har å sin sida möten varje vecka och minnesanteckningar och protokoll från samtliga nämnda möten finns att läsa för alla inblandade via skolans intranät. Denna organisation upplevs med något undantag som tydlig av personalen och förslag och fattade beslut finns dokumenterade. Inspektörerna bedömer att skolans ledning fungerar på ett effektivt sätt. Vidare bedöms rektorn vara förtrogen med den dagliga verksamheten då hon har god kontroll över vad som sker på skolan och god kännedom om enskilda elever liksom att hon är väl känd bland eleverna.

Enligt skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Kvarngårdesskolan har detta år arbetat med så kallade Houses, det vill säga grupper av elever blandade i åldrar och från skolans olika verksamheter. Houses syftar till att dessa grupper av elever tränar samarbete och utvecklar samhörighet under lekfulla former. Frånsett Houses har inspektörerna svårt att finna exempel där skolans ledning tar initiativ eller drivande del i arbete som syftar till att utveckla utbildningen. Förbättringsarbeten pågår visserligen på flera håll, men detta sker efter enskilda lärares eller personalgruppers egna initiativ. Personalen på skolan ser heller ingen koppling mellan den kompetensutveckling som erbjuds och skolans framtida utveckling, inte heller kan man ge exempel där analys av skolans resultat lett till förbättringsåtgärder. Inspektörerna bedömer att det pedagogiska ledarskapet på Kvarngårdesskolan bör förbättras.

### **Sammanfattning**

Skolan bör utveckla sitt värdegrundsarbete så värdegrundsfrågor blir en del av undervisningen i alla klasser, så att alla vuxna ingriper kraftfullt vid bråk och kränkningar, så att vårdnadshavare kontaktas när kränkningar upptäcks och så att planerna mot kränkande behandling utvecklas.

Samverkan med föräldrarna fungerar enligt inspektörerna väl. Inspektörerna gör flera positiva bedömningar vad gäller innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen. Kvarngårdesskolan bedöms också ha mycket goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Skolan måste se till att åtgärdsprogram skriv i särskolan och att betygs katalog förs på ett rättssäkert sätt.

Rektor är förtrogen med verksamheten, men det finns utrymme för förbättringar i fråga om skolans kvalitetsarbete och det pedagogiska ledarskapet.

## **Bedömning av förutsättningarna för utbildningen**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

### **Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning**

Vad gäller kursplanens ämne svenska som andraspråk noterar inspektörerna att det finns god organisation för undervisningen i Kvarngårdesskolan.

Efter ett test avgörs huruvida elever skall ges undervisning i svenska eller svenska som andraspråk. Därefter indelas eleverna i grupper årskursvis och undervisas i något av dessa båda ämnen. Nationella ämnesprov i svenska som andraspråk används regelmässigt.

I en av förskoleklasserna i Kvarngårdesskolan finns engelskspråkiga barn och verksamheten bedrivs till övervägande del på engelska. Barnen i förskoleklassen skall sedan gå vidare till den engelskspråkiga undervisningen i grundskolan. Inspektörerna konstaterar att det inte finns uttryckligt lagstöd att bedriva verksamheten på engelska för barn i förskoleklass, på det sätt som är angivet i grundskoleförordningen för elever i grundskolan. Det finns dock inte heller något förbud för sådan verksamhet, varför inspektörerna bedömer att så länge avsikten är att tillhandahålla förskoleklass för de barn som sedan erbjuds engelskspråkig undervisning i grundskolan, kan den godtas.

Under rubriken ”Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning” har även skolans information till elever och vårdnadshavare samt förekomst av eventuella avgifter i undervisningen granskats. Vidare har elevernas övriga tillgång till utbildning såsom till exempel modersmålsundervisning, elevens val och språkval bedömts. Inspektörerna har, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport, bedömt att skolan erbjuder den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt förordningarna och att skolans arbete med att ge information till hem och elever är av god kvalitet.

### **Personal**

Den personal som finns i Kvarngårdesskolan har med få undantag utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det finns likaså tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens.

Under rubriken ”Personal” har även skolledningens utbildning och pedagogiska insikt bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

### **Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning**

Vad gäller tillgång och funktion avseende läroböcker, skrivmateriel, lokaler, bibliotek, utrustning och dylikt, har inspektörerna inga invändningar gällande Kvarngårdesskolan.

### **Sammanfattning**

Sammantaget bedöms det finnas goda förutsättningar för utbildningen i Kvarngårdesskolan.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2006-11-01 | Stockholm |

Lars Svensson  
Pia Höglund