

## Utbildningsinspektion i Gåvsta skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

### Innehåll

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                      | 1 |
| Underlag .....                                       | 1 |
| Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....            | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten.....              | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gåvsta skola den 9 och 10 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Gåvsta skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Gåvsta skola intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och förskoleklassen. Inspektörerna förde också informella samtal med personal och elever i samband med lektionsbesök och raster. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Gåvsta skola                       | Antal barn/elever |
|------------------------------------|-------------------|
| Grundskola inklusive förskoleklass | 349               |

Gåvsta skola är belägen 18 kilometer nordöst om Uppsala centrum och tillhör kommunens Nordöstra skolområde. Skolan består av tre byggnader, varav en äldre från 1800-talet och en nybyggnad som gjordes 2002. I skolan finns ett kombinerat folk- och skolbibliotek. Den närbelägna sporthallen är föreningsdriven och hyrs efter behov av skolan. Vid Gåvsta skola inspekterades förskoleklass och grundskola årskurs 1–9. Skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten. Förskoleklassen och årskurs 1–2 är tvåparallelliga, årskurs 3–6 har åldersblandad undervisning och årskurs 7–9 en parallell.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gåvsta skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid Gåvsta skola är av varierande kvalitet inom alla inspekterade områden. Skolmiljön upplevs överlag som trygg och arbetet med elever i behov av stöd fungerar i stort väl.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen i svenska i de lägre årskurserna.
- Skolan bör följa upp och analysera elevernas samlade kunskapsutveckling i samtliga årskurser, där betyg inte sätts.
- Skolan bör göra en analys av varför förhållandevis många elever inte får betyg i årskurs 9 och vidta erforderliga åtgärder så att en förbättring sker.
- Skolan bör göra en analys av skillnaden mellan pojkars och flickors resultat och vidta eventuella erforderliga åtgärder.
- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör stärkas.
- Elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort bör förbättras i synnerhet i de senare årskurserna.
- Elevernas möjligheter till inflytande över och ansvar för det egna lärandet bör förbättras i samtliga årskurser.
- Värdegrundsarbetet behöver genomgående utvecklas.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning håller en likvärdigt god kvalitet.
- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att eleverna kan tillgodogöra sig innehållet i dessa.
- Skolan bör utveckla arbetet med bedömning och betygssättning.

- Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras.
- Rektorn bör aktualisera och implementera de föreskrifter som gäller för verksamheten i en målstyrd skola för att åstadkomma en mera enhetlig tolkning av och öka medvetenheten om det pedagogiska uppdraget.
- Skolans profiler inom elevens val och deras samband till målen i de nationella kursplanerna bör förtydligas.
- Informationen till eleverna inför valet till gymnasieskolan bör förbättras.
- Elevernas tillgång till datorer bör förbättras.

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

#### Kunskaper

Vid Gåvsta skola finns två förskoleklasser. Vid besök i verksamheten noterades en god aktivitet och inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

I tabellen nedan framgår elevernas resultat på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 för de senaste tre åren. Med anledning av resultaten har skolan gjort vissa organisatoriska förändringar för att bättre kunna stödja eleverna. Samarbete med särskolan sker i den s.k. samverkansklassen (se nedan under rubriken ”Individanpassning, individuell studieplanering och stöd”) och parallellläggning av de tre ämnena har gjorts i årskurs 3–6. Enligt skolans kvalitetsredovisning från år 2005 är det ännu för tidigt att se effekterna av de åtgärder som vidtagits. Enligt inspektörernas bedömning bör elevernas måluppfyllelse förbättras. Framför allt är resultaten i svenska över tid låga. Det är dock positivt att skolan använt resultaten från proven till förändringar av verksamheten, och en noggrann uppföljning av kommande resultat är därför viktig, så att eventuella ytterligare åtgärder kan sättas in.

**Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Gåvsta skola. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.**

|           | År 2003 | År 2004 | År 2005 |
|-----------|---------|---------|---------|
| Engelska  | 92 %    | 89 %    | 80 %    |
| Matematik | 84 %    | 73 %    | 87 %    |
| Svenska   | 85 %    | 87 %    | 55 %    |

När det gäller sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än de ovan nämnda, finns inte någon gemensam översikt på skolnivå för de lägre årskurserna. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör åtgärda detta

För att bedöma elevernas kunskapsutveckling och skolans insatser har inspektörerna även tagit del av betygskatalogerna för årskurs 9 höstterminen år 2005.

Med reservationen för att elever kan ha slutat och elever kan ha tillkommit borde ändå flertalet av dessa elever ha varit de elever som skrev de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2002. Som framgår av tabellen nedan har elevernas måluppfyllelse ökat markant i engelska och matematik. Inspektörerna bedömer detta som positivt. Ökningen i svenska är dock mindre.

**Tabell 2, Resultat vid de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska år 2002 i jämförelse med betyg i årskurs 9 höstterminen år 2005.**

|           | <b>Nationella ämnesprov<br/>årskurs 5, andel elever<br/>med tillräckliga kunskaper<br/>i samtliga moment år 2002</b> | <b>Betyg årskurs 9, andel<br/>elever som uppnått minst<br/>betyget godkänd höstter-<br/>minen år 2005</b> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelska  | 66 %                                                                                                                 | 100 %                                                                                                     |
| Matematik | 51 %                                                                                                                 | 94 %                                                                                                      |
| Svenska   | 80 %                                                                                                                 | 89 %                                                                                                      |

Källa: Kvalitetsredovisning 2005 och betygskatalogen för årskurs 9 höstterminen år 2005.

Skolan har inte gjort någon analys om flickor och pojkar når likvärdiga resultat. Vid en närmare granskning av betygskatalogen för årskurs 9 höstterminen 2005 framkommer att det är flera pojkar än flickor som inte erhåller betyg. Den låga måluppfyllelsen för pojkarna är koncentrerad till ett fåtal ämnen. Samtidigt kan inspektörerna notera att procentandelen flickor som inte fått betyg i ämnet idrott och hälsa vida överstiger värdena för riket som helhet. Enligt skollärdningen är 62 procent av eleverna vid skolan pojkar, och en medvetenhet finns också hos rektorn om den låga måluppfyllelsen hos flickorna vad gäller idrott och hälsa. Se vidare nedan under avsnittet "Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning". Inspektörernas bedömning är att skolan bör göra en analys av varför förhållandevis många elever inte får betyg i årskurs 9 och vidta erforderliga åtgärder så att en förbättring sker. Vidare bör en analys göras av skillnaden i pojkars och flickors resultat och följas av eventuella erforderliga åtgärder.

Inspektionen visar att elevernas kunskap om målen för utbildningen bör förbättras. I årskurs 5 tydliggörs för eleverna de mål som skall nås vid de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, men de flesta elever, som inspektörerna talat med, har endast vaga uppfattningar om vilka mål de förväntas nå. I de senare årskurserna uppfattar inspektörerna att eleverna har viss kännedom om kursplanernas mål, men att eleverna har bristande kännedom om betygssättningens villkor i form av betygskriterier. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör stärkas. Se vidare avsnittet "Bedömning och betygssättning".

### **Resultatet av arbetet med normer och värden**

Inspektionen visar att eleverna i förskoleklassen och t.o.m. årskurs 4 upplever sig ha inflytande och kunna påverka verksamheten i stort. Där tycks inflytandet på skolan i form av klassråd och elevråd fungera bra.

De äldre eleverna i framförallt årskurs 7–9 upplever att de överhuvudtaget inte kan påverka något och att de saknar såväl vuxenstöd som rektorns engagemang för den formella elevdemokratin. Eleverna i samtliga årskurser anser samstämmigt att inflytandet över det egna lärandet är mycket begränsat och att det är lärarna som bestämmer arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över såväl verksamheten i stort som över det egna lärandet, är ett mycket angeläget utvecklingsområde för skolan.

Inspektörernas intryck är att skolmiljön överlag är trygg, vilket både elever och föräldrar bekräftar. Samtidigt framkommer under inspektionen att grovt språk med såväl svordomar som könsord förekommer på skolan och i umgänget elever emellan framförallt i årskurs 7–9. Enligt elever följer ingen de regler som finns på skolan, och elever hävdar att de vuxnas förhållningssätt, då regelbrott förekommer, är mycket varierande. Ett exempel som ges är då rökning förekommit vid skolan.

När det gäller inlärningsmiljön ger observationer och besök på lektioner inspektörerna en blandad bild av arbetsmiljön i klassrummen. I flera klasser, från årskurs 5 och uppåt, finns enligt inspektörerna en viss oro och mycket tid går åt för lärarna att skapa möjligheter för lärande. Enligt inspektörerna har skolan stora behov av att förbättra resultatet av arbetet med normer och värden för att alla elever skall få arbetsro i skolan.

### **Sammanfattning**

Skolmiljön vid Gåvsta skolan upplevs överlag som trygg. Skolan har börjat använda resultat från de nationella ämnesproven för att förändra verksamheten. Måluppfyllelsen varierar dock, och det finns behov av förbättringar inom vissa områden. Måluppfyllelsen i framför allt svenska i de lägre årskurserna bör öka, och skolan bör även följa upp elevernas samlade kunskapsresultat i årskurser, där betyg inte sätts. En analys bör även göras av varför förhållandevis många elever inte får betyg i årskurs 9 och erforderliga åtgärder bör sättas in, så att en förbättring sker. I detta sammanhang bör en analys göras av skillnaden i pojkars och flickors resultat. Dessutom bör elevernas kännedom om målen för utbildningen stärkas.

## **Bedömning av verksamheten**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

### **Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet**

Det framkommer att såväl yngre som äldre elever inte kan ge exempel på hur värdegrundsarbetet är utformat på skolan och hur frågor kring exempelvis allas lika värde, jämställdhetsarbete samt det förebyggande arbetet mot kränkande behandling behandlas i undervisningen.

Alla elever anser emellertid att lärarna vidtar åtgärder och tar upp konflikter elever emellan, men att detta främst sker när något redan hänt. Det tidigare nämnda problemet med grovt språkbruk nämns i samtliga intervjuer med eleverna, som i flera fall önskar att skolan mer aktivt skall stävja detta.

Det finns enligt eleverna många olika regler för arbetet och samvaron på skolan, men enligt flera elever uppfattas dessa regler inte tydligt av dem. Eleverna har exempelvis endast i undantagsfall varit med och utformat reglerna, och flera elever anger att de inte förstår vissa regler samt att efterlevnaden av dessa inte är särskilt god på skolan.

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet behöver utvecklas och att en gemensam samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring exempelvis regler bör utvecklas på skolan. Särskilt angeläget är enligt inspektörerna att man kommer tillrätta med det grova språkbruket och arbetsmiljön i årskurs 7-9, men även att utrymme ges för livsfrågor och etiska dilemman i den dagliga verksamheten.

Vid inspektionstillfället hade skolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och vill i detta sammanhang också påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006 och som bland annat innebär att skolans program mot kränkande behandling skall ersättas av en likabehandlingsplan.

När det gäller hur skolans samverkan fungerar med elevernas vårdnadshavare framkommer en splittrad bild. Forum finns i form av ett föräldraråd, men innehållet består enligt föräldrar mer av information från skolans sida och mindre av samverkan. Föräldrarna menar att de gärna ser att en mera konstruktiv diskussion kommer till stånd mellan skola och hem om skolans verksamhet. I läroplanen anges att alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare, så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Inspektörerna bedömer att samverkan hem och skola kan utvecklas. Former för samverkan finns men innehållet i denna samverkan bör kunna utvecklas i linje med läroplanen.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Utifrån lektionsbesök får inspektörerna intryck att undervisningen präglas till stor del av ett läromedelstyrt innehåll än av konkreta målsättningar som utgår från kursplanemålen. Enskilt arbete för eleverna är ofta förekommande. I årskurs 7-9 såg dock inspektörerna exempel, då lärare på ett tydligt sätt diskuterade mål och innehåll med eleverna. Elevernas egen uppfattning är att de inte har något inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Inspektörerna uppfattar att undervisningen fungerar på olika sätt och att kvaliteten på densamma är mycket varierande. Detta beror många gånger på att elevernas ansvarstagande är bristande men även på förhållningssättet från undervisande lärare gentemot eleverna. Innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer skall främja utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör sätta in åtgärder för att höja kvaliteten på undervisningen där det förekommer brister, så att alla elever får en likvärdig god utbildning.

Eleverna bör även i detta sammanhang göras mera medvetna om sitt ansvar för sin egen inlärning så att innehåll, arbetssätt och arbetsformer blir i enlighet med styrdokumentens intentioner.

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

Under rubriken ”Individanpassning, individuell studieplanering och stöd” har skolans arbete med att upptäcka elever som behöver stöd, besluta om särskilt stöd och erbjuda stöd granskats. En form av stöd vid skolan är den s.k. samverkansgruppen. I denna grupp finns både grund- och särskoleelever, vilka läser efter respektive kursplan för de två skolformerna. Stöd erbjuds även i andra mindre grupperingar för elever i olika årskurser. I årskurs 7–9 finns en grupp, där eleverna har helt individuella scheman. Den undervisande läraren i denna grupp rapporterar till den enskilde elevens mentor varje dag, och uppföljningar sker månadsvis där elev, föräldrar och rektorn deltar för att besluta hur undervisningen skall äga rum fortsättningsvis.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom individanpassning, individuell studieplanering och stöd är av god kvalitet med undantag av åtgärdsprogrammen. Enligt grundskoleförordningen skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om eleven behöver särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av torde för den enskilde eleven vara svåra att förstå och ta till sig. Skolan bör därför utveckla åtgärdsprogrammen så att eleverna kan tillgodogöra sig innehållet i dessa.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Inspektörerna har tagit del av skolans konkretiseringar av nationella betygskriterier i några ämnen. Generellt saknas skriftliga konkretiseringar av de olika betygssorgen för de tidpunkter, då betyg skall sättas i årskurs 8 och 9. Därtill kommer att de betygskriterier inspektörerna tagit del av snarare uttrycker kvantiteter än kunskapskvaliteter. Eleverna uppger att de sällan vet på vilka grunder betyg sätts, eftersom den betygsinformation som ges i skolan är av skiftande kvalitet. Lärare efterlyser även diskussioner med lärare på andra skolor i bedömning och betygssättning, för att kunna sätta så rättvisa och likvärdiga betyg som möjligt. På riksnivå finns i anslutning till de nationella kursplanerna som stöd för betygssättningen i årskurs 9 ämnesspecifika betygskriterier för olika kvalitetssteg. Det ankommer sedan på varje skola att konkretisera dessa för de tillfällen, då betyg skall sättas i årskurs 8 och 9. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med bedömning och betygssättning.

Under rubriken ”Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning” har även skolans arbete med att ge återkoppling till elever, bland annat via utvecklingssamtal bedömts. Enligt inspektörerna är skolans arbete inom detta område av god kvalitet.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Den kvalitetsredovisning för år 2005 som inspektörerna tagit del av motsvarar förordningens krav. Skolan har påbörjat ett kvalitetsarbete, och till viss del används de resultat som finns som grund för åtgärder för att förbättra elevernas resultat, företrädesvis inom ämnet svenska. Det systematiska kvalitetsarbetet bör dock förbättras, enligt inspektörerna.

Det är av största vikt att delaktigheten i arbetet ökar för personal, elever och föräldrar, så att kvalitetsredovisningen utgör ett verktyg för verksamhetsutveckling. Inspektörerna vill i detta sammanhang påminna om förändringen i förordningen, som särskilt betonar ökad delaktighet för elever och föräldrar.

Vad beträffar de samlade kunskapsresultaten och utvecklingen av normer och värden samt av elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot gör inte skolan någon systematisk uppföljning och analys. Detta bör också beaktas i det kommande förbättringsarbetet.

### **Skolledning och intern kommunikation**

Författningarna anger att rektorn i egenskap av pedagogisk ledare och chef för skolans personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inom rektorns ansvarsområde ligger bland annat uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen.

Inspektionen visar att rektorn på Gåvsta skola är förtrogen med verksamheten och känd av såväl elever som föräldrar. Vidare framkommer i inspektionen att rektorn övergripande tar ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen av verksamheten. I de samtal inspektörerna fört vid inspektionen framkommer dock att både personal och elever efterlyser en större närvaro från rektorns sida ute i verksamheten. Flera av lärarna önskar också en större tydlighet i rektorns pedagogiska ledning och skolans pedagogiska målsättning utifrån de nationella styrdokument och bestämmelser som finns. Som tidigare framkommit i rapporten varierar synen på värdegrund, lärande och kunskap i alltför hög grad på skolan. Enligt inspektörernas bedömning bör därför skolan under rektorns ledning implementera de föreskrifter som gäller för verksamheten i en målstyrd skola för att åstadkomma en mera enhetlig tolkning av och öka medvetenheten om det pedagogiska uppdraget.

Under rubriken ovan har även ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning granskats. Denna bedöms vara av god kvalitet.

### **Sammanfattning**

Verksamheten vid Gåvsta skola är av varierande kvalitet. Rektorn är förtrogen med verksamheten, och generellt bedöms arbetet med elever i behov av stöd fungera väl. Emellertid finns enligt inspektörernas bedömningar ett antal utvecklingsområden vid skolan. Till dessa hör att elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort och över det egna lärandet bör förbättras. Även värdegrundsarbetet behöver utvecklas och arbetet med ett gemensamt förhållningssätt hos samtlig personal är ett viktigt utvecklingsområde för skolan. Den alltför stora variationen i kvalitet i undervisning bör åtgärdas, så att alla elever får en likvärdig, god utbildning.

Innehållet i skolans åtgärdsprogram för elever i behov av stöd bör utvecklas och skolan bör arbeta mera aktivt med att utveckla arbetet med bedömning och betygssättning. Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras och till sist bör rektorn aktualisera och implementera de föreskrifter som gäller för verksamheten i en målstyrd skola för att åstadkomma en mera enhetlig tolkning av och öka medvetenheten om det pedagogiska uppdraget.

## Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

### Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

I årskurs 7–9 väljer eleverna någon av profileringarna kultur och idrott. Tiden till detta tas från elevens val. Idrottsvalet bedrivs i samarbete med en lokal idrottsförening och består i huvudsak av innebandy och fotboll. Enligt utsagor kan eleverna inom kultur välja teater, s.k. kockskola, fördjupning i tidigare läst avsnitt i något ämne eller nyttja tiden till att studera extra inför ett prov. Av författningarna framgår att undervisningen i elevens val till sitt innehåll och sin inriktning skall vara förenliga med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör nämnda val. Skolan bör därför förtydliga, så det klart framgår vilka kursplaner som åsyftas inom de erbjudna profileringarna.

Eleverna vid skolan är mycket missnöjda med den information och studie- och yrkesvägledning de får inför fortsatta studier. Skolan hyr in studie- och yrkesvägledartjänsten till en omfattning av 10 procent. Enligt inspektörerna är adekvat information inför gymnasievalet en förutsättning för att eleverna skall kunna göra ett riktigt val till gymnasieskolan. Skolan bör därför se över detta, så att informationen om olika gymnasieutbildningar förbättras.

Under rubriken ”Tillgång till grundskolans utbildning och information till utbildning” har även tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och språkval bedömts. Vidare har informationen till vårdnadshavare samt eventuella kostnader i verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god och att inga avgifter förekommer.

### Personal

Samtliga lärare på skolan har en pedagogisk högskoleutbildning och väsentligen utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan kan dock se över kompetensen inom förskoleklassen och inom den naturorienterande sektorn. Personalomsättningen vid skolan är enligt rektorn hög.

Under rubriken ”Personal” har även skollärares utbildning samt lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare bedömts. Tillgången till kompetensutveckling har även granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

### Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Bristen på datorer är något som genomgående nämns av både elever och lärare. De flesta av datorerna som finns i klassrummen går inte att använda. Enligt elever och lärare förekommer det också att datorer förstörs. Elever säger att de inte haft tillgång till dator i undervisningen på över ett år.

Inspektörernas bedömning är att datorerna inte är ändamålsenliga och att de inte används i undervisningen. Skolan bör därför vidta åtgärder så att eleverna får tillgång till tidsenlig IT-utrustning.

Under ovanstående rubrik har även resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna, förutom tillgången på datorer, gör det möjligt att genomföra utbildningen.

### **Sammanfattning**

Tillgången till personal vid skolan är god. De materiella resurserna bedöms vara goda förutom tillgången till datorer. När det gäller informationen till eleverna inför gymnasievalet bör denna förbättras. Skolan bör även förtydliga vad som gäller inom elevens val inom profileringarna i årskurs 7–9.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2006-11-01 | Stockholm |

Nils-Åke Andersson

Tor Andersson