Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:98

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nya Munken Linköpings kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Skolverket

Beslut

Nya Munken AB
Skogslyckegatan 1 G
587 27 LINKÖPING

2006-10-23

Dnr 54-2005:2144

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nya Munken i Linköping

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Nya Munken i Linköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 21–22 mars 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 januari 2007 skall Nya Munken redovisa till Skolverket, enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Postadress: S:t Larsgatan 21 582 24 Linköping
Besöksadress: S:t Larsgatan 21
Telefon: 08-527 332 00 vx Fax: 08-527 337 41
skolverket@skolverket.se www.skolverket.se

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Nya Munken genomgående är av god kvalitet. Eleverna når vad gäller kunskapsresultat en högre grad av måluppfyllelse än genomsnittet i kommunen och riket. Skolan bedriver ett medvetet och kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågor som resulterat i en god arbetsmiljö. Skolledningen är väl förtrogen med det dagliga skolarbetet och leder verksamheten på ett tydligt och genomtänkt sätt. Kontakten mellan skola och hem fungerar väl.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas delaktighet i och inflytande över utbildningens utformning bör förbättras.
- Skolans rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning i samtliga ämnen bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet och uppföljningen av skolans resultat bör utvecklas så att detta kan utgöra grund för förbättringar av verksamheten.

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Betyg utfärdas inte i enlighet med bestämmelserna (1 a kap.7 § fristående skolor jämfört med 7 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Matematik erbjuds som valalternativ till moderna språk inom språkvalet (9 kap. 2 § skollagen).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Karin Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också tf enhetschef Per Lennermark och undervisningsråden Claes-Göran Aggebo, Cecilia Hanö och Eleonor Duvander deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Linköpings kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående skolan Nya Munken grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning 1
Underlag 2
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nya Munken den 21–22 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1993/94. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1999 (beslut 1999-10-13 dnr 99:2493). Enligt beslutet gjordes vid detta tillfälle bedömningen att skolan uppfyller villkoren för fortsatt godkännande.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Nya Munken har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektor och biträdande rektorer, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterska, kurator och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Linköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utnyttjar regelbundet sin rätt till insyn vid fristående skolor i kommunen och har därvid inte funnit anledning till någon anmärkning mot Nya Munken.

Beskrivning av skolan

Nya Munken	**Antal elever**
Grundskola	518

Skolverket godkände Nya Munken i Linköpings kommun som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut den 1 juli 1992 (dnr 92:791). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Verksamheten vid Nya Munken startade läsåret 1993/94. Huvudman för skolan är Nya Munken AB med organisationsnummer 556347-5028.
Skolan hade vid inspektionsbesöket 518 elever som alla var bokförda i Linköpings kommun.

Nya Munken är Linköpings första fristående skola för årskurserna 7–9. Skolan tillkom i protest mot att den i kommundelen kommunala skolan skulle avvecklas. Ett tiotal föräldrar bildade ett aktiebolag och lärare beviljades under ett par års tid tjänstledighet från sina kommunala tjänster för att utveckla en ny skola i den gamla skolans lokaler. Skolan bygger på tanken att utgöra centralpunkt i stadsdelen och har som motto ”Glädje med kunskap”

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nya Munken och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nya Munken genomgående är av god kvalitet. Eleverna når vad gäller kunskapsresultaten en högre måluppfyllelse än genomsnittet i kommunen och riket. Skolan bedriver ett medvetet och kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågor som resulterat i en god arbetsmiljö. Skolledningen är väl förtrogen med det dagliga skolarbetet och leder verksamheten på ett tydligt och genomtänkt sätt. Kontakten mellan skola och hem fungerar väl.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas delaktighet i och inflytande över utbildningens utformning bör förbättras.
- Skolans rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning i samtliga ämnen bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet och uppföljningen av skolans resultat bör utvecklas så att detta kan utgöra grund för förbättringar av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg utfärdas inte i enlighet med bestämmelserna (1a kap.7 § fristående skolor jämfört med 7 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Matematik erbjuds som valalternativ till moderna språk inom språkvalet (9 kap. 2 § skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Betygen i årskurs 9 uttrycker i vad mån eleverna uppnått de mål som anges i kursplanen för respektive ämne. Nya Munken har en i detta avseende högre grad av måluppfyllelse i förhållande till skolorna i kommunen och riket vilket framgår av nedanstående tabell.

Tabell 1 Betygsresultat för elever som fick slutbetyg i årskurs 9 våren 2005

	Nya Munken	Linköpings kommun	Riket
Andel elever som når målen i alla ämnen	80	76	75,5
Andel elever behöriga att söka ett nationellt program	97,6	89,8	89,2
Genomsnittligt meritvärde	220,9	207	206,3

Överensstämmelsen mellan skolans resultat, i form av andelen elever som uppnått målen och de genomsnittliga meritvärdena, och de modellberäknade värdena enligt analysverktyget SALSA[1], är god.

Den genomsnittliga skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar är stor och i några ämnen, bl.a. språk, anmärkningsvärt stor. Närmare en tredjedel av flickorna har erhållit betyget MVG i språkvalet, endast någon procent av pojkarna. Föräldrar och lärare har, utan att detta utvärderats, uppfattningen att elever från Nya Munken ges goda kunskapsmässiga förutsättningar inför sina gymnasiestudier.

Skolmiljön i Nya Munken upplevs av såväl elever och föräldrar som personal vara lugn och trygg och utmärks av en trevlig stämning. Kränkningar eller tendenser till kränkande behandling tas itu med utan dröjsmål. En enkät angående arbetsmiljö och trivsel ställd till samtliga elever vårterminen 2005 bekräftar att eleverna är nöjda eller mycket nöjda med såväl den yttre skolmiljön i form av klassrumsmiljö, rastverksamhet, etc. som den inre bedömd bl.a. utifrån lärares och annan personals bemötande och skolans sätt att hantera konflikter.

Elevernas inflytande över verksamheten i stort tar sig bl.a. uttryck i ett aktivt deltagande i olika skoltraditioner och ett arbete i representativa former som elevråd och elevskyddsombud. Tid avsedd för klassråd återfinns på en och samma schemaposition för alla klasser i syfte att underlätta för eleverna att åta sig uppgifter som rör hela skolan. Ovan nämnda arbetsmiljöenkät visar att flertalet elever i årskurs 7, något färre i årskurs 8 och 9 är nöjda eller mycket nöjda med klassrådet. Informationsdelen bör enligt eleverna tonas ner till förmån för de gemensamma diskussionerna. Eleverna är i något lägre grad nöjda med elevrådsarbetet. Delaktigheten i utbildningens utformning och ansvaret för det egna lärandet uppger eleverna i stor utsträckning vara beroende av lärare och ämne. Av intervjuer och observationer framgår att undervisningen inte alltid planeras och utvärderas tillsammans med eleverna. Skolan har ingen gemensamt utarbetad plan för hur eleverna i enlighet med läroplanen successivt skall ges ett ökat inflytande över sin utbildning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans utbildning i huvudsak ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Måluppfyllelsen relaterad till kursplanemålen är högre än genomsnittet i kommunen och riket och resultatet av skolans arbete med normer och värden är bra. Elevernas delaktighet i utbildningens utformning och inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

[1] SALSA står för Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser. SALSA tar viss hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommuner och skolor. Verktyget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors betygsresultat. De faktiska betygsvärdena som kommunen/skolan har jämförs med de modellberäknade betygsvärdena. Man får då fram en skillnad, residual, som antingen är positiv eller negativ.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett aktivt arbete för att förebygga och stoppa eventuell förekomst av mobbning. I ”Nya Munkens arbetsplan mot mobbning” beskrivs hur skolans antimobbningsteam arbetar. Till gruppen är skolans elevskyddsombud, en pojke och en flicka från varje klass, knutna. Ett utvecklingsarbete pågår för närvarande som innebär att ytterligare förtydliga syftet med nätverket och strukturera arbetsformerna. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Enligt den nya lagen är skolan skyldig att se till att en likabehandlingsplan upprättas i vilken skolans åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år.

I föregående års kvalitetsredovisning anges att händelser med främlingsfientliga förtecken som inträffade för några år sedan på skolan har lett till att arbetet med normer och värden har hög prioritet. Värderingsövningar under en årligen återkommande temavecka och värdegrundsprojekt är exempel på hur skolan uppmärksammar dessa frågor utöver de samtal som regelbundet förs på lektioner och klassrådstid.

Skolan har en ambition att utgöra en central del i kommundelen. Verksamhetsbesöken visar att skolan har ett aktivt samspel och en nära kontakt med det omgivande samhället.

Skolan betonar ordning och reda. Vissa av skolans s.k. trivselregler, som skickas hem för underskrift, upplevs dock av eleverna som föråldrade och utan förankring, ett förhållande som enligt skolledningen redan uppmärksammats och kommer att behandlas i klassråd och elevråd.

Inspektörerna bedömer att kontakten mellan skolan och hemmen fungerar väl. Skolans formella samverkan med föräldrarna sker via styrelsen och i föräldrarådet, som består av föräldrarepresentanter från varje klass. Föräldrarna uppger sig vara nöjda med möjligheterna till direktkontakter med skolan och den information om skolans verksamhet som ges i veckoblad och på skolans hemsida.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna bedömer att skolans mål och planeringar såsom de är uttryckta i den lokala arbetsplanen i allt väsentligt ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. I strid med grundskolans bestämmelser om betygssättning (se under rubriken Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning) utfärdar skolan emellertid betyg i årskurs 7. I konsekvens härmed har skolan även utformat betygskriterier i samtliga ämnen för årskursen. Ett nytt ämne, data, med lokalt formulerade betygskriterier har vidare införts. Skolans bearbetningar av de nationella kursplanerna och betygskriterierna i övriga ämnen bedömer inspektörerna vara i överensstämmelse med grundskoleförordningen.

Enligt läroplanen skall arbetet organiseras så att eleverna får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang samt ges möjligheter att arbeta ämnesövergripande. Undervisningen i Nya Munken bedrivs ämnesvis. Arbetet är inte organiserat i lärararbetslag utan praktiska och pedagogiska frågor diskuteras under den s.k. samarbetstiden, en fast planeringstid varje vecka. Vid behov bildas ämnesgrupper eller andra flexibla grupperingar. Ämnessamverkan sker i liten utsträckning. Eleverna noterar att brist på samplanering lärare emellan ibland kan leda till att samma moment behandlas i flera ämnen. I skolans kvalitetsredovisning anges ämnesintegrering med en tematisk uppläggning av arbetet som förbättringsåtgärd. En från och med nästa läsår konsekvent genomförd organisation av undervisningsgrupper om 22 elever kommer enligt skolledningen att underlätta mer varierade arbetssätt och arbetsformer.

Det framstår för inspektörerna som om lärare på skolan önskar en hög grad av autonomi. Därmed föreligger en risk att undervisningen styrs av den enskildes mål snarare än av de nationella styrdokumenten. Att den enskilde lärarens frihet i viss mening begränsas genom samverkan med andra lärare är något som måste accepteras för att nå de fördelar gruppens samlade och i samarbetet utvecklade kompetens kan ge.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Fristående skolor som fått medgivande att utfärda betyg skall tillämpa bestämmelserna om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har påbörjats på skolan och skolans rektor bedömer att en sådan plan kan vara i praktiskt bruk till höstterminen 2006. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Utvecklingssamtal genomförs i samtliga årskurser varje termin. Eleverna uppger att de vid dessa tillfällen i huvudsak delges en bedömning av sina arbetsprestationer i termer av förbättring, tillfredsställande, utmärkt och att samtalen i mindre grad handlar om hur kunskapsutvecklingen och den sociala utvecklingen kan stödjas, vilket är det viktigaste syftet med utvecklingssamtalen. Synpunkter framkom i föräldraintervjun att det i vissa fall gått slentrian i dessa samtal.

Inspektörerna förutsätter att skolan i samband med utvecklingsarbetet kring de individuella utvecklingsplanerna även uppmärksammar utvecklingssamtalens innehåll och utformning.

Kursplanemål och betygskriterier för de olika ämnena gås igenom i början av en termin och/eller vid introduktionen av ett nytt moment men inspektionen visar att behov finns av mer ingående samtal om innebörden tillsammans med eleverna. Enligt elevers utsagor överensstämmer inte alltid presenterade betygskriterier och det faktiska underlag bedömningar görs utifrån. ”Vissa lärare sätter betyg enbart på prov och beteende.” Samtidigt anser eleverna att de flesta betygen är rättvisa.

Nationella prov används som grund för betygssättningen i ämnena svenska, matematik och engelska. Lärare i ett flertal ämnen deltar i kommunens s.k. samverkansgrupper kring bl.a. betygssättning. I moderna språk har ett test utvecklats som nu genomförs i alla skolor i kommunen som stöd vid bedömningen och betygssättningen i dessa ämnen. Skolan har emellertid inte några fastställda rutiner inom skolan för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla former för kvalitetssäkring av betygssättningen.

I Nya Munken följer betygssättningen inte nationella bestämmelser. Skolan har i beslut den 15 maj 1998 (dnr 98:610) medgivits rätten att anordna prövning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan. Betyg skall enligt 7 kap. 4 § grundskoleförordningen sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte avslutats och när ett ämne eller ämnesblock har avslutats. I Nya Munken utfärdas betyg även i årskurs 7 utgående ifrån betygskriterier skolan själv utformat och med betygsbeteckningarna G, VG och MVG. Betyg skall vidare sättas i grundskolans ämnen. I Nya Munken utfärdas betyg i ett undervisningsområde, data, vilket inte är ett ämne i grundskolans timplan.

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen skall ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret skall betyg inte sättas i ämnet. Istället skall ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet ges. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som vidtagits. Det är således elevens kunskaper som skall stå i centrum. Vissa av de skriftliga omdömen inspektörerna tagit del av anger vad eleven inte kan i stället för att beskriva hur långt denne nått i sin kunskapsutveckling. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer om en likvärdig bedömning och betygssättning skall de skriftliga omdömen som utfärdas utgöra en del av slutbetyget och hanteras enligt samma rutiner.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolans rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd består bl.a. i genomförandet av diagnoser i ämnena svenska, matematik och engelska i början av årskurs 7. Nya Munken har en uttalad målsättning att elever i behov av särskilda stödinsatser ges detta stöd inom den ordinarie klassens eller undervisningsgruppens ram genom att i ämnena svenska, matematik och engelska bilda mindre grupper till vilka speciallärare är knutna. Stöd ges emellertid även i andra former. Resultat från tester i läsförståelse och läshastighet ligger till grund för lästräning för samtliga elever i årskurs 7 under en period av elevens val. Förnyade testresultat kan medge fortsatt stöd av speciallärare i mindre grupper. Som

alternativ till moderna språk inom språkvalet ges elever möjlighet att ha ytterligare lektioner i svenska, engelska och matematik. Ett tiotal elever har svenska, matematik, engelska och i några fall de samhällsvetenskapliga ämnena i en lokal för specialundervisning under ledning av en speciallärare. Ytterligare ett tiotal elever med avvikelse från timplanen i de naturvetenskapliga ämnena erhåller stöd i denna grupp. Inspektörerna bedömer att eleverna i Nya Munken ges goda förutsättningar att erhålla stödinsatser i önskvärd omfattning

För elever som erhåller särskilda stödåtgärder är åtgärdsprogram utarbetade som i sin utformning överensstämmer med kommunens. Åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. Av åtgärdsprogrammet skall tydligt framgå vilka åtgärder skolan avser vidta och vilka överenskommelser som i övrigt träffats. Åtgärdsprogrammen skall vara utvärderingsbara.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har föregående läsår använt sig av BRUK-indikatorerna (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) för att utvärdera skolans kvalitet. Resultatet från detta arbete har legat till grund för skolans kvalitetsredovisning. Skolan har i övrigt inga fastställda rutiner för sitt kvalitetsarbete. Vilken betydelse sammanställningar och analyser av elevernas kunskapsresultat och resultaten från utvärderingar genomförda på skol-/årskurs-/klass- och ämnesnivå har för skolans förbättringsarbete liksom hur de olika dokumenten – lokal arbetsplan, kvalitetsredovisning, fortbildningsplan – förhåller sig till varandra är otydligt. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning uppfyller författningens krav men att det systematiska kvalitetsarbetet bör utvecklas och kvalitetsredovisningen användas som ett verktyg i arbetet. I syfte att förstärka arbetet med skolutveckling och fortbildning har en biträdande rektor inför detta läsår givits ett särskilt ansvar för dessa frågor.

Ledning och intern kommunikation

Skolans styrelse, som består av föräldra- och personalrepresentanter, har det övergripande ansvaret för det bolag som driver skolan, skolledningen för den löpande förvaltningen och den dagliga verksamheten. Styrelsen träffar regelbundet skolledningen. Beslutsvägarna upplevs av personalen vara korta och effektiva.

Skolans ledning består av en rektor och tre biträdande rektorer, alla med undervisning del av sin tjänst. För samtliga skolledare finns tjänstebeskrivningar med ansvarsområden utarbetade. Intervjuade lärare upplever att ansvarsfördelningen skolledarna emellan är tydlig. Rektor är väl förtrogen med skolans verksamhet och leder verksamheten på ett tydligt och genomtänkt sätt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete bedrivs i linje med nationella mål och riktlinjer. Skolan saknar dock fastställda rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning i skolans samtliga ämnen och följer inte nationella bestämmelser gällande betygssättning genom att utfärda ”betyg” i årskurs 7 och sätta betyg i andra ”ämnen” än grundskolans. Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd erhåller stödinsatser i önskvärd omfattning. Kvalitetsarbetet bör förbättras genom ökad systematik.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Som språkval erbjuds tyska, franska och spanska. En större andel elever i Nya Munken än i skolorna i kommunen och riket studerar moderna språk i årskurs 9. Istället för studier i dessa språk kan eleverna välja det skolan kallar Bas - svenska, engelska och matematik. Enligt grundskoleförordningen skall i stället för språkval modersmålundervisning, svenska som andraspråk, svenska, engelska och teckenspråk erbjudas om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Dessa bestämmelser gäller inte explicit för fristående skolor men enligt 9 kap. 2 § skollagen skall utbildningen vid fristående grundskolor ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. Matematik som erbjuds i Nya Munken kan inte utgöra ett valalternativ till språkval. I särskild information inför årskurs 7 till elever och deras föräldrar presenteras matematik som ett val som ger möjlighet att repetera och ytterligare träna de moment som ingår i kärnämnen. Att ersätta ett ämne/en ämnesgrupp med ett annat ämne, i det här fallet språk med matematik, medför att utbildningen inte till art och nivå överensstämmer med de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla. Rektorn kan dock utifrån en elevs individuella behov av särskilt stöd besluta att stöd i t.ex. matematik skall anordnas istället för utbildning enligt timplanen, t.ex. under språkvalstid. Det handlar då om ett beslut om särskilt stöd och inte ett valbart alternativ.

Eleverna ges goda möjligheter till breddning och fördjupning i elevens val i timplanens alla ämnen.

Modersmålsundervisning sker i kommunal regi och är i likhet med övriga skolor i kommunen förlagd efter skoldagens slut.

Ingen elev har för närvarande av rektor bedömts vara i behov av att studera ämnet svenska som andraspråk i stället för svenska.

Informationen om valmöjligheter inom skolan och om gymnasieutbildning är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Nya Munken har god tillgång till elevvårdspersonal och bra rutiner för sitt elevvårdsarbete. Skolan har skolsköterskетjänst om 100 procent, kurator om 75 procent och tillgång till skolläkare fyra timmar per månad. Psykologtjänst för utförande av test och handledning av elevvårdspersonal köps in.

Kön till årskurs 7 har under en följd av år varit närmare dubbelt så stor som antalet tillgängliga platser. Styrelse och skolledning bedömer att sökandebilden kommande år är densamma. Skolan tillämpar en urvalsprincip med följande

prioritetsordning: syskonförtur, närhet samt anmälningsdatum. Av 176 elever innevarande läsår i årskurs 7 togs 100 elever in med stöd av syskon- och närhetsprincipen och 76 på grundval av datum för anmälan.

Samtliga lärare med något enstaka undantag har utbildning i det/de ämnen de undervisar i. Skolan har en treårig fortbildningsplan som dels omfattar fastställda områden att utveckla gemensamt, bl.a. fysiska aktiviteter och revidering av kursplaner och betygskriterier, dels övergripande fortbildning som rör alla eller en grupp av lärare bl.a. data, demokrati och individuella utvecklingsplaner. Lärare erhåller därtill individuell ämnesfortbildning. Via Friskolornas Riksförbund ges skolledningen information och fortbildning om nya bestämmelser etc.

Nya Munken AB äger den fastighet skolans verksamhet bedrivs i. Lokalerna är ändamålsenliga med god tillgång till datorer och annan utrustning. Delar av skolan, bl.a. No-salarna, hem- och konsumentkunskapssalarna och sporthallen är nyrenoverade.

Ett avtal mellan skolan och det närliggande stadsdelsbiblioteket, som bl.a. innebär öppethållande utöver ordinarie tider, biblioteksintroduktion och riktat ”bokprat”, ger eleverna i Nya Munken mycket god tillgång till bibliotek.

Utbildningen i Nya Munken är avgiftsfri.

Den samlade bilden är att Nya Munken har en stabil ekonomi och en positiv framtida prognos.

Sammanfattning

Skolan lever inte upp till kravet på att utbildningen till art och nivå skall ge kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla på grund av att matematik kan väljas i stället för språkval. I övrigt bedömer inspektörerna att skolans förutsättningar att bedriva utbildning är goda.

Datum	Ort
2006-10-23	Linköping

Karin Nilsson

Eleonor Duvander