

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:94

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Sigrid Rudebecks gymnasium
i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Styrelsen för
AB Sigrid Rudebecks Skola
Bellmansgatan 6-8
411 28 Göteborg

Beslut
2006-09-26
1 (2)
Dnr 54-2005:2180

Genomförd utbildningsinspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Sigrid Rudebecks Gymnasium i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion vid Sigrid Rudebecks Gymnasium i Göteborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 17 augusti 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sigrid Rudebecks Gymnasium övergripande är av mycket god kvalitet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden samt på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättring, nämligen:

- elevernas delaktighet och inflytande,
- kvalitetssäkringen av betygssättningen samt
- skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den tydligare redovisar i vilken mån de nationella målen för kunskaper och värdegrund har uppnåtts samt ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder till förbättringar skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan måste säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7a § förordningen om fristående skolor).
- Skolan har inrättat egna (lokala) kurser vars innehåll överensstämmer med innehållet i nationella kurser, vilket inte är tillåtet. Betygskriterierna för skolans egna (lokala) kurser formuleras inte på ett korrekt sätt (9 kap 8 § skollagen och 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor, förbrukningsmaterial och kostnader för t.ex. friluftsdagar delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 10 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 14 december 2006, skall Sigrid Rudebecks Gymnasium i Göteborg redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Mats Löwing
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också tf enhetschefen Tomas Erlandsson och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Göteborgs kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Sigrid Rudebecks Gymnasium

UTBILDNINGSSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Sigrid Rudebecks Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	287

Sigrid Rudebecks Gymnasium är berättigat till bidrag som fristående gymnasieskola för utbildningar som motsvarar det naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga programmen. Utbildningarna hänförs i bidragshänseende till naturrespektive samhällsvetenskapsprogrammen

Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgs kommun men också från närliggande kommuner.

Skolans verksamhet bedrivs i en äldre byggnad i centrala Göteborg. Det är lätt att ta sig till såväl andra delar av Göteborg som närliggande kommuner med allmänna kommunikationer.

Genomförandet av inspektionen i Sigrid Rudebecks Gymnasium

Skolverket sände den 17 augusti 2005 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sigrid Rudebecks Gymnasium har bestått av Mats Löwing och Tomas Erlandsson. Besök i Sigrid Rudebecks Gymnasium genomfördes den 20 och 21 september år 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från Sigrid Rudebecks Gymnasium, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Sigrid Rudebecks Gymnasium genomfördes intervjuer med rektorn, studierektorn, elevvårdspersonal och lärare. Elevrådet med en grupp elever som representerade olika program och årskurser intervjuades också. Vidare besökte inspektörerna ett antal lektioner.

På förfrågan från Skolverket har utvecklingschefen vid utbildningsförvaltningen i Göteborgs kommun svarat att kommunen utnyttjar sin rätt till insyn i skolan bland annat genom att besöka verksamheten. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

Rapporten har sänts till huvudmannen för sakgranskning. På några punkter har Skolverket korrigerat vissa fakta och också i några fall tagit hänsyn till inkomna kompletterande uppgifter och synpunkter.

Tidigare genomförd tillsyn

Skolverket har tidigare genomfört tillsyn på Sigrid Rudebecks Gymnasium dels år 1995 (Dnr 94:41), dels år 2000 (Dnr 2000:2090). I de båda besluten bedömdes skolan uppfylla villkoren för fortsatt rätt till bidrag.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Inspektörernas uppfattar vid besöken på skolan att eleverna är öppna, artiga och frimodiga. Flera elever tar vid olika tillfällen kontakt med inspektörerna och är upprörda och oroade över att de hört att skolans språk- och studieresor är i farozonen eftersom de hört att Skolverket inte accepterar elevavgifter för sådana resor. Elevernas argumentation och diskussion sker med stor inlevelse och engagemang, men samtidigt på ett mycket moget och trevligt sätt.

Vid intervjuer med elever, lärare och andra framkommer att den anda av humanism som skolan säger sig värna om också visar sig i det dagliga umgänget, vilket visar att skolan lyckats bra i sitt arbete med normer och värden.

Eleverna är ytterst motiverade och ambitiösa och tar stort ansvar för sin utbildning. De har stor tillit till sina lärares kompetens och säger sig ha möjligheter att påverka undervisningen, men att de oftast är nöjda med lärarnas stoffurval och de arbetsformer och arbetssätt som lärarna väljer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat av arbetet med normer och värden är gott. Sigrid Rudebecks Gymnasium svarar väl mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna vid Sigrid Rudebecks Gymnasium har ett av de högsta medelvärdena på meritvärdet från grundskolan när de tas in på skolan, vilket innebär att de allra flesta har mycket goda förkunskaper och förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Många elever är också mycket studiemotiverade.

Vad avser skolans elevers resultat visar dessa på mycket höga värden. Dessa värden är även relativt höga i jämförelse med värdena för andra skolor vars elever också har mycket bra ingångsvärden från grundskolan.

Skolverkets bedömning av resultaten grundar sig på resultaten på nationella prov och på betygen. Frågan om betygens kvalitetssäkring avhandlas i avsnitt 4.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten gällande kunskaper vid Sigrid Rudebecks Gymnasium är mycket goda. Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Elevernas inflytande på skolan sker dels i form av klassråd i klasserna, dels av ett elevråd för de skolövergripande frågorna. Vissa lärare går igenom kursmål och kriterier och lämnar ibland förslag till undervisningens utformning som eleverna i de allra flesta fall anammar utan längre diskussion. Möjligheterna till inflytande utnyttjas i begränsad omfattning och lärarna uppmuntrar inte alltid eleverna till detta, vilket de enligt läroplanen och kursplanerna har till uppgift att göra. Flera lärare menar att elevinflytande på 50-poängskurserna riskerar att ta alltför mycket tid i relation till kursernas begränsade omfattning.

Kränkande behandling uppges vara en sällsynt förekomst, men såväl lärare som elever menar att det ibland kan förekomma utfrysningmobbing, som dock är mycket svår att upptäcka. I det förebyggande arbetet mot kränkande behandling har skolsköterskan ett hälsosamtal med alla elever som börjar på skolan. Vidare har skolan ett antal årskurs- och programövergripande aktiviteter för att skapa god stämning mellan alla skolans elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas delaktighet och inflytande, framför allt avseende inflytandet på undervisningen bör förbättras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Skolan följer 1994 års Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) med därtill hörande poäng- och kursplaner.

Modersmålsundervisning erbjuds berättigade elever och genomförs i samarbete med andra skolor.

Av Sigrid Rudebecks Gymnasiums informationsmaterial och av intervjuer med skolledning, lärare och personal framgår att skolan erbjuder en utbildning som siktar mot kommande högskoleutbildning. Intagningspoängen till skolan är mycket hög och skolans elever är mycket studiemotiverade. Detta präglar delvis undervisningen. Av lektionsbesök och intervjuer framgår att lärarna under stora delar av lektionerna undervisar elevgruppen och har genomgångar, diskussioner och resonemang med hela elevgruppen. Eleverna är uppmärksamma och koncentrerade under dessa lektioner. Inspektörerna uppfattar att lärarna medvetet väljer att stimulera till arbete i grupp och enskilt genom att i första hand ge läxuppgifter som är anpassade till dessa arbetsformer. Eleverna är nöjda med denna form av undervisning eftersom de anser att de på så vis får ut så mycket som möjligt av lärarnas kunskaper och förklaringar på lektionstid.

Skolan anser sig upptäcka de elever som är i behov av särskilt stöd och alla elever i behov av stöd får också det stöd de behöver enligt uppgift från lärare, elevvårdspersonal och elever. Däremot upprättas inte åtgärdsprogram för dessa elever utan stödbehovet framkommer och dokumenteras i allmänhet på klasskonferenser.

Ungefär fem elever per årskurs läser reducerat program. Möjligheterna att läsa utökat program utnyttjas av ett relativt stort antal elever, men oftast handlar det om någon eller några enstaka kurser per elev. Rektorn uppger att han försöker dämpa elevernas ambition att läsa utökat program.

Det finns sju egna kurser (lokala kurser) på skolan. Flertalet av dem har ett innehåll som helt eller i huvudsak täcks av nationella kurser. I flera av kurserna är kraven låga och betygskriterierna beskriver inte alltid kunskapskvaliteter utan beteenden. Skolan måste se över de egna kurserna vad gäller likhet med nationella kurser, kravnivå samt betygskriterier.

Kvalitetssäkring av betygssättning

Skolan har gjort, och till Skolverket redovisat, sammanställningar för jämförelser av betygsresultat och resultat på nationella prov för kurserna Matematik A, B, C och D, Engelska A och B, Fysik A och B samt Svenska B för läsåret 2003/04. Vidare har detta gjorts i Tyska steg 3 och 4 samt i Franska steg 3 och 4. Dessa jämförelser visar att det i de flesta fall finns en viss betygsförskjutning

från G till VG, men framför allt från VG till MVG. Andelen MVG i kursbetygen är oftast cirka 10-15 procentenheter högre än på de nationella proven. Extra anmärkningsvärt är Matematik B på samhällsprogrammet där siffran är 20 procentenheter, Svenska B (inom HS-programmet) 27 procentenheter, Engelska B 15 procentenheter, samt i Fysik A 21 och Fysik B 17 procentenheter. Avvikelsen i Engelska B förklarar skolan, vid sakgranskningen av rapporten, med att flera elever genomfört prövning utan att eleverna gjort det nationella provet.

Av vad som framkom vid intervjuer med lärare och skolledning har det inte gjorts någon analys eller dragits några slutsatser av de skillnader som förekommer. Däremot skriver skolan i kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05 under rubriken "Studieresultat" bland annat "... *Det råder också god överensstämmelse mellan betygsnivåerna på de nationella proven och elevernas kursbetyg.*" Utifrån ovan redovisade siffror bedömer Skolverket att denna slutsats är tveksam. Vidare framkom vid intervjuer med lärare att det inte på många år förekommit något samarbete gällande betygssättning och bedömning med andra skolor, trots att lärarna anser detta vara ett viktigt instrument för att säkerställa kvaliteten på betygssättningen.

De nationella proven skall fungera som ett stöd för betygssättningen. Att kursbetygen regelmässigt är avsevärt högre än motsvarande resultat för samma elever på de nationella proven visar att skolan på ett bättre sätt måste arbeta för att kvalitetssäkra sin betygssättning.

Behovet av att kvalitetssäkra betygen är minst lika viktigt i de ämnen där det saknas nationella ämnesprov.

Av en annan tabell som redovisats till Skolverket angående betygssättningen framgår Sigrid Rudebecks betyg för samtliga 138 avgångselever per kurs läsåret 2003/04. Skolverket har jämfört betygen i kärnämnen per program för riket totalt med betygen på Sigrid Rudebecks Gymnasium i motsvarande ämnen. Betygssättningen i t.ex. Religion A med 98 procent MVG på skolan jämfört med cirka 40 % för riket inom samma program, Samhällskunskap A och Projektarbete med 93 respektive 94 procent MVG mot rikets 40 respektive 55 procent bör föranleda en ordentlig analys av betygssättningen på skolan.

Sigrid Rudebecks Gymnasium har också redovisat en sammanställning av samtliga kursbetyg som ingår i slutbetygen för läsåret 2003/04 och jämfört dem med riket totalt, samtliga program. Skolverket har granskat kursbetygen på ett antal av dessa kurser. Jämför man till exempel andelen elever med MVG i kursbetygen för Fysik A och Fysik B (59 procent) framstår denna andel som hög jämfört med riket i övrigt. Jämför man däremot med andra kurser på Sigrid Rudebecks Gymnasium framstår denna andel som relativt låg. Just dessa två kurser är de kurser där betygen på kurserna avviker mest uppåt, jämfört med betygen på nationella prov (se inledningen till detta avsnitt). Skolan har, när de haft denna rapport på sakgranskning, framfört att de förvisso sätter höga betyg på fysikkurserna jämfört med resultaten på nationella prov, men att de inte avviker mer än andra skolor. Inspektörerna ser dock inte detta som ett skäl till att inte vidare analysera och förbättra kvalitetssäkringen betygssättningen. Tydligt är att de ämnen i vilka nationella prov genomförs är de som har lägst andel MVG, trots att andelen är hög i relation till resultaten på de nationella proven.

Sammantaget visar denna redovisning av betygssättningen vid Sigrid Rudebecks Gymnasium att skolan bör göra en systematisk uppföljning och analys av sin betygssättning och sina betyg och hitta former för att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen i skolan är mycket bra. Åtgärdsprogram skall dock upprättas för alla elever i behov av stöd. Kvalitetssäkringen av betygssättningen bör förbättras. Vidare måste skolan se över sina egna (lokala) kurser kurserna vad gäller likhet med nationella kurser, kravnivå samt betygskriterier.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rättssäkerhet.

Huvudman för skolan är AB Sigrid Rudebecks Skola med organisationsnummer 556357-1248. Bolaget i fråga är helägt av Fulcrum AB som äger den fastighet som AB Sigrid Rudebecks Skola hyr.

Styrelsen för AB Sigrid Rudebecks Skola är också styrelse för skolan. Styrelsen består av sex personer varav en föräldrarepresentant och två personalrepresentanter samt två suppleanter för dessa. Rektorn är verkställande direktör i bolaget och ingår inte i styrelsen.

Av vad som framkommer av intervjuer är det snarare rektorn, tillika verkställande direktören, än styrelsen som styr skolan. Intervjuer ger också vid handen att föräldraföreningen har en stark ställning på skolan och upplevs vara en resurs för skolan genom att hjälpa till med olika aktiviteter och evenemang samt på olika sätt utöva inflytande över verksamheten.

Skolan leds sedan ett stort antal år av en rektor som tidigare arbetat som lärare på skolan. Han har pedagogisk insikt genom utbildning och lång erfarenhet, god förtroenhet med verksamheten, är ofta synlig och väl känd av alla på skolan.

Som stöd för sitt arbete har rektorn bland annat en studierektor och administrativ personal. Studierektorn arbetar främst med utbildningens praktiska genomförande såväl administrativt som pedagogiskt, t.ex. schemafrågor.

För att utveckla undervisningen finns det så kallade huvudlärare inom flertalet ämnen. Dessa ansvarar bland annat för ämneskonferenser. Vidare finns andra typer av konferenser för att utveckla andra delar av skolans verksamhet. Hela personalen träffas också regelbundet för information och diskussion om skolans utveckling.

Skolans kvalitetsredovisning motsvaras av ett dokument benämnt Skolans kvalitetsarbete i vars inledning står att läsa:

Det kan konstateras att SRG saknar en heltäckande struktur för hur kvalitetsredovisningsarbetet skall bedrivas. Vidare saknas utvecklade mätmetoder som klart visar huruvida de mål som angetts i nationella och lokala styrdokument har uppfyllts. Redovisningen blir därför en sammanställning av utvärderingar och resultat som gjorts, med åtföljande kommentarer, från olika delar av verksamheten. Sammantaget är dock nedanstående redovisning tillräcklig som underlag för en granskning och uppföljning av läsårets verksamhet.

Kvalitetsredovisningens syfte är att främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Den skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Av citatet ovan framgår att skolan har insikt i att skolans kvalitetsredovisning har brister och Skolverket bedömer att såväl bedömningen av måluppfyllelsen som åtgärder vid konstaterade brister i måluppfyllelsen skulle kunna vara tydligare, varför kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att styrning och ledning fungerar väl, men att kvalitetsredovisningen bör förbättras och att kvalitetsredovisningen också bör benämnas kvalitetsredovisning.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Sigrid Rudebecks Gymnasium har eleverna tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i de nationella bestämmelserna.

Utifrån en redogörelse från studierektorn och genom studier av schema och intervjuer med eleverna bedömer Skolverket att eleverna får den garanterade undervisningstiden.

Förutom kärnämneskurser och de karaktärsämneskurser som ingår i de båda programmen ges också möjligheter till att läsa valbara kurser och individuella val i enlighet med de av skolan fastställda poängplanerna. Utbudet av undervisning i moderna språk är gott.

Elever som är berättigade, och så önskar, har tillgång till modersmålsundervisning genom samverkan med andra skolor.

Elever som har ett annat språk än svenska som modersmål får läsa svenska som andraspråk som kärnämne i stället för svenska, om eleven behöver och önskar det.

Skolan har till Skolverket uppgivit att för läsåret 2004/05 tog skolan ut 70 kronor/termin i avgifter för friluftsdagsverksamheter och 300 kronor/termin för

förbrukningsmateriel såsom toner, bläckpatroner för utskrifter och kopiering. Enligt elever tillkommer också engångskostnader för miniräknare och ordlista.

Vidare anordnas en studieresa till Prag eller Rom (beroende på studieinriktning) till en kostnad av cirka 3 000-4 000 kronor. För dem som läser fördjupningskurs i tysk eller franska tillkommer en resa till respektive land. Kostnad för dessa är cirka 3 000-4 000 kronor. En skidresa till Hemsedal sker också till en kostnad av 1 300 kronor. Resorna sker på undervisningstid och skolan uppger att det finns alternativa program på skolan för dem som inte vill följa med. Skolan säger sig också hjälpa till med finansieringen för dem som inte har råd.

Intagning till skolan sker genom Göteborgsregionens intagningskansli och följer gymnasieförordningens bestämmelser. Detta gäller även intagning på fri kvot.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas tillgång till utbildning är god. Däremot är inte utbildningen avgiftsfri utan Skolverket bedömer att kostnaderna för undervisningsmaterial inte är att betrakta som obetydliga kostnader vid enstaka tillfällen. Att kostnadsfria alternativ till studieresor finns på skolan innebär inte att utbildningen kan anses vara kostnadsfri för eleven.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolan redovisar en lärarförteckning omfattande cirka 40 personer, varav de allra flesta är heltidsanställda. Undervisningen bedrivs i huvudsak av lärare med för undervisningen föreskriven utbildning.

Kompetensutveckling sker i form av studiedagar och kurser som lärarna kan ansöka om att få gå. Lärarna är nöjda med möjligheterna till kompetensutveckling.

Skolans läromedel och utrustning är tidsenliga och anpassade till läroplanen och kursplanerna. Lokalerna är inte byggda för undervisning, men har anpassats så att de fungerar tillfredsställande.

Skolans rektor framför till Skolverket synpunkter på resursfördelningen till de fristående gymnasieskolorna och menar att bland annat sätten att beräkna lokalkostnader och pensionskulder gör att de fristående gymnasieskolorna missgynnas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Sigrid Rudebecks Gymnasium har förutsättningar för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna kan nå målen för utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sigrید Rudebecks Gymnasium ger goda förutsättningar för att nå läroplanens och kursplanernas mål. Eleverna utvecklar normer, värden och förhållningssätt väl i linje med de nationella målen. Vidare har eleverna vid skolan god tillgång till pedagogisk verksamhet och styrning och ledning fungerar bra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas delaktighet och inflytande,
- kvalitetssäkringen av betygssättningen samt
- skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den tydligare redovisar i vilken mån de nationella målen för kunskaper och värdegrund har uppnåtts samt ge en tydligare redogörelse för vilka åtgärder till förbättringar skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Brister inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan måste säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 7a § förordningen om fristående skolor).
- Skolan har inrättat egna (lokala) kurser vars innehåll överensstämmer med innehållet i nationella kurser, vilket inte är tillåtet. Betygskriterierna för skolans egna (lokala) kurser formuleras inte på ett korrekt sätt (9 kap. 8 § skollagen och 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor, förbrukningsmaterial och kostnader för t.ex. friluftsdagar delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 10 § skollagen).

Datum	Ort
2006-09-26	Göteborg

Mats Löwing
Tomas Erlandsson