

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:87

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Rodrets friskola
i Haninge

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Föräldrakooperativet Rodret
ekonomisk förening
Skolvägen 8
137 54 TUNGELSTA

2006-08-28
1 (2)
Dnr 54-2005:1459

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Rodrets friskola i Haninge kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Rodrets friskola i Haninge kommun. Besök gjordes i skolan den 17 november 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 28 november 2006 skall Rodrets friskola redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Rodrets friskola övergripande är av god kvalitet och i något avseende av mycket god kvalitet. Elevernas delaktighet i

planering, genomförande och utvärdering av undervisningen är av mycket god kvalitet. Eleverna har god kännedom om målen och skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd är enligt inspektörerna också av god kvalitet. Inspektörerna uppfattar även den psykosociala och fysiska arbetsmiljön i skolan som god och att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör skapa former för att följa upp, analysera och dokumentera elevernas resultat i samtliga ämnen.
- Skolan bör skapa former för att också kunna följa elevernas utveckling vad gäller resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.
- Skolan bör förbättra kvalitetsarbetet i sin helhet.

Följande områden inom huvudmannens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste förbättra kvalitetsredovisningen (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolans antagningsregler måste ändras så att skolan blir öppen för alla elever. Alla förpliktelser för föräldrar att betala avgift och att fullgöra arbetsinsatser i skolan måste tas bort (9 kap. 2 § skollagen).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Tomas Johansson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Pia-Lotta Sahlström och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Haninge kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Rodrets friskola

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rodrets friskola den 17 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1995. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1997 (beslut 1998-02-13, dnr 54-1997:1567) och i beslutet konstaterades att skolan alltså uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat

sätt har använts. Huvudmannen för Rodrets friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Haninge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att det sker genom att alla fristående skolor deltar i kvalitetsarbetet och i de enkätundersökningar som kommunen genomför.

Beskrivning av skolan

Rodrets friskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	13
Grundskola	31

Skolverket godkände Rodrets friskola i Haninge som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (dnr 61-1994:1190) den 18 april 1995. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolan har en allmän inriktning med miljöprofil och stort föräldraengagemang.

Skolan bedriver förskoleklassverksamhet sedan år 1996 och har sedan dess erhållit ersättning från Haninge kommun för förskoleklass motsvarande den kostnad som den kommunala förskoleklassverksamheten har. Detta är att betrakta som ett godkännande från kommunen för att bedriva förskoleklassverksamhet. Skolverket har i särskild ordning bekräftat detta genom en underrättelse upprättad den 21 april 2006 (dnr: 43-2006:1404).

Huvudman för skolan är Rodrets friskola ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-4534.

Verksamheten vid Rodrets friskola startade läsåret 1996/97 och omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-3.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 44 elever. Nästan alla elever är folkbokförda i Haninge kommun, men skolan har även en elev från Nynäshamns kommun. Skolan ligger i Tungelsta i den södra delen av Haninge kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rodrets friskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet och i något avseende av mycket god kvalitet. Elevernas delaktighet i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen är av mycket god kvalitet. Eleverna har god kännedom om målen och skolans arbete med elever i behov av

särskilt stöd är enligt inspektörerna också av god kvalitet. Inspektörerna uppfattar även den psykosociala och fysiska arbetsmiljön i skolan som god och att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör skapa former för att följa upp, analysera och dokumentera elevernas resultat i samtliga ämnen.
- Skolan bör skapa former för att också kunna följa elevernas utveckling vad gäller resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.
- Skolan bör förbättra kvalitetsarbetet i sin helhet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan måste förbättra kvalitetsredovisningen (3 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolans antagningsregler måste ändras så att skolan blir öppen för alla elever. Alla förpliktelser för föräldrar att vara medlem i en förening, att betala avgift och att fullgöra arbetsinsatser i skolan måste tas bort (9 kap. 2 § skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

När det gäller kunskapsresultaten finns inga sådana redovisade på skolnivå, vilket medför svårigheter för inspektörerna att bedöma dessa. Skolans rektor uppger att en specialpedagog som arbetar på Tungelstaskolan¹ gör en diagnos av varje elev i matematik och svenska inför att eleverna börjar där i årskurs 4. Resultaten från denna sparas inte, men rektorn uppger att skolans elever brukar presterar goda resultat. Under höstterminen får skolan också information om hur det går för eleverna på Tungelstaskolan i årskurs 4. Inspektörerna bedömer med utgångspunkt av vad som framkommit i samband med intervjuer, observationer och redovisad dokumentation att skolan presterar resultat av god kvalitet.

Eleverna kan arbeta såväl i grupp som individuellt och båda arbetsformerna är vanligt förekommande på skolan. De elever som intervjuats i samband med inspektionen uppger att de lär sig viktiga och meningsfulla saker i skolan och att det är roligt att lära. Eleverna känner i varierande grad till målen för utbildningen.

Vid Rodrets friskola har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna upplevde också att eleverna är öppna och hjälpsamma. Inget klotter eller annan skadegörelse observerades.

¹ Tungelstaskolan är den skola där de flesta av Rodrets elever fortsätter sin utbildning efter årskurs 3.

Haninge kommun har genomfört en elevenkät och resultaten i denna visar att föräldrarna i hög grad upplever att barnen trivs och är trygga i skolan, vilket också bekräftas av de elever och lärare som inspektörerna intervjuat. Vidare uppger eleverna att de har bra kontakt med sina lärare. Skolan är så liten att alla elever och all personal känner varandra. Eleverna uppger själva att de känner sig trygga i skolan och tycker om att vara i skolan.

Eleverna respekterar varandra och accepterar varandras olikheter, men de uppger också att det förekommer att konflikter uppstår mellan eleverna. De säger dock att personalen tar tag i problemet direkt när de får kännedom om det. Enligt eleverna har man samtalat i klasserna om värdegrunden och att de därmed fått en ökad medvetenhet om hur man exempelvis skall vara en bra kompis, vilket bekräftas av föräldrarna. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott.

Personalen uppger att de kan se att arbetet med elevinflytande resulterar i att eleverna med stigande ålder och mognad lär sig att göra val och ta ansvar för sitt skolarbete och sina handlingar. Eleverna uppger att de själva kan påverka vad de skall arbeta med och att det råder ett sådant klimat att de vågar framföra önskemål till lärarna om vad de vill arbeta med. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med att ge eleverna inflytande är gott.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Rodrets friskola når goda resultat då det gäller elevernas utveckling mot normer och värden enligt läroplanens mål. Vidare är resultatet av arbetet med att ge eleverna inflytande gott. Skolan kan inte redovisa några kunskapsresultat på skolnivå, vilket försvårar bedömningen av skolans resultat när det gäller att ge eleverna kunskaper och färdigheter (se vidare i avsnittet bedömning av verksamheten). Inspektörerna bedömer dock att skolan presterar resultat av god kvalitet.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har inga klassråd, utan gemensamma frågor behandlas under de samlingar som genomförs regelbundet i grupperna. Skolan har heller inget elevråd utan frågor kan tas upp på storsamlingarna när samtliga barn (44 st) samlas. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med eleverna är av god kvalitet.

På Rodrets friskola är elevernas möjligheter till inflytande över undervisningens uppläggning och innehåll stora. Varje elev har en egen planering i vilken veckans arbete i matematik och svenska först planeras tillsammans med en lärare. Vid detta tillfälle sätter man också upp kortsiktiga mål för elevens arbete. Skolan arbetar mycket med teman, där eleverna stimuleras att söka kunskap på egen hand. Allt eftersom veckans uppgifter genomförs prickas dessa av i planeringspärmen, för att slutligen utvärderas vid veckans slut. Några elever planerar för en dag i taget, andra för en hel vecka. Planeringen är individuell både vad gäller när eleverna genomför olika moment, men också vad gäller vilka moment som en elev skall genomföra. Inspektörerna bedömer att elevernas delaktighet i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen är av mycket god kvalitet.

På skolan är värdegrundsfrågor en viktig del i den pedagogiska verksamheten.. Personalen uppger att frågor om hur man är en bra kompis tas upp vid behov och när det passar in inom ramen för den ordinarie undervisningen. Personalen framhåller dock att diskussioner om normer och värden är vanligt förekommande både med eleverna och inom lärarkollegiet. Skolan arbetar medvetet med kill- och tjejgrupper, men också med massage. Både personalen och rektorn uppger att det är viktigt att det finns många vuxna i barnens närhet. Personalen uppger att de små åldersblandade grupperna är ett annat viktigt inslag i arbetet med att förebygga kränkande behandling.

För att upptäcka eventuell förekomst av mobbning tas detta upp vid utvecklingssamtalen, men som tidigare nämnts genomförs också en kommunal elevenkät, där frågor ställs kring elevernas trivsel m.m.

Både elever och föräldrar uppger att personalen arbetar professionellt med att ta tag i eventuella konflikter direkt när de inträffar. Personalen uppger att det råder nolltolerans när det gäller kränkningar av olika slag. Eleverna säger att de vet vart de skall vända sig om problem uppstår. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att förebygga, identifiera och åtgärda kränkande behandling är av god kvalitet.

Det finns trivselregler på skolan som personalen och eleverna har fastställt.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Rodrets friskola ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Skolan har redan i samband med ansökan om godkännande angett att den avser att arbeta i enlighet med läroplanens (Lpo 94) intentioner, något som rektorn

uppgger att skolan fortfarande gör och även avser att göra framöver. Skolan har samlad skoldag för alla barn från förskoleklassen till årskurs 3 mellan kl. 08.30-14.00. Ibland sker undervisningen årskursvis, men oftast är grupperna åldersblandade. Den åldersblandade undervisningen möjliggör ett individualiserat arbetssätt där var och en av eleverna arbetar i sin takt, på sin nivå, oberoende av ålder.

Förskoleklassen och grundskolan är lokal- och verksamhetsintegrerade och bidrar till varje elevs utveckling och lärande, vilket skapar en kontinuitet i lärandet. Lärande pågår såväl i schemalagda former som i leken. Det vanligaste arbetssättet är att eleverna arbetar enskilt, men även grupparbeten och projektarbeten är vanligt förekommande. Lärarna sätter huvudrubriken för projektet. Genom olika aktiviteter, till exempel studiebesök, får eleverna upplevelser som i sin tur leder fram till frågor hos dem. Att ta reda på svaren på de egna frågorna blir sedan elevernas uppgift i projektet. Eleverna kan också vara med och påverka hur de skall arbeta för att finna de svar de söker. Inspektörerna bedömer att skolan har varierade arbetssätt av god kvalitet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eftersom huvudmannen också driver en enskild förskola i samma lokaler och de flesta barnen på skolan tidigare gått i förskoleverksamheten upptäcks barn i behov av särskilt stöd tidigt.

Det individuella arbetssättet ger enligt rektorn stora möjligheter att anpassa undervisningen efter elevens behov, vilket är till fördel även vad gäller elever i behov av särskilt stöd. Att grupperna är förhållandevis små 14-15 barn per grupp gör också att läraren får möjlighet att ägna mer tid åt de elever som behöver det, vilket gör att särskilt stöd till stora delar kan ges inom ramen för klassundervisningen. För alla elever som får särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Rektorn betonar att skolan är särskilt noggrann med att inte göra barnet till problembärare.

Skolan använder sig av olika typer av diagnoser i svenska och matematik för att följa elevernas kunskapsutveckling. Lärare och elev gör avstämningar minst en gång per vecka av vad eleven lärt sig, vilket bidrar till att eventuella stödbehov upptäcks tidigt. En mer noggrann och fördjupad utredning görs av de elever som visar sig behöva specialpedagogiskt stöd. I den mån skolan behöver extra resurser för barn i behov av särskilt stöd finns möjligheten att ansöka om detta hos Haninge kommuns resursgrupp. Ansökan behandlas på samma villkor som de kommunala grundskolornas ansökningar.

Inspektörerna bedömer att det på skolan finns väl fungerande utrednings- och analysförfaranden för att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd.

På skolan finns inga elever som får studiehandledning på modersmålet eller som läser svenska som andraspråk och skolledningen bedömer att det inte heller finns någon som har sådana behov.

Skolan erbjuder skolhälsovård genom en skolsköterska som delar sin tjänst mellan några fristående skolor. Även en skolläkare finns att tillgå när det behövs. Skolan har också tillgång till en kurator och en specialpedagog genom den kommunala resursgruppen. Om väntetiden är för lång hyr skolan på egen bekostnad in de kompetenser som behövs.

Utvärdering av lärandet

I Rodrets friskola finns lokalt konkretiserade mål i alla ämnen undantaget hem- och konsumentkunskap, teknik och slöjd. Målen beskriver vad eleven skall ha lärt sig i årskurs 3 och utgår från de nationella kursplanerna. Lärarna uppger att de har god kontroll på individnivå över elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik. På skolenivå har det inte gjorts några uppföljningar alls av om eleverna når målen eller inte i de olika ämnena. Konsekvensen av detta skulle kunna bli att det inte går att se om elevernas måluppfyllelse är svag, vilket kan medföra att adekvata stödåtgärder inte sätts in. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa former för att systematiskt följa upp, analysera och på skolenivå dokumentera elevernas resultat i samtliga ämnen.

Beträffande strävansmålen i läroplanen saknar skolan en systematisk uppföljning av hur eleverna utvecklas i riktning mot målen. Det gäller strävansmålen i fråga om läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, diskutera och argumentera m.m. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa former för att också kunna följa upp resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.

Eleverna har en planeringsbok, i vilken veckans skolarbete i svenska och matematik planeras. Även det som på schemat kallas för "eget arbete" planeras, där eleven tillsammans med den ansvarige pedagogen sätter upp mål i svenska och matematik. I samband med att veckans arbete avslutas diskuterar också lärare och elev vad eleven har lärt sig.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen styr skolan via den styrelse som väljs på föreningsstämman. Rektor deltar på styrelsens möten, men är inte ledamot i styrelsen. Det finns en tydlig uppdelning av ansvaret mellan styrelsen och rektorn. Styrelsen har det övergripande ansvaret medan rektorn svarar för den pedagogiska ledningen. Styrelsen har satt några mål för verksamheten exempelvis att miljöfrågor skall prioriteras, att verksamheten skall vara åldersintegrerad samt att arbetssättet skall vara projektbaserat. Skolan har också en arbetsplan som tagits fram och fastställts av rektorn och personalen.

Skolan leds av en rektor, som har arbetat som förskollärare på skolan sedan 1996 och innehaft tjänsten som rektor sedan 1999. I tjänsten ingår att arbeta som skolledare på halvtid och att arbeta som förskollärare i verksamheten på halvtid. Rektor har utöver den statliga rektorsutbildningen genomgått ett antal olika kurser kopplade till skolledarrollen.

Personalen på skolan uppger att den pedagogiska ledningen fungerar väl och att rektorn driver på den pedagogiska utvecklingen, men också att denne lämnar ett friutrymme för personalen. De pedagogiska diskussionerna förs inom lärarkollegiet, lärare emellan, men också med rektorn. Inspektörerna bedömer därför att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten på skolan och att hennes pedagogiska ledarskap överlag är av god kvalitet, men att det bör förbättras vad gäller ledningen av kvalitetsarbetet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har en arbetsplan för verksamhetsåret 2005/06 som beskriver hur skolan skall arbeta för att utveckla verksamheten inom olika områden. Målen har gemensamt fastställts av rektorn och personalen. Arbetsplanen uppges vara ett dokument som är styrande för verksamheten.

I skolans kvalitetsredovisning beskrivs ett antal aktiviteter som skolan genomfört. Däremot saknas mål. Det finns i stort sett inga uppgifter som kan betraktas som resultat. Kvalitetsredovisningen avslutas med att skolan redogör för ett antal åtgärder, som skall vidtas under nästa läsår. Det finns inte några resultat och inte heller något samband mellan resultat, måluppfyllelse och åtgärder. Informationen som redovisas bygger på de utvärderingar av verksamheten som personalen gör och som de sedan lämnar in till rektorn.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete i sin helhet bör förbättras från det att mål formuleras via utvärdering och kvalitetsredovisning till att åtgärder vidtas med utgångspunkt i gjorda utvärderingar och resultat.

Inspektörerna bedömer vidare med utgångspunkt från ovan att kvalitetsredovisningen är bristfällig och att den måste förbättras med utgångspunkt från ovan beskrivna brister.

Sammanfattning

Skolans pedagogiska verksamhet är överlag av god kvalitet och i något avseende av mycket god kvalitet. Arbetet med att ge eleverna inflytande över undervisningens planering och innehåll är av mycket god kvalitet. Arbetet med att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd är väl fungerande liksom arbetet med normer och värden, men programmet mot kränkande behandling bör förbättras.

Skolans kvalitetsarbete bör förbättras i sin helhet, liksom formerna för att på skolnivå sammanställa och följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och i förhållande till läroplanens strävansmål. Vidare måste skolan förbättra kvalitetsredovisningen. Slutligen bedömer inspektörerna att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har ett pedagogiskt ledarskap som överlag är av god kvalitet, men som bör förbättras vad gäller ledningen av kvalitetsarbetet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Vid tidpunkten för inspektionen fanns 13 barn i förskoleklassen och 31 elever i grundskolan. Huvudmannen bedömer att elevantalet är stabilt inför nästa läsår.

Skolan har lång kö till både förskoleklassen och skolan. Skolan kan med sin nuvarande organisation maximalt ta emot 45 barn inklusive förskoleklassen. Rodrets friskola har upprättat en årsredovisning för räkenskapsåret 1 juli 2003 – 30 juni 2004 som visar på ett överskott, och använder sig av en godkänd revisor. Skolan har även presenterat en budget för innevarande verksamhetsår, som pekar på ett överskott. Den ekonomiska föreningens rättskapacitet har verifierats genom registreringsbevis.

Inspektörerna bedömer att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag samt att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Inspektörerna konstaterar att skolan regelmässigt genomför registerkontroll inför nyanställningar av personal och att det är rektorn som ansvarar för detta.

För att som elev få börja på skolan måste vårdnadshavarna aktivt ansöka om plats och för närvarande finns en kö med elever som vill börja på skolan. Huvudmannen har lagt fast ett antal urvalsprinciper. Grundprincipen för urval är barnets kötid, men syskon till barn som går på skolan och barn bosatta i Haninge kommun uppges ha förtur. För att barnets skall bli antaget till skolan måste föräldrarna enligt föreningens stadgar vara medlemmar i den ekonomiska förening som driver skolan. Innan barnet antas till skolan kallas föräldrarna till en intervju där skolan klargör vad som krävs för att barnet skall antas till skolan. Som medlem är man skyldig att till föreningen betala en medlemsavgift som uppgår till 60 kronor per månad och familj. Ett annat villkor för medlemskap enligt stadgarna är att man som medlem åtar sig att fullgöra olika arbetsuppgifter på skolan, exempelvis städning, hjälpa till när ordinarie personal är sjuk etc. Huvudmannen uppger att om någon förälder inte fullgör sina arbetsuppgifter, kan denne uteslutas ur föreningen, men huvudmannen är medveten om att en elev inte får avskiljas från skolan även om föräldrarna inte lever upp till sina åtaganden. Föräldrarna uppger att det upplevs som obligatoriskt att delta, även om de känner till exempel på föräldrar som inte gör det.

Enligt bestämmelserna i skollagen skall en fristående skola vara öppen för alla. Att ställa krav på att vårdnadshavarna skall vara medlem i en förening, betala en avgift på 60 kronor per månad och familj för barnets skolgång samt att kräva att föräldrarna skall utföra arbete för skolans räkning är inte förenligt med skollagens bestämmelser om att en fristående skola skall vara öppen för alla. Inspektörerna bedömer att huvudmannen måste ändra antagningsreglerna så att det av informationen till vårdnadshavarna tydligt framgår att alla åtaganden av ekonomisk art är frivilliga. Det betyder att medlemskap i föreningen, betalning av medlemsavgift och utförande av arbete i skolan är helt frivilliga åtaganden som inte på något sätt får ha någon koppling till möjligheten att som elev antas till skolan eller till att som elev ta del i undervisningen på skolan.

Föräldrarna får information om vad som händer i skolan via den ekonomiska föreningen som alla är medlemmar i, på föräldramöten och via veckobrev som skickas hem varje vecka. Föräldrarna uppger att de är nöjda med den information som de får från skolan. Inspektörerna bedömer att skolans information till föräldrarna om vad som händer i verksamheten är av god kvalitet.

Skolan har sex lärare motsvarande 4,5 heltidstjänster. Tre av dessa är lärare med lärarexamen medan tre är förskollärare. De sistnämnda arbetar företrädesvis

med barnen i förskoleklassen, men det är svårt att göra en tydlig åtskillnad av vem som arbetar med vilka barn eftersom samarbetet mellan årskurs 1-3 och förskoleklassen är omfattande. Inspektörerna bedömer att skolans lärare överlag har en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Lärarna undervisar i de ämnen och i de årskurser de är utbildade för, men det förekommer också lärare som undervisar i ämnen de inte har utbildning i, exempelvis engelska och bild. Skolan har bara kvinnliga lärare och rektorn uppger att de när de annonserar anger att skolan gärna ser manliga sökanden.

Alla anställda på skolan har en kompetensutvecklingsplan som innehåller en sammanställning av den utbildning och den kompetensutveckling som den anställda genomgått. Planen används som en av utgångspunkterna för diskussioner om vilken kompetensutveckling som behövs. När rektorn tillsammans med den anställda avgör vilken kompetensutveckling man skall satsa på vägs både skolans behov och de individuella behoven in.

Skolans lokaler kan ta emot rörelsehindrade elever. Inspektörerna bedömer att lokalsituationen är god.

Sammanfattning

Skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi och en huvudman som har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser. Skolan måste dock ändra sina antagningsregler så att den blir öppen för alla elever. Alla förpliktelser för föräldrar att vara medlemmar i en förening, att betala avgift och att fullgöra arbetsinsatser i skolan måste tas bort.

Slutligen bedömer inspektörerna att lokalsituationen på skolan är god liksom skolans information till föräldrarna om vad som händer i verksamheten.

Datum	Ort
2006-08-28	Stockholm

Tomas Johansson
Jukka Kuusisto