

## Utbildningsinspektion i Veingeskolan, grundskola F-6

### Innehåll

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                       | 1 |
| Underlag .....                                        | 1 |
| Beskrivning av skolan .....                           | 2 |
| Sammanfattande bedömning .....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten .....              | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                       | 3 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen ..... | 5 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Veingeskolan F-6 den 24 och 25 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Veingeskolan F-6, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Veingeskolan F-6 intervjuades rektorn, elever och lärare samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av skolan

| <b>Veingeskolan F-6</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| Skolbarnsomsorg         | 61                       |
| Förskoleklass           | 25                       |
| Grundskola              | 276                      |

Veingeskolan F-6 tillhör organisatoriskt norra distriktet i Laholms kommun. Skolan är belägen i Veinge tätort några kilometer norr om kommunens centralort, Laholm. I Veinge finns två grundskolor, Veingeskolan F-6 och Veingeskolan 7-9. Skolorna ligger i nära anslutning till varandra. Tankar kring samverkan mellan skolorna finns, enligt rektorena, men har ännu inte påbörjats i någon större utsträckning.

Veingeskolan är en skola F-6 där undervisningen bedrivs med förskoleklass och en integrering av årskurserna 2 och 3. Övriga årskurser består av åldershomogena grupper. Inför årskurs 4 kommer elever från Genevads och Ahla skolor till Veingeskolan. Veingeskolan F-6 är byggd 1963 och är en sliten enplansbyggnad, som under en längre tid varit aktuell för renovering och ombyggnad. I anslutning till skolan finns också två fritidshem som är lokal- och verksamhetsintegrerade. De flesta eleverna åker skolskjuts till skolan.

Efter årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång vid Veingeskolan 7-9.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Veingeskolan F-6 och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Veingeskolan ges möjlighet till utveckling och lärande i den riktning som målen för skolformen föreskriver. Eleverna får lära sig att arbeta i demokratiska former. Stämningen vid skolan beskrivs som god. De flesta elever säger att de trivs och känner sig trygga på skolan. Under de senaste tre åren har små elevgrupper eftersträfvats. Tanken har varit att elever i behov av särskilt stöd ska få detta inom klassens ram.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta vidare med att förtydliga de nationella målen för eleverna.
- Den systematiska uppföljningen och bedömningen av elevernas kunskapsutveckling bör vidareutvecklas och göras även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.
- Eleverna bör, med stigande ålder, få ett ökat inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen.
- Skolan bör i större utsträckning diskutera pedagogiska frågor för att få en mer gemensam syn på lärandet.
- Rektorn bör utreda om det upprättas åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan saknar elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen samt bilaga 3 i skollagen).

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Utifrån de klassrumsobservationer och intervjuer inspektörerna gör är intrycket att eleverna i Veingeskolan endast i liten omfattning är medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Vid inspektionen ser inspektörerna inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet eller att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande. I några klassrum ser inspektörerna dock att det finns målformuleringar uppsatta för ämnena svenska, engelska och matematik. Eleverna kan inte referera till att det finns särskilda kunskapsmål att uppnå i olika ämnen eller att de skall utveckla olika kompetenser som exempelvis att kunna argumentera och reflektera över något de lärt sig. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta vidare med att förtydliga de nationella målen för eleverna.

Skolan gör en uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. I dessa ämnen genomförs de nationella ämnesproven och dessa används som ett led i bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Resultaten i de nationella proven vid Veingeskolan för årskurs 5 visar att 97 procent av skolans elever hade nått målen i ämnesproven för svenska, att 95 procent hade nått målen för matematik och att 92 procent hade nått målen för engelska år 2005. Kunskapsuppföljningen i övriga ämnen är inte systematiserad varför måluppfyllelsen i de övriga ämnena inte går att utläsa i den dokumentation som skolan redovisat. Inspektörerna bedömer att kunskapsuppföljningen bör utvecklas att gälla även andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Resultatet av skolans värdegrundsarbete varierar mellan elevgrupperna på skolan. Stämningen vid skolan beskrivs av eleverna som god, men i någon elevgrupp råder ibland oro. De flesta eleverna säger att de trivs och känner sig trygga i skolan. De tror inte att någon känner sig rädd för att gå till skolan.

### Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö och delaktighet

I Veingeskolans verksamhetsplan beskrivs arbetet med normer och värden som ett prioriterat område. De yngre eleverna arbetar med ett arbetsmaterial benämnt "livsviktigt". Från årskurs 2 har man kompisamtal i mindre grupper för etiska samtal och värderingsövningar.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barns och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid besöksstillfället hade Veingeskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlar dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Eleverna vid Veingeskolan får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer. De deltar i klassråd och elevråd. Vid elevrådets möten deltar elevrepresentanter från årskurserna 4–6 och rektorn. Elevrådet har bland annat diskuterat skolans utemiljö, där många lekredskap plockats bort eftersom de varit för gamla eller för farliga. Elevrådets representanter säger att skolans regler är kända, men att de inte följs av alla. Reglerna har inte utformats eller diskuterats vid elevrådsmöten.

### Organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna säger att de går i skolan för att lära sig och att läsning är särskilt viktigt och roligt. De beskriver vikten av att läsa skönlitteratur för att bli goda läsare. Eleverna säger sig ha läslust och uppskattar det läsprojekt som vid inspektions-tillfället genomförs på skolan.

Elevernas inflytande över det egna lärandet vid Veingeskolan varierar beroende på hur lärarna planerar sitt arbete enligt observationer i samband med lektionsbesök. Några elever uppger att de är med och planerar vad de skall lära och hur de skall arbeta, men de flesta berättar att det är bestämt av läraren vad de skall arbeta med. Inspektörerna bedömer att eleverna bör få ett större inflytande över det egna lärandet och över undervisningen.

Vid intervjuer med personal och vid lektionsbesök framkommer synpunkter på alltför olika sätt att arbeta. I skolan finns ingen dokumenterad gemensam syn på hur skolan ser på elevernas lärande. Det saknas en gemensam kunskapssyn och lärarna efterlyser pedagogiska diskussioner utifrån kursplanernas mål att sträva mot. Skolans uppdrag är enligt Lpo 94 att främja lärande och det förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp och om vad som är viktig kunskap idag och i morgon och om hur kunskapsutveckling sker. Inspektörerna bedömer att skolan i större utsträckning bör diskutera pedagogiska frågor för att få en gemensam syn på lärandet.

### Individanpassning och stöd

Under de senaste tre åren har små elevgrupper eftersträvat. Tanken har varit att elever i behov av särskilda stödåtgärder skall få detta inom klassens ram. Lärarna säger också att de små undervisningsgrupperna ger större möjligheter till återkoppling till eleverna kontinuerligt i klassrummet. Vid inspektionstillfället finns ingen speciallärare eller specialpedagog vid skolan. Lärarna upprättar själva, eller med hjälp av distriktets elevhälsoteam, åtgärdsprogram för de elever som behöver det. Inspektörerna får intrycket att en del lärare upplever svårigheter med att upprätta åtgärdsprogram och att lärarna är tveksamma till om alla elever som är i behov av åtgärdsprogram har det. Åtgärdsprogrammen upprättas enligt en gemensam mall för kommunen. Se vidare kommunrapporten för Laholms kommun. Inspektörerna bedömer att rektorn bör utreda om alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får åtgärdsprogram.

### Utvärdering av lärandet

Utvecklingssamtal genomförs en gång varje termin. I samband med intervjuerna framträder en blandad bild av innehållet i utvecklingssamtalen. Respektive klasslärare berättar oftast om elevens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtalen, där föräldrar och elever deltar. Inspektörerna får uppfattningen att elevernas kunskapsutveckling inte alltid ställs i relation till de kunskapsmål som skall uppnås. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen i detta avseende bör förbättras.

### Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Veingeskolans mål för verksamheten utgår från två prioriterade mål som är gemensamma för alla skolor i kommunen samt två mål som skolan valt att prioritera. Arbetet utvärderas genom att arbetslagen beskriver hur man arbetar för att nå målen. Veingeskolan saknar dock en kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill påpeka att varje skola årligen skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

### Skolledning och intern kommunikation

Vid Veingeskolan arbetar vid inspektionstillfället skolans fjärde rektor sedan år 2000. Nuvarande rektorn har arbetat som rektor för skolan sedan augusti år 2005. Personalen uppger att de har tillgång till sin rektor då de behöver det. De tycker att rektorn lyssnar på personalen, ger dem möjlighet att påverka och bidrar till att skapa en god anda. Inspektörerna bedömer att Veingeskolan har en fungerande skolledning.

## Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Veingeskolan organiserar inte verksamheten på sådant sätt att eleverna under viss tid kan välja mellan ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas

kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid Veingeskolan F–6 genomförs inte elevens val. Inspektörerna konstaterar att samverkan med 7–9 skolan, om elevens val i ett 1–9 perspektiv, inte har skett.

Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Samtliga lärare är, enligt rektorn, behöriga och undervisar till största delen i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att lärarnas formella kompetens är god.

Inspektörernas bedömer att eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen.

Enligt personalen har en ombyggnad och upprustning av skolans lokaler diskuterats under de senaste 15 åren. Personalen upplever att mycket tid avsatts för diskussioner, och när sedan ingen ombyggnad startar stressas personalen. Inspektörerna upplever att lokalerna vid Veingeskolan är hårt slitna. I skolan finns även fritidshem, som erbjuder platser till elever upp till 12 år.

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2006-08-29 | Göteborg |

Ulla-Britt Norin

Marita Schiller Helander