

Utbildningsinspektion i Skottorpsskolan, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skottorpsskolan den 28 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Skottorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Skottorpsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla grupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Skottorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	28
Förskoleklass	12
Grundskola	71

Skottorpsskolan är belägen i byn Skottorp som ligger 10 km sydväst om Laholm. Laholms skolor är organiserade i tre distrikt och Skottorpsskolan tillhör Distrikt Söder. Flertalet av eleverna bor i Skottorp, Skummeslövsstrand eller den närbelägna landsbygden.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Verksamheten är organiserad i två spår, Smedjeån och Stensån. Dessa spår innehåller vardera en grupp F–3 och en grupp 4–6. Undervisningen i grupperna sker åldersblandat.

Skolan byggdes 1956 och är sedan dess om- och tillbyggd i flera etapper. Förutom hemklassrum för de fyra grupperna finns en idrottshall som kan delas av, salar för naturorienterande ämnen, drama och slöjd samt bibliotek och matsal. Även fritidshemmet är inrymt i lokalerna.

Eleverna har en tillgång i skolans utemiljö vilken är väl tilltagen till ytan och som utrustningsmässigt erbjuder varierade och kreativa aktiviteter. Sedan år 2000 finns på skolans område en våtmark vilken man anlagt själv med hjälp av ett lokalt företag.

Stiftelsen Håll Sverige Rent har certifierat Skottorpsskolan som hälsoinriktad miljöskola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skottorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Den pedagogiska verksamheten är generellt sett allsidig och varierad. Arbetsmiljön är god och förhållandet mellan eleverna och de vuxna präglas av ömsesidig respekt. Barnen i förskoleklass skolas in i verksamheten på ett mjukt sätt med hjälp av familjegrupperna. Alla lärare har föreskriven utbildning och deras engagemang tillsammans med arbetsmiljön skapar förutsättningar för goda studieresultat. Elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är berättigade till.

Som helhet erbjuder skolan en utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Vid Skottorpsskolan framstår elevernas skolmiljö som lugn och trygg, strukturerad och inbjudande. Förhållandet mellan elever och mellan elever och vuxna präglas av ömsesidig respekt. Eleverna trivs på sin skola och upplevs som lugna och harmoniska och med en nyfikenhet och lust att lära. Eleverna uppskattar sina lärare och rektor är väl känd och rör sig ofta bland eleverna. Skolan är också fri från klotter och skadegörelse vilket vittnar om att eleverna trivs och tar väl hand om sin skola.

Eleverna uppger i samtal med inspektörerna att det inte förekommer någon mobbing på skolan. Om någon elev kränker andra elever pratar lärarna alltid eleven tillrätta. På rasterna får alla barn vara med och leka. Handlingsplanen mot kränkande behandling är väl känd av barn och vuxna på skolan.

De åldersblandade arbetsformerna både i klassrummet och i arbetet med de olika intressegrupperna – åldersblandade grupper som fördjupar sig i olika ämnesområden – leder till att elevernas demokratiska värderingar utvecklas i enlighet med styrdokumentet.

Eleverna i år fem genomför de nationella proven. Elevernas resultat för 2005 blev enligt nedanstående tabell.

Tabell. *Andel elever i Skottorpsskolan som har nått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005.*

Ämne	Uppnått målen	Ej uppnått målen
Svenska	100 procent	
Matematik	100 procent	
Engelska	100 procent	

Källa: Laholms kommun

Inspektionen visar att Skottorpsskolans elever utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform

Arbetsmiljö och delaktighet

Vid besöket fick inspektörerna intrycket att verksamheten vid Skottorpsskolan utgår från elevernas intressen och frågeställningar. Inte minst skolans deltagande i försöksverksamhet utan timplan stöder detta förhållningssätt. Undervisningen i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen bedrivs i teman

utifrån kursplanernas mål. I ämnet slöjd har man frångått lektioner för att istället ha öppen verkstad två dagar per vecka. Dessa två dagar finns de två lärarna i trä- och textilslöjd alltid på plats. Slöjdundervisningen har då möjlighet att antingen vara en del av ett större temaarbete eller enskilt arbete för en elev.

De elever och föräldrar inspektörerna träffat berättade att eleverna har inflytande över undervisningen. Föräldrarna får information om skolarbetet i olika former av kontaktbrev eller kontaktböcker. Utvecklingssamtal genomförs enligt författningarna.

Eleverna tycker sig få ta ett större ansvar för sitt lärande i takt med stigande ålder. Antal läxor och läxdagar beslutas emellertid av lärarna och eleverna känner inte till läroplanen eller kursplanerna i någon större utsträckning.

Skolans elevråd sammanträder varannan vecka. Rektor deltar alltid i dessa sammanträden. Ledamöterna i elevrådet har lottats fram och dessa ledamöter har sedan gemensamt utsett sin ordförande. Rektor utser sekreterare inför varje sammanträde. Elevrådet behandlar de frågor som klassråden anmält.

Elevrådets ledamöter tycker att de vuxna på skolan lyssnar på elevrådet, men man är också medveten om att rektor är den som slutligen bestämmer. Elevrådet har haft inflytande vid inköp av lekredskap till skolan, liksom vid bestämmande av resmål i samband med studie- och skolresor. Efter varje sammanträde skriver sekreteraren ett protokoll som delges de olika klasserna. Miljöråd, matråd och biblioteksgruppen är exempel på andra arenor för elevinflytande.

Enligt eleverna behandlas pojkar och flickor lika vid Skottorpsskolan. Inspektörerna kunde se att personalen har ett respektfullt förhållningssätt till eleverna och deras synpunkter. Eleverna är medvetna om att kränkningar kan förekomma i skolan men uttrycker tillit till att de vuxna vidtar åtgärder när akuta situationer uppstår.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Inspektörerna bedömer att elevernas deltagande i olika råd och samlingar väl bidrar till elevernas utveckling.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Från och med årskurs 6 får eleverna undervisning i moderna språk. De får först under tio veckor per språk pröva på tyska, franska och spanska. Efter detta väljer man ett språk att gå vidare med. Eleverna har vid detta tillfälle möjlighet att i stället för något av de tre ovanstående språken välja svenska/engelska. Undervisningen i moderna språk samordnas med och bedrivs vid Våxtorpsskolan.

Eleverna i F-3 grupperna är indelade i så kallade familjegrupper. Dessa består av en elev ur varje åldersgrupp. När de nya förskoleklass eleverna börjar i augusti tillhör de alltså en grupp där de som går i ettan, tvåan och trean redan känner varandra och därför får vara den nya elevens faddrar. På detta sätt skolas de nya

barnen in i verksamheten på ett varsamt sätt. Familjegrupperna används även som bas när eleverna skall grupperas i ett arbete eller i övningar i idrottsundervisningen. Av förskoleklassens mål framgår det att leken har en central roll.

Elevers val tillgodoses inom de så kallade intressegrupperna och i årskurserna 7–9 i Våxtorpsskolan. Eleverna har med början i förskoleklassen möjlighet att delta i en eller flera intressegrupper. Bland dessa finner man våtmarksgruppen, bigruppen, trädgruppen, linlyckan, biblioteksgruppen, miljörådet, skolposten med flera. I varje grupp finns plats till ett visst antal elever, och de som inte får plats får stå i kö tills en plats blir ledig. De elever som inte vill delta i någon annan intressegrupp får fördjupa sig i något eller några andra ämnen.

Grundskolans lärare tjänstgör i skolbarnsomsorgen en eftermiddag var sjätte vecka. Lärare, fritidspedagoger och förskollärare tar ett gemensamt ansvar för fritidsverksamheten och inspektörerna bedömer att kvaliteten i verksamheten är hög. Inspektörerna bedömer att organiseringen av verksamheten stödjer elevernas kunskapsutveckling.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Vid samtal med elever och personal framgår det att de elever som behöver stöd får det i enlighet med skollagstiftningen. I första hand organiseras stödet inom ramen för den ordinarie undervisningsgruppen. Vid tillfällen när problematiken är större än vad skolan själv klarar av har man möjlighet att konsultera ”Tillgången” - en kommuncentral resurs som tillhandahåller professionell hjälp i form av konsultation av specialpedagog, kurator och skolpsykolog. För de elever som är i behov av stöd utarbetas åtgärdsprogram av ansvarig pedagog.

Eleverna erbjuds läxhjälp i form av en extratimme en gång i veckan.

Deltagandet i försöksverksamhet utan timplan ger ytterligare möjligheter att individanpassa utbildningen för eleverna. I sin planeringsbok sätter eleven upp sina mål för veckans arbete i de olika ämnena. På schemat finns också tid för eget arbete där eleverna väljer vad de behöver eller vill jobba med. Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till

Utvärdering av lärandet och bedömning

Vid Skottorpsskolan utvärderas verksamheten kontinuerligt av skolans personal och elever. Varje elev har en planeringsbok i vilken man veckovis gör sin planering för lärandet. Eleverna utvärderar i vilken mån de nått sina mål och man gör också utvärderingar efter genomförda temaarbeten. Vid varje läsårs slut utvärderas också verksamheten i respektive intressegrupp och skrivs verksamhetsberättelse av eleverna. Med stöd av flera underlag följs elevernas kunskapsutveckling upp, främst i engelska, svenska och matematik.

I arbetet med Individuella utvecklingsplaner använder sig Skottorpsskolan av ett färdigproducerat material, *Att arbeta med IUP*. Enligt eleverna diskuteras IUP med lärarna inför utvecklingssamtalet och IUP som begrepp är känt bland eleverna. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det färdiga IUP-materialet eventuellt bör bearbetas utifrån intentionerna om individuella utvecklingsplaner i grundskoleförordningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skottorpsskolans mål för verksamheten är förtecknade i lokala arbetsplaner och i en verksamhetsplan i form av prioriterade nationella mål som är gemensamma

för alla skolor i kommunen. Därtill arbetar skolan med utvärderingar vilka görs av såväl elever, personal som rektor. Alla delar av verksamheten lämnar också regelbundet ifrån sig verksamhetsberättelser. Inspektörerna bedömer dock att skolan saknar ett fungerande system för kvalitetssäkring och att den upprättade verksamhetsberättelsen inte uppfyller förordningens krav på en kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill påpeka att varje skola årligen skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Skolledning och intern kommunikation

Skottorpsskolans rektor är utbildad fritidspedagog. Hon har också genomgått den statliga rektorsutbildningen och hon har tidigare arbetat som biträdande rektor i en annan kommun.

Elever, föräldrar och lärare berättar att rektorn ofta finns med i verksamheten, att hon har hög legitimitet och är väl förtrogen med den dagliga verksamheten. Rektorn är delaktig i och stödjer den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Distriktets rektorer möts varje vecka för informationsutbyte. Samtliga rektorer i kommunen träffas en gång i månaden tillsammans med utbildningschefen. Det är inspektörernas bedömning att skolledningen fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Samtliga lärare på skolan har pedagogisk utbildning, flertalet av dem enligt den lärarutbildning som gällt sedan 1991. Skolan tar genom sin organisation också vara på detta i det att man frångått det gamla klassläraresystemet till förmån för ett system där lärarna följer eleverna under hela deras skolgång från förskoleklassen till och med årskurs 6.

Skottorpsskolan har avsatt resurser motsvarande 1 000 kronor per anställd och läsår för kompetensutveckling. Därutöver uppmuntras lärarna att fortbilda sig genom fritidsstudier som till delar kompenseras av skolan. Lärarpersonalen är tillfreds med den kompetensutveckling som erbjuds. Inspektörerna har inte tagit del av någon övergripande plan för kompetensutveckling.

Skolans lokaler är inbjudande och trevliga och så när som på textilslöjdsalen samlade i ett och samma plan. Denna sal är också det enda utrymmet på skolan som inte är tillgängligt för rörelsehindrade. Specialsalar, bibliotek och fritidsavdelning är rikt utrustade och ligger centralt i skolbyggnaden. Skolans våtmark, bikupor, trädplantering och linodling ger ytterligare förutsättningar att bedriva bra skolverksamhet.

Inspektörernas bedömer att eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer vidare att utbildningen vid Skottorpsskolan är avgiftsfri.

Datum	Ort
2006-08-29	Göteborg

Sven-Olof Lundin

Gerhard Eriksson