

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:71

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Västra Ekoskolan
i Haninge

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Föreningen Västra Ekoskolan
Sorundavägen 2
137 93 Tungelsta

2006-06-21
1 (2)
Dnr 54- 2005:1462

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Västra Ekoskolan i Haninge

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Västra Ekoskolan i Haninge kommun. Besök gjordes i skolan den 16 november 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar ett område där det finns sådana brister att detta snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 september 2006 skall Västra Ekoskolan redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Västra Ekoskolan som helhet erbjuder utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Resultaten är förhållandevis bra och undervisningen allsidig och varierad. Goda kunskapskvaliteter utvecklas inom området normer och värden och genomsyrar på ett positivt sätt skolans verksamhet. För elever i behov av särskilt stöd är stödet välutvecklat och tydligt. Resurserna i form av personal och materiella förhållanden bedöms som goda. Västra Ekoskolan har också en väl fungerande ledning och organisation för att genomföra, utveckla och administrera skolarbetet.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör sammanställa och följa upp, analysera och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Programmet mot kränkande behandling bör utvecklas.
- Huvudmannen bör ändra skrivningen så att det av informationen till vårdnadshavarna tydligt framgår att alla åtaganden av ekonomisk art eller arbetsuppgifter är frivilliga.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar sådan brist att det snarast måste åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (5§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Tommy Bucht
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Tomas Johansson och Claes-Göran Aggebo samt t.f. enhetschef Pia-Lotta Sahlström deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Haninge kommun
Samt övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Västra Ekoskolan, fristående förskoleklass och årskurserna 1–5 i Haninge

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Västra Ekoskolan den 16 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1995 vilket resulterade i ett beslut om fortsatt godkännande (dnr 95:1056).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Västra Ekoskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Haninge kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och erfarit att kommunen inte har utnyttjat denna rätt. Däremot deltar skolan i ett samarbete med kommunen kring kvalitetsredovisning och utvärdering av kunskaper.

Beskrivning av skolan

Västra Ekoskolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	41

Uppgifterna ovan är skolans egna.

Skolverket godkände Västra Ekoskolan i Nynäshamns kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (dnr 1993: 615) den 1 juli 1994. Skolan flyttade till Haninge kommun år 2004.

Skolans profil är ekologi.

Skolan har sedan den 22 juni 1994 i ett beslut från Nynäshamns kommun erhållit tillstånd att bedriva och erhålla ersättning för förskoleklass motsvarande den kostnad den kommunala förskoleklassverksamheten har. Skolverket har i en underrättelse den 10 januari 2006 konstaterat att skolan har ett godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan (dnr 43-2006: 46).

Huvudman för skolan är föreningen Västra Ekoskolan med organisationsnummer 812401-0839.

Verksamheten vid Västra Ekoskolan startade läsåret 1994/95 och omfattar för tillfället förskoleklass och årskurserna 1-5.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 57 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Haninge kommun.

Skolan disponerar ett hus byggt år 1848 som renoverades år 1995. I en del av byggnaden arbetar förskoleklassen. Denna del används också till skolbarnsomsorg. I den andra delen arbetar årskurserna 1-2 som kallas basgrupp spår 1 och årskurserna 3-5 som kallas basgrupp spår 2. Spår 1 består av 23 elever och spår 2 av 18 elever.

Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Västra Ekoskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Som helhet erbjuder Västra Ekoskolan utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen. Resultaten är förhållandevis bra och undervisningen allsidig och varierad. Goda kunskapskvaliteter utvecklas inom området normer och värden och genomsyrar på ett positivt sätt skolans verksamhet. Stödet för de elever som har det behovet är välutvecklat och tydligt för skolans elever och deras föräldrar. Resurser i form av personal och materiella förhållanden bedöms som goda. Västra Ekoskolan har också en väl fungerande ledning och organisation för att genomföra, utveckla och administrera skolarbetet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör kontinuerligt följa upp, analysera och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Programmet mot kränkande behandling bör utvecklas så att det förebyggande arbetet beskrivs. Skolan bör också revidera programmet så att det omfattar alla former av kränkande behandling, även vuxens kränkning av elev.
- Huvudmannen bör ändra sin information till vårdnadshavarna så att det tydligt framgår att alla bidrag i form av arbetsuppgifter är frivilliga.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristen inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (5§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Resultat av de nationella proven i årskurs 5 vårterminen 2005

Andel (%) och antal godkända elever	Svenska	Engelska	Matematik
	100 (4)	50 (2)	75 (3)

Skolan redovisar ett likartat resultat även för åren 2002-2004.

Västra Ekoskolans resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på ett generellt bra resultat. I de fall någon enskild elev inte har uppnått målen på proven har rektorn med personal analyserat detta resultat och lärarna gett särskilt stöd till eleven. Enligt rektorns analys förklaras det något lägre resultatet i engelska med att de elever som behöver stöd i läsning och skrivning, klarar undervisningen i svenska men får det svårare i engelska. Enligt lärarna skiftar resultaten mer mellan de olika årskullarna än mellan pojkar och flickor.

Vid olika former av temaarbeten presenterar lärarna målen för eleverna. Eleverna i de olika årskurserna uppger vid intervjuer och vid klassrumsbesök att de delges målen för respektive ämne och årskurs vid utvecklingssamtal och vid temaarbeten. Skolan gör utvärderingar med hjälp av exempelvis diagnoser, prov och LUS (LäsUtvecklingsSchema som är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen). Kunskaperna om elevernas resultat upprätthålls av de enskilda lärarna och presenteras för elever och föräldrar vid utvecklingssamtal. Inspektörerna har tagit del av enskilda elevers måluppfyllelse i de olika ämnena i temaarbeten, men ser att skolan saknar en systematisk sammanställning av elevernas resultat för samtliga ämnen.

Skolans arbete med särskilt stöd visar på ett gott resultat. Alla elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram och inspektörerna har i skolans dokumentation sett att flertalet elever i behov av särskilt stöd uppnår målen i förhållande till de individuella målen skolan sätter upp i åtgärdsprogrammen.

Inspektörerna bedömer att skolan överlag har bra kunskapsresultat. Skolan bör dock mer regelmässigt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Rektorn och personalen på Västra Ekoskolan uppger att de har en gemensam värdegrund vilket underlättar dels förhållningssättet mot eleverna dels diskussioner vid eventuella konflikter. Värdegrundsfrågor diskuteras ständigt i den ordinarie skolverksamheten och följs kontinuerligt upp av skolan. Skolan har också en temaperiod som behandlar värdegrunden varje termin. Eleverna berättar öppet och frimodigt för inspektörerna att ”på den här skolan får man vara hur annorlunda man vill” och att ”de äldre eleverna är goda föredömen för de yngre eleverna”. Eleverna upplever skolmiljön som trygg vilket också bekräftas av deras föräldrar. Eleverna stimuleras redan från förskoleklassen att ta ansvar för sin kunskapsutveckling, vilket kommer till uttryck i diskussioner om vilket arbetssätt man skall välja. Lusten att lära utvecklas, enligt lärarna, genom att eleverna får uppgifter där de känner att de lyckas. Detta sker oftast i samband med temaarbeten. I skolans enkät till föräldrarna kan man utläsa att föräldrarna anser att skolan har en trygg och positiv miljö.

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med läroplanens mål vad avser normer och värden är gott.

Sammanfattning

Inspektionen visar att resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott. Kunskapsresultaten är också bra. Skolan främjar lärandet och eleverna stimuleras, speciellt inom temaarbeten, att inhämta kunskaper. Skolan bör dock mer regelmässigt följa upp, analysera och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Västra Ekoskolans arbete med normer och värden genomsyrar på ett positivt sätt skolans verksamhet. Diskussion och samtal kring värdegrundsfrågor förs ständigt på skolan och det förebyggande arbetet är omfattande. De vuxna är alltid tillsammans med eleverna och är enligt föräldrarna mycket uppmärksamma på eventuella konflikter barnen emellan. Samarbetet med föräldrarna i dessa frågor är omfattande. Skolan arbetar också med ett faddersystem där de äldre eleverna förutom att vara goda föredömen också hjälper och stöttar de yngre eleverna i olika situationer som till exempelvis på raster. Skolan har regler som eleverna delvis har varit delaktiga i vid framtagandet. Reglerna är välkända och respekteras av alla. Dock uttrycker en del elever att reglerna tolkas olika av vuxna och att detta ibland kan ställa till bekymmer för eleverna. Ett program mot kränkande behandling finns på skolan. Programmet beskriver mobbning och skolans arbetsgång för arbetet mot mobbning. Det förebyggande arbetet finns också beskrivet, men då i termer som ”varje barn skall få en chans till ökat självförtroende”, ”vi vuxna skall sträva efter att varje barn blir sett varje dag” etcetera. Någon beskrivning av hur man skall nå dessa mål går inte att utläsa. Programmet har inte heller någon beskrivning av situationen då en vuxen kränker en elev.

Skolverket vill uppmärksamma Västra Ekoskolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Inspektörerna kunde vid klassrumsbesöken se exempel på elevernas inflytande på undervisningen och då mestadels i samband med temaarbeten. Genom elevdagboken där arbetet planeras och utvärderas har eleverna möjlighet att på olika sätt, med sina egna idéer, påverka undervisningens innehåll.

Skolans samverkan med eleverna sker bland annat genom skolans elevråd som på Västra Ekoskolan kallas miljøråd. Elever från förskoleklassen och årskurserna 1-5 ingår i miljørådet. Vanliga frågor vid dessa möten är disco, fotbollsplaner

nen och inköp av leksaker och böcker. De olika representanterna tycker att arbetet är viktigt och tar sin uppgift på allvar.

Skolans former för samverkan med elevernas vårdnadshavare sker mestadels genom skolans styrelse. Skolan drivs av en föräldraförening där varje familj med en elev på skolan är medlem. Skolan har föräldramöten och utvecklingssamtal en gång per termin. Föräldrarna uttrycker att de känner delaktighet i verksamheten och får all information de behöver om verksamheten och elevernas utbildning.

Inspektörerna bedömer att skolan har en god samverkan med eleverna och deras föräldrar.

Västra Ekoskolans har för inspektörerna redovisat en timplan för alla ämnen och årskurser. Planeringar och mål ligger i linje med nationella mål och riktlinjer, kunskapssynen och lärandet speglar läroplanen. Som nämndes ovan utvecklas elevernas lust att lära. Lärarna har samlingar och genomgångar och därutöver disponerar eleverna tiden för sina arbeten. Eleverna redovisar redan från förskoleklassen frekvent arbeten för sina kamrater. Såväl enskilt arbete som samarbete förekommer. Lärarna utgår från läroplanens strävansmål när de planerar den dagliga undervisningen. I förskoleklassen och årskurs 1 finns ett arbete med den så kallade Bornholmsmetoden där syftet är att stärka den språkliga, särskilt den fonologiska medvetenheten hos barn innan de börjar med läsinläringen.

På skolan finns flera olika instrument för att utvärdera elevernas lärande. Exempel är den ovan nämnda elevdagboken, diagnostiska prov i årskurs 2, de nationella ämnesproven i årskurs 5, LUS (LäsUtvecklingsSchema), olika tester av förskoleklassens språkutveckling och tema som alltid utvärderas vid avslut. Vid avslutat temaarbete utvärderas också alla ämnen som ingått i temat. De enkäter som inspektörerna har tagit del av visar på ett generellt gott resultat för skolans verksamhet. Läroplanens mål för såväl kunskaper som normer och värden utvärderas gemensamt av lärare och elever i samband med att arbetsområden avslutas.

Västra Ekoskolan har olika sätt för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Stödundervisningen beslutas av rektorn och ges av skolans lärare och av rektorn. Stödet ges enskilt eller i grupp. Informationen till föräldrarna är tydlig och föräldrarna känner delaktighet i detta arbete. Vid behov anlitar skolan en specialpedagog som är skolan behjälplig vid utredningar tester med mera. Ett visst samarbete finns också med Haninge kommuns resursteam.

Skolans har som nämndes inledningsvis åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Dessa åtgärdsprogram beskriver dock inte elevens starka sidor. På den individuella nivån är åtgärdsprogram planeringsinstrumentet för att få en helhetsbild av vad som påverkar elevens förutsättningar att lära, det vill säga omfattar både miljön och eleven. Avsikten med åtgärdsprogram är att utgå från elevens behov av särskilt stöd och elevens starka sidor samt med en medveten planering och utvärdering ge åtgärdsprogrammen både en långsiktig och kort-siktig karaktär.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett bra sätt med att ge eleverna stöd då elever bedöms ha behov av det. Stödet är enligt inspektörerna väl underbyggt och avpassas på ett bra sätt efter vilka och hur stora behoven är.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 som är gjord av rektorn grundar sig i den modell som Haninge kommun använder. Den är dock omarbetad så att den i punktform beskriver arbetet. Underlaget har varit läroplanen, kursplaner, skolans vision, skolans arbetsmodell, föräldraenkät, personalutvärderingar och elevråd/miljöråd. Skolan beskriver sitt arbete under punkterna värdegrundsarbetet, arbetsmiljön, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande samt skola-hem. Måluppfyllelsen för skolans verksamhet går inte att utläsa och inte heller skolans arbete för att öka måluppfyllelsen.

Av förordningen om kvalitetsredovisning framgår att arbetet med kvalitetsredovisning skall främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer därför att framtida kvalitetsredovisningar måste utvecklas så att de redovisar en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder som skall vidtas om målen inte har uppnåtts.

Skolans styrelse och rektorn har en kontinuerlig dialog och samsyn om skolans verksamhet. Uppdelningen av arbetsuppgifter är tydlig genom att rektorn handhar alla pedagogiska frågor och styrelsen arbetar mer med övergripande ärenden.

Västra Ekoskolan leds av en rektor. Rektor har arbetat på skolan sedan 2001, är utbildad fritidspedagog och har en lång erfarenhet från skolvärlden. Rektor står i kö för att gå den statliga rektorsutbildningen. Rektor är väl känd av alla på skolan och uppfattas av lärare, elever och föräldrar som en tydlig ledare och skolans pedagogiska ledare.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att denne bedriver ett gott pedagogiskt ledarskap.

Sammanfattning

Västra Ekoskolan har en väl fungerande ledning och organisation för att genomföra, utveckla och administrera skolarbetet. Skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet liksom skolans samverkan med eleverna och deras föräldrar. Undervisningen på skolan är väl fungerande.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar bra med identifiering av elevers stödbehov och stöd i undervisningen. Skolan bör dock på ett påtagligare sätt beskriva dels det förebyggande arbetet, dels det åtgärdande arbetet för att tydliggöra skolans arbete för att förhindra kränkande behandling. Skolan bör också skapa rutiner för sitt agerande i händelse av kränkningar av vuxen gentemot elev. Slutligen bedömer inspektörerna att kommande kvalitetsredovisningar måste utvecklas så att det framgår i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningens uppnåtts och vilka åtgärder huvudmannen ämnar vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen

för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Västra Ekoskolan är öppen för alla. Om antalet sökande skulle överstiga antalet intagningsplatser tillämpar skolan ett kösystem baserat på anmälningstid. Hittills har alla sökande kunnat beredas plats.

Skolan har endast en elev som är berättigad modersmålsundervisning och kan om behovet ökar, köpa denna tjänst från kommunen. Skolan har inga elever i behov av svenska som andraspråk.

Skollokaler är som nämndes i början gamla och något slitna. Skolan är i behov av grupprum.

Skolan använder sig av kommunens bibliotek i Västerhaninge och Haninge.

Undervisningen i idrott och hälsa bedrivs mestadels utomhus men skolan har även tillgång till idrottssal på Lidaskolan och Parkskolan. Undervisningen i textilslöjd genomförs av skolans rektor och undervisningen i trä- och metallslöjd utförs och köps av Tungelstaskolan. Eleverna i årskurs 5 har hem- och konsumentkunskap i tema under en vecka. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs på skolan under ledning av skolans kock. Skolan hyr under denna tid in en vikarie som utför kockens ordinarie arbetsuppgifter.

Västra Ekoskolan har under innevarande år nio medarbetare varav fyra är undervisande lärare. Nästan all personal har en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling som utgår från individuella kompetensutvecklingsplaner. Skolan har en ambition att den personal som inte har en pedagogisk utbildning skall ges möjlighet att utvecklas genom kompetensutveckling inom de områden där de undervisar. Exempel på annan kompetensutveckling är kunskapsbedömningar och kompetensutveckling för ett hållbart samhälle vilket svarar mot skolans profil. Rektorn skall påbörja den statliga rektorsutbildningen.

Inspektionen av Västra Ekoskolan visar att läromedel och övrig material som används i utbildningen är avpassade till undervisningen och i gott skick. Skolan har fem datorer för elevbruk på skolan.

Huvudmannen för skolan har ett system där alla föräldrar på skolan åtar sig att fullgöra arbetsplikt på skolan. Arbetsplikten knyts till den arbetsgrupp man väljer eller blir placerad i. Arbetsgrupperna har ansvar för till exempelvis städning, "fredagsplockaundan", fastighet (snickerier, målning m.m.). Huvudmannen uppger till inspektörerna att denna arbetsplikt inte är något tvång utan en helt frivillig uppgift. Detta går emellertid inte att utläsa av de blanketter från skolan inspektörerna har tagit del av. Elevernas föräldrar har inte heller förstått att detta är en frivillig uppgift.

Enligt bestämmelser i skollagen skall en fristående skola vara öppen för alla och avgiftsfri. Att ställa krav på att vårdnadshavarna skall utföra arbeten för skolans

räkning är inte förenligt med skollagens bestämmelser. Inspektörerna bedömer att bidrag i form av arbete av elevernas föräldrar skall vara frivilligt och också upplevas så. Det är av vikt att informationen i detta avseende till föräldrarna är tydlig.

Huvudmannen har för Skolverket redovisat en översiktlig balanserad budget i vilken intäkterna baseras på kommunala bidrag som täcker de redovisade kostnaderna. Skolan har också redovisat stabilitet i form av en elevprognos fram till läsåret 2009/10. Resultatet härav visar på att skolan framgent kommer att ha ett elevantal motsvarande det som finns idag.

Inspektörerna bedömer att Västra Ekoskolan ger eleverna tillgång till sådan utbildning som de enligt författningarna har rätt till. Skolan har utbildad personal som får relevant kompetensutveckling.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning huvudsakligen är bra. Verksamheten på Västra Ekoskolan har goda förutsättningar ifråga om tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen. De materiella förutsättningarna är också bra. Dock visar inspektionen att skollokaler är av skiftande kvalitet.

Inspektörerna bedömer att bidrag i form av arbete av elevernas föräldrar skall vara frivilligt och också upplevas så. Det är av vikt att informationen i detta avseende till föräldrarna är tydlig.

Datum	Ort
2006-06-21	Stockholm

Tommy Bucht

Tomas Johansson