

Utbildningsinspektion i Glänningeskolan, grundskola F-3

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Glänningeskolan den 7 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Glänningeskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Glänningeskolan intervjuades lärare, elever och rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Glänningeskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	55
Förskoleklass	21
Grundskola	55
Särskola	10

Glänningeskolan ligger i Trädgårdsstaden. Undervisningen bedrivs i åldersblandade grupper med barn i åldrarna 6–7 år och 8–9 år. Dessutom är Specialenheten, ”vita klassen” - en särskolegrupp för elever med autism - lokalintegrerad i skolan. Verksamheten är förlagd till ett antal villor liknande dem som finns i området. Detta innebär att skolan består av flera olika byggnader och att skolan saknar exempelvis matsal. Lokalerna används på ett flexibelt sätt vilket bland annat innebär att eleverna äter i sina klassrum. Ett stort rum används som rörelserum och i anslutning till det finns ett litet bibliotek. Eleverna undervisas i ämnena slöjd samt idrott och hälsa i en närbelägen skola. Skolan erbjuder hel-dagsomsorg med integrerad förskoleklass, skola och fritidshem.

Efter årskurs 3 fortsätter eleverna sin skolgång i Parkskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Glänningeskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande. Miljön på skolan beskrivs genomgående som trygg av de intervjuade. Mobbning och kränkande behandling är sällsynt. Skolan har utvecklat samarbetet och integrationen med särskolan. Det innebär bland annat att elever från gruppen har vissa delar av sin undervisning bland grundskolans elever och att alla elever i årskurs 3 gör en dags internprao i särskolegruppen. Också i övrigt är arbetet med normer och värden bra, bland annat fortsätter skolan arbetet kring ”Normer och värden” - förhållningssätt och bemötande.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fördjupa diskussionen om förskoleklassens arbetssätt i förhållande till skolans årskurs 1 och på vilket sätt utbildningen i förskoleklassen skall ligga till grund för den fortsatta skolgången för barnen.
- Skolan bör föra en tydligare dialog med eleverna om de nationella målen och därigenom ge eleverna möjlighet till större delaktighet i, inflytande över och ansvar för sitt lärande.
- Skolan bör följa upp och utvärdera kunskapsutvecklingen även inom andra ämnen än svenska och matematik.
- Rektorn bör utreda om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är berättigade till.

- Skolan bör tillse att eleverna ges tillgång till fungerande datorutrustning.
- Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
 - Skolan saknar elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen samt bilaga 3 till skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande och att verksamheten kan sägas ligga till grund för fortsatt skolgång. Däremot är inte verksamheten i skolans årskurs 1 harmoniserad med förskoleklassens vilket bland annat innebär att verksamheterna stundtals sysslar med samma övningar utan att det finns en tydlig progression. Skolan behöver fördjupa diskussionen om förskoleklassens arbetssätt i förhållande till skolans årskurs 1 och på vilket sätt utbildningen i förskoleklassen skall ligga till grund för den fortsatta skolgången för barnen.

Skolan har koncentrerat kunskapsuppföljningen till ämnena svenska och matematik. Bland annat använder skolan Skolverkets material som underlag för det fortsatta arbetet. Ett systematiskt arbete saknas när det gäller uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen även om det finns exempel på annat som utvärderas. Med undantag från svenska och matematik består utvärderingarna av berättelser om vad som gjorts men inga analyser eller resultat. I modellen som används finns rubriken analys men där redovisas oftast hur gruppen fungerat socialt men inte vilket resultat eleverna i övrigt nått. Skolan bör utveckla system för att följa upp kunskapsutveckling.

Eleverna vid Glänningeskolan har liten kännedom om läroplans- och kursplanmålen. Eleverna har ett visst inflytande över sitt lärande, framförallt i samband med temaarbeten. Det är dock inspektörernas bedömning att skolan kan föra en tydligare dialog med eleverna om de nationella målen och därigenom ge dem möjlighet till större delaktighet i och inflytande över sitt lärande.

Miljön i skolan beskrivs genomgående som trygg av intervjuade elever och lärare. Mobbning och kränkande behandling är sällsynt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Inspektörerna bedömer att eleverna inte i någon högre utsträckning känner till utbildningens mål, och att eleverna därför ännu inte har verktyg att i önskad omfattning välja urval av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från läroplan och kursplaner. Elevernas utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande. För att detta skall uppnås måste skolan mer än idag tydliggöra läroplanens innehåll och kursplanernas mål att uppnå och mål att sträva mot. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att utveckla arbetssätt och arbetsformer som innebär att lärarna tillsammans med eleverna förbereder eleverna för delaktighet och medansvar utifrån ålder och mognad.

I skolans verksamhetsplaner för läsåret 2005/06 finns ett antal prioriterade mål. Enligt personal och ledning är det verksamhetschef tillsammans med samtliga distriktschefer som prioriterat två mål som samtliga förskolor och skolor i hela kommunen arbetar med. Utöver detta har varje skola ålagts att prioritera ytterligare minst två mål ur barn- och utbildningsnämndens prioriterade mål. Totalt har nämnden prioriterat mål inom fem områden varav ett antal är nationella mål, bland annat ett som gäller normer och värden. Som tidigare nämnts utvärderas främst svenska och engelska samt de sociala målen. Detta återspeglas också i skolans arbete med individuella utvecklingsplaner, IUP där dessa delar tas upp. På skolan pågår också ett språkprojekt som har som mål att barnen och eleverna på skolan skall få ett rikare, mer nyanserat språk som underlättar vid konfliktlösning och då eleverna skall uttrycka känslor. Med utgångspunkt i kursplanerna har skolan arbetat med begreppen tala, lyssna, skriva och läsa. Inför och under projektet hjälper distriktets elevhälsoteam, EHT till att analysera resultaten. Analyser, tester och liknande ligger till grund för elevernas portfolios. Tanken med portfoliopärmarna är att elevens resultat skall tydliggöras för elever och föräldrar samt att pärmen skall bidra till att övergången till årskurs 4 underlättas. Pärmen används som underlag vid utvecklingssamtal, däremot har inte mottagande skola visat intresse för portfoliopärmarna. Se vidare kommunrapporten för Laholms kommun.

Vid Glänningeskolan finns en lokalintegrerad särskolegrupp. Organisatoriskt ansvarar en annan rektor för gruppen, men skolan har försökt utveckla samarbete och integration mellan skolformerna. Det innebär bland annat att elever från särskolegruppen har vissa delar av sin undervisning bland övriga elever och att alla elever i årskurs 3 gör en dags internprao i särskolegruppen.

Skolan har valt att satsa på mera motion, utevistelse och rörelse i schemalagd form. Målsättningen är att alla på detta sätt skall må bättre och att eleverna skall kunna tillgodogöra sig skolans undervisning på bästa möjliga sätt.

För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram tillsammans med eleven och föräldrarna. Om en elev behöver mer stöd än den enskilda skolan kan ge, kontaktas elevhälsoteamet för vidare utredning och stöd. Organisationen innebär att det sedan år 2000 finns ett centralt resursteam, EHT, i distriktet som hjälper skolorna med utredningar och elevvårdande insatser. Vidare finns det i kommunen en central elevvårdande resurs kallad Tillgången. Enligt lärarna på Glänningeskolan garanterar inte nuvarande organisation att stöd ges till alla elever i behov av särskilt stöd. EHT prioriterar endast ett par skolor i distriktet vilket bland annat medfört långa väntetider. Glänningeskolan är en av de skolor som prioriteras, men trots detta upplever lärarna att väntetiden är för lång. Under väntetiden försöker undervisande lärare i arbetslaget stödja eleven efter

bästa förmåga. Utvärdering av den nya organisationen är gjord, men denna utvärdering har inte presenterats för skolans personal.

Åtgärdsprogrammen upprättas enligt en gemensam mall för kommunen. Rektorn bör dock utreda om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är berättigade till.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete vilket bland annat innebär att en aktuell kvalitetsredovisning saknas. Skolans verksamhetsberättelse uppfyller inte, enligt inspektörernas bedömning, förordningens krav på en kvalitetsredovisning. I distriktets verksamhetsberättelse finns det delar som beskriver resultat och måluppfyllelse samt en del analyser och beskrivningar av åtgärder, men dessa delar saknas i skolans verksamhetsberättelse. Inspektörerna vill påpeka att varje skola årligen skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid besöksstillfället hade Glänningeskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlar dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

I övrigt är arbetet med normer och värden bra, bland annat fortsätter skolan arbetet kring "Normer och värden" - förhållningssätt och bemötande.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Eleverna vid Glänningeskolan har tillgång till den utbildning som skall erbjudas. Inspektörerna bedömer dock att skolan inte anordnar elevens val. Enligt rektorn och intervjuade lärare erbjuds eleverna dessa valmöjligheter inom det ordinarie schemat, men samverkan med distriktets övriga skolor, om att lösa elevens val i ett 1–9 perspektiv, har inte skett. Inspektörerna bedömer att skolorna i samverkan bör organisera undervisningen så att eleverna får sin garanterade undervisningstid i elevens val.

Verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 525 timmar om året. Vid skolan är tillgången till behöriga lärare god. Lärarna är behöriga i de ämnen som de undervisar i.

Datorutrustningen är inte ändamålsenlig. Datorerna är få, dåligt underhållna, och har låg kapacitet. Inspektörerna bedömer därför att de inte kan användas i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt.

Datum	Ort
2006-08-29	Göteborg

Kjell Ahlgren
Ulla-Britt Norin