

Utbildningsinspektion i Östermalmsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Östermalmsskolan den 18–19 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Östermalmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Östermalmsskolan intervjuades rektorn, lärare och annan personal, företrädare för elevhälsan, grupper av elever i årskurs 2 och 6, elevrådet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 1–6 och verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Östermalmsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	108
Förskoleklass	21
Grundskola	134

Östermalmsskolan ligger centralt i Umeås östra stadsdelar med promenadavstånd till bibliotek, teater, museum, universitet men även naturområden som Gammlia och älvlandskapet. Skolbygganden i tre plan, från 1950-talet var ursprungligen en yrkesskola och är idag k-märkt. Lokalerna är rymliga med högt i tak och beskrivs vid intervjuer som ”en riktig skola” med mycket känsla som förenar både tradition och moderna möjligheter. Sedan trafikmiljön reglerades 1998 har eleverna även en trygg och säker skolgård.

Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och skolbarnsomsorg. Förskoleklassen och årskurs 1–3 har egna fritidshem i rum nära det ordinarie klassrummet. Dessa lokaler används även under vissa delar av skoldagen för att dela upp klasser i mindre grupper eller för särskilda aktiviteter. Skolbarnsomsorgen är väl integrerad i skolverksamheterna.

I augusti 2003 blev Östermalmsskolan Umeå kommuns första intraprenad vilket innebär en större självständighet med ökat ansvar och ökade befogenheter som regleras i ett femårigt avtal. Den är en självständig, företagsliknande enhet som på uppdrag av kommunen utför verksamhet inom ramen för den kommunala förvaltningsorganisationen. Östermalmsskolan ingår därför inte organisatoriskt i något av Umeå kommuns skolområden men samverkar med Hagaskolan för språkval och använder samma timplan så att elevernas övergång till årskurs 7 underlättas.

Östermalmsskolan har idag ett ökande söktryck. Drygt 35 procent av eleverna kommer från andra upptagningsområden i Umeå, varav många elever med invandrarbakgrund med olika kulturer och religioner. Många av skolans elever och föräldrar har gjort ett aktivt val av skola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Östermalmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån kollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Östermalmsskolan ger utbildning av god kvalitet där eleverna utvecklar kunskaper, normer och värden enligt nationella mål och riktlinjer. Trygghet och trivsel präglar elevernas skolmiljö liksom stimulans och struktur. Inspektörerna bedömer att undervisningen, som i vissa delar kan beskrivas som ”traditionell pedagogisk verksamhet”, är av god kvalitet. Elevernas lärande och utveckling följs på ett tydligt och bra sätt och skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd fungerar väl.

Skolan har utmärkta lokaler samt utrustning och läromedel av god kvalitet. Personalen är engagerad och kompetent och har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och i flera fall lång pedagogisk erfarenhet. Rektorn leder

intraprenaden på ett effektivt sätt, och skolans goda resurstillgång ger goda förutsättningar för verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör öka elev- och föräldrainflytandet i framtagande och revidering av skolans kvalitetsredovisning.
- Skolan bör förtydliga målen för utbildningen i alla ämnen för elever och föräldrar.
- Skolan bör analysera elevernas resultat och stärka kopplingen mellan kvalitetsredovisning, arbetsplan och den dagliga verksamheten.
- Skolan bör säkerställa att integrerade särskoleelever undervisas efter särskolans kursplaner.
- Rektors pedagogiska ledning bör stärkas.
- Skolan bör se över rutinerna för utarbetande av åtgärdsprogram och för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan har inte utarbetat åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap.1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att Östermalmsskolans elever når goda kunskaper och utvecklas i riktning mot nationella mål och riktlinjer.

Förskoleklassen ger en god grund för fortsatt skolgång och samverkar med årskurs 1. En väl avvägd balans mellan fri lek, spel, sagor, skapande, musik och rytmik, dator i smågrupper, utflykter, lässtunder med faddrar, ger barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar i ett socialt sammanhang med stimulans och struktur.

Nationella diagnoser i årskurs 2 visar att samtliga elever kan läsa, de allra flesta t.o.m. flytande med betoning. Resultaten i matematik är också goda med undantag för enstaka moment, vilket enligt skolans kvalitetsredovisning kan bero på att skolan använt ett visst läromedel.

Resultaten från nationella prov visar att samtliga elever nådde målen i svenska, matematik och engelska för det femte skolåret. Närmare hälften av eleverna hade fördjupade kunskaper enligt bedömningen och inga markanta skillnader mellan könen framträder. Östermalmsskolans resultat är i detta avseende jämförbara med eller bättre än för kommunen i stort. Resultaten verkar även ha förbättrats något över tid men det ringa elevantalet gör att man måste tolka eventuella jämförelser och andelar försiktigt.

Eleverna lär och utvecklas även i övriga ämnen enligt nationella mål och riktlinjer. Utvärderingar visar att eleverna uppskattar inslag som musik och drama, temadag i kemi, naturdag och samverkan med universitetet inom naturorienterande ämnen.

Inspektörerna bedömer att spridningen i kunskapsnivå för olika elever i samma årskurs är relativt liten. Viss återkoppling från mottagande skola i årskurs 7, Hagaskolan, antyder också att eleverna från Östermalsskolan har goda förkunskaper, särskilt i naturorienterande ämnen.

Skolan satsar mycket på ämnen som svenska och matematik och uppnår här goda resultat enligt inspektörernas bedömning. Utbildningens mål och elevernas lärande enligt läroplaner och kursplaner i andra ämnen kan dock förtydligas för elever och föräldrar.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att Östermalsskolan är en trygg skola och att de allra flesta elever trivs väl. Kommunens gemensamma enkäter, liksom intervjuer med elever, föräldrar och personal visar att eleverna upplever skolmiljön fysiskt och psykosocialt trygg. Östermalsskolan har jämförbara eller bättre resultat än kommunen i stort. Med en svarsfrekvens på 70 procent anser 98 procent av föräldrarna att eleverna trivs med kamraterna och 99 procent att de trivs med lärarna.

Vid inspektionen var stämningen lugn, öppen och trivsamt. Ingen skadegörelse eller klotter kunde iaktas. Vid intervjuerna framkom också att personal på skolan agerar både direkt och samordnat om tendenser till trakasserier eller kränkningar upptäcks. Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med nationella mål och riktlinjer.

Sammanfattning

Skolans resultat är goda och eleverna utvecklar kunskaper, normer och värden av god kvalitet. Kunskapsspridningen är relativt liten och samtliga elever lär och utvecklas på ett tillfredsställande sätt. Så gott som samtliga elever trivs och upplever skolan trygg och stimulerande.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Östermalsskolan arbetar på flera olika sätt för att försöka stärka elevers och föräldrars delaktighet och skapa en god arbetsmiljö. Inspektörerna har funnit exempel på detta i form av kompissamtal, fadderverksamhet, klassråd och elevråd. Kompissamtalen genomförs varje vecka i mindre grupper med en avslutande träff i större grupp. Samtalen tar upp både elevers och lärares förhållningssätt och är en viktig grund för det kontinuerliga arbetet med normer och

värden. Föräldrar samverkar med skolan via klassombudsmöten, föräldramöten och Östermalmsrådet som träffas en gång per termin.

Både föräldrar och personal uppger att skolan tar tag i eventuella kränkningar direkt om något händer och att all personal tar gemensamt ansvar för alla barn. En hög vuxennärvaro borgar också för en trygg miljö på raster. Personalen upplever en förbättring över tid och kände vid inspektionen inte till något aktuellt fall av mobbning på skolan även om detta förekommit tidigare. Intervjuer med elever ger en liknande bild och att de både kan hantera uppkomna situationer på egen hand eller få hjälp av rastvakt eller någon annan vuxen vid eventuella problem. Skolan har ordningsregler och ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Innehållet i dessa dokument är väl känt av personalen men inte av elever och föräldrar i någon större utsträckning.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Från föräldragruppen framfördes att det är den dagliga verksamheten som räknas och att man är mycket nöjd med denna. Vid intervjuer med rektorn framkommer också att Östermalmsskolan anses attraktiv av föräldrar och att de allra flesta föräldrar inte ser behov av att engagera sig mer.

Även i elevrådet är man nöjd med sitt inflytande. Typiska frågor är oftast av praktisk natur, till exempel om material för rastaktiviteter och skolluncher, men handlar mer sällan om undervisningens innehåll och arbetsformer. Till viss del kan sådana ärenden tas upp i klassråd och lärarna menar även att det finns ett ”tyst” elevinflytande som innebär att lärare och elever väljer arbetsformer utifrån tidigare önskemål och erfarenheter.

Inspektörerna bedömer att Östermalmsskolans verksamhet med arbetsmiljö och delaktighet fungerar väl men att det trots detta finns utrymme för förbättringar. Föräldrar och elever kan göras mer delaktiga i frågor om undervisningens mål och arbetsformer liksom i utformandet av viktiga dokument som handlingsprogrammet mot kränkande behandling och skolans kvalitetsredovisning.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Östermalmsskolan har 25 tillsvidareanställd personal organiserade i sex arbetslag. Undervisningen kan beskrivas som ”traditionell pedagogisk verksamhet med hög kvalitet”. Intervjuer och lektionsbesök visar att detta till största delen innebär klassrumsundervisning i åldershomogena grupper. Inspektörerna bedömer att detta fungerar väl och ger eleverna goda förutsättningar att nå målen för utbildningen men att det trots detta finns utrymme för förbättringar.

Enligt läroplanen skall alla elever få ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer, och undervisningens innehåll. Eleverna skall få möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Vissa läromedel kan avvika från nationella mål och riktlinjer eller behöva kompletteras med annat material, vilket t.ex. kan få konsekvenser för resultat på nationella prov och diagnoser i matematik som berörts tidiga-

re. Skolan bör därför säkerställa att kunskapssynen och synen på lärandet, oavsett ämne, speglar dem som uttrycks i läroplanen.

Nya impulser som t.ex. livskunskap, musik och drama som diskuteras vid skolan är därför intressanta komplement till de mer ”traditionella” inslagen i den som helhet väl fungerande verksamheten. Målen för musik och dramaverksamheten är t.ex. att stärka barnets jag och kroppsuppfattning men även att träna empati, tolerans, lojalitet och tålamod. Detta sker genom en variation av dramaövningar, improvisation, samtal, samarbete, sång, rytmspel, dans, rörelselekar, avslappningsövningar och musikupplevelser. Även samverkan med fritidsverksamheten och med andra klasser framstår som goda exempel på organisation och arbetssätt.

Vid intervjuer med såväl rektorn som lärare, elever och föräldrar framkommer att alla elever med behov av särskilda stödinsatser ges stöd i olika former. Stöd ges både i klassrummet i ordinarie undervisningsgrupp, hos speciallärare och i särskilda undervisningsgrupper. Arbetslaget samråder gemensamt om vilka insatser som skall göras men specialläraren har det slutgiltiga ansvaret. Genom samverkan med fritids delar man också upp de redan små klasserna i ännu mindre grupper.

Inspektörerna bedömer att Östermalmsskolans arbete med stöd är av god kvalitet men att det trots detta finns utrymme för förbättringar. Enligt grundskoleförordningen skall rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever om behövs särskilda stödåtgärder. Viss dokumentation görs i dessa fall men alla stödinsatser följs inte av formellt beslutade åtgärdsprogram. Inspektörerna vill peka på att eleven och elevens vårdnadshavare också skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet. Även då skolan ger stöd i särskild undervisningsgrupp skall skolan samråda med eleven och elevens vårdnadshavare innan formellt beslut fattas av styrelsen. Skolan bör därför säkerställa rutinerna för utarbetande av åtgärdsprogram och för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Skolan följer elevernas kunskapsutveckling genom både kommunala och nationella diagnoser liksom egna prov och tester. En tydlig plan anger när, vad, hur och vem som testar elevernas utveckling i svenska och matematik från förskoleklassen till årskurs 6. Både lärare och speciallärare samverkar om bedömningar så att alla elever ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

Vid de regelbundna utvecklingssamtalen två gånger per år deltar både lärare och fritidspedagoger. Föräldrarna uppskattar särskilt denna allsidiga bedömning och att skolan och hemmet hjälps åt att stödja elevens lärande och sociala utveckling. Vid samtalen diskuteras även eventuella behov av särskilt stöd.

Inspektörerna finner att skolan följer upp elevernas utveckling men bedömer att den systematiska återkopplingen och analysen av skolans samlade resultat kan förbättras. Skolan bör fortsätta reflektionen över relationen mellan mål, medel och resultat men bör analysera förändringar över tid och sätta dem i samband med olika arbetssätt och förändrat elevunderlag.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna bedömer att skolan har både kvalitetsredovisning och arbetsplan som motsvarar författningarnas krav. Det är däremot tveksamt vilken styrför-

måga dessa dokument har på verksamheten. Arbetsplanen ger en god beskrivning av hur skolan arbetar men saknar konkreta, utvärderingsbara mål för den aktuella perioden. Personalen ger underlag för kvalitetsredovisningen och rektorn tar sedan upp den i personalkonferens. Fortsatt analys verkar dock förekomma i begränsad omfattning och det finns exempel på slutsatser i kvalitetsredovisningen som inte stämmer överens med målen i arbetsplanen.

Skolan bör utveckla analysen av resultaten i kvalitetsredovisningen och ta den till utgångspunkt för nya, konkretiserade och utvärderingsbara mål i arbetsplanen och det dagliga arbetet. Kvalitetsarbetet bör systematiseras och användas för att förbättra elevernas resultat.

Skolledning och intern kommunikation

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten i stort och framförallt en eldsjäl för intraprenadtanken. Ett flertal kommuner och andra aktörer har anlitat honom som rådgivare i frågor om intraprenad. Rektorn har fullt ekonomiskt ansvar och stora möjligheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov.

Rektorn träffar ledningsgruppen varannan vecka, med representanter för fritids, förskoleklass, årskurs 1–3, och 4–6. Gruppen förbereder frågor till personalkonferensen som också hålls varannan vecka. Därtill finns en intraprenadgrupp som kan ta upp vissa frågor till omförhandling med kommunen. Skolledningen har även en administrativ resurs på 25 procent med vissa uppgifter inom fritidsverksamheten.

Det finns ett stort förtroende mellan rektorn och personalen men få direkta exempel på pedagogisk ledning i termer av vision, mål och strategier som bygger på forskning, analyser av skolans resultat eller teorier om lärande. En grundläggande tanke är dock att rektorn genom god administrativ ledning och gott entreprenörskap bidrar till goda resurser för verksamheten som kommer eleverna till del.

Beslutsvägarna är korta, rektorns befogenheter stora, personalens möjligheter goda och elevernas skolmiljö rik. Inspektörerna bedömer att skolledningen på ett effektivt sätt bidrar till skolans goda resurser som en viktig förutsättning för god kvalitet men bedömer även att rektorn skulle kunna stärka sitt pedagogiska ledarskap.

Sammanfattning

Skolans ”traditionella” undervisning ger både stimulans och struktur men elevernas delaktighet i planering och utvärdering kan stärkas. Elevernas kunskapsutveckling följs på ett tydligt sätt i svenska och matematik men kan utvecklas i andra ämnen. Utvecklingssamtalen är av god kvalitet genom att både lärare och fritidspedagoger deltar. Skolan bör dock analysera resultaten bättre och relatera dem till val av läromedel och arbetsformer.

Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen fungerar väl. Rektorn är en god administrativ chef och eldsjäl för intraprenaden men kan stärka sin roll som pedagogisk ledare.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Fler och fler elever och föräldrar har aktivt valt Östermalmskolan de senaste åren. Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet. Elevens val erbjuds med olika alternativ som musik, hem- och konsumentkunskap samt fördjupning och breddning av andra skolämnen. Språkval erbjuds i samarbete med Hagaskolan från och med årskurs 6.

Skolans goda ekonomi gör också att alla inslag och aktiviteter i utbildningen är kostnadsfria för eleverna. Skolan driver även en fritidsgård, Cubix, med egna medel, i egna lokaler med egen personal och föräldrar. Verksamhet en kväll per vecka uppskattas mycket av både föräldrar och elever.

Östermalmskolan följer samma timplan som Hagaskolan där eleverna också får undervisning i språkval. Teknik ges som elevens val men ingår även i naturorienterande ämnen och en gång per år anordnar skolan en speciell teknikvecka. Hem- och konsumentkunskap ges i årskurs 5 och elevens val ger ett varierat utbud. Vid intervjuerna framkommer att musik och mat är populära alternativ, men också önskemål om ett rikare utbud och att eleverna önskar bli mer delaktiga i utformningen av de olika valmöjligheterna.

Undervisning i modersmål och svenska som andraspråk ges också på skolan. Inspektörerna bedömer dock att information till elever och föräldrar om utbud och valmöjligheter kan förbättras.

Enligt särskoleförordningen kan en elev som är inskriven i särskolan få sin undervisning i grundskolan (integrerad elev). Då gäller särskolans kursplaner. Vid inspektionen framkom att integrerade elever på Östermalmskolan undervisas efter både grundskolans och särskolans kursplaner. Skolan måste säkerställa att undervisningen för integrerade särskoleelever bedrivs enligt särskolans kursplaner där det är relevant.

Personalresurserna

Östermalmskolan har 25 tillsvidareanställd personal, varav två speciallärare, två slöjdlärare, en musiklektör och en språklektör. Tre elevassistenter och sex fritidspedagoger kompletterar övriga tio lärare och två förskolelärare så att tillgången på vuxna runt eleverna är god under såväl lektioner som raster. Ofta finns mer än en vuxen under hela eller delar av lektioner. Personaltätheten för Umeå kommun är 8,3 lärare per 100 elever och för riket 7,9 lärare per 100 elever. Motsvarande statistik för Östermalmskolan är 8,6 lärare och förskollärare per 100 elever från förskoleklass till årskurs 6.

Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver och många har lång pedagogisk erfarenhet, i några fall även mångårig tjänstgöring på Östermalmskolan. Könsfördelningen är jämn och yngre personal med nya impulser bidrar även till en jämn åldersfördelning.

Genom intraprenadavtalet har Östermalmskolan avstått från bland annat vikariepool och har i stället anställt något fler personal än man annars skulle gjort.

Detta gör att man sällan eller aldrig har några vikarier utan löser uppkomna situationer med egen personal.

Eleverna har tillgång till skolsköterska på 20 procent, som i sin tur kontakter skolläkare, psykologer och andra resurspersoner vid behov. På skolan finns även ”skolmormor”, en pensionär som förgyller rasterna med sin närvaro, skapar trygghet och har omsorg om elevernas sociala fostran.

Kompetensutvecklingen

Personalen menar att de har goda möjligheter till kompetensutveckling men skolan saknar någon tydlig plan för denna. Promenadavstånd till universitetet gör att lärarna enkelt kan delta i olika föreläsningar och kurser efter intresse, men det är oklart hur skolans behov styr kompetensutvecklingen för individ och grupp.

Ett mönster som inspektörerna har mött är också att lärarna sprider erfarenheter till varandra. En av lärarna hade exempelvis vid inspektionen nyligen genomgått en handledarutbildning i livskunskap med social och emotionell träning som flera skulle vilja utveckla på skolan. Man har även ambitionen att öka erfarenhetsutbytet genom pedagogiska samtal varje vecka.

Materiella resurser

Genom avtalet om intraprenad hanterar Östermalmsskolan sin ekonomi självständigt vilket stimulerat till en reflektion över relationen mellan mål, medel och resultat. Såväl minskade kostnader för ej utnyttjade kommunala tjänster som intäkter från externa föreläsningar, sponsring, projektmedel och ökande elevtillströmning bidrar till skolans goda ekonomi.

Skolans speciella organisationsform som intraprenad framkommer tydligt vid inspektionen och har även utvärderats av Nutek. Utvärderingen lyfter särskilt fram stort engagemang och medialt intresse och att det ekonomiska överskottet använts till utveckling och flexibilitet, men också att intraprenaden väcker motkrafter i förvaltningen när man lämnar gemensamma resurser.

Skolans materiella resurser är överlag goda. Det finns bibliotek och en särskild sal för naturorienterande ämnen. Personalen uppger också att man har god tillgång till teknisk utrustning och läromedel av god kvalitet, eller enkelt kan införskaffa det som anses nödvändigt.

Skolans lokaler inrymde tidigare en yrkesskola vilket gör att det finns utmärkta lokaler för både textil- och trä- och metallslöjd. Genom att den kommunala musikskolan har undervisning i Östermalmsskolans lokaler finns även tillgång till musikinstrument och viss instrumentvård. Flera klassrum hade också fungerande och stämda pianon vid inspektionen.

Skolan har tillgång till datorkapacitet i form av s.k. tunna klienter kopplade till kommunens nätverk. Detta underlättar service och uppgradering av programvara men kan också göra en skola beroende av centralt fattade beslut. Till skillnad från vissa andra skolor i kommunen har Östermalmsskolan dessutom god tillgång på fullvärdiga datorer där elever och pedagoger kan köra även andra programvaror. Inspektörerna bedömer därför att eleverna har förutsättningar att använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande i enlighet med läroplanen.

Skolan hyr en lokal av landstinget för undervisning i idrott och hälsa. Föräldrarna uppger att bussresorna dit och tillbaka tar mycket tid. Även idrott utomhus, i anslutning till skolan, förekommer men skolan saknar duschar. Ibland förläggs utomhusidrotten sist på skoldagen så att eleverna får gå hem och duscha men detta är inte alltid möjligt. Tillgången till duschar och gymnastiksal för idrott och hälsa står i skarp kontrast till skolans övriga lokaler och materiella utrustning av så god kvalitet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till en allsidig utbildning av god kvalitet, liksom lokaler, läromedel, utrustning och material. Personalen är engagerad och kompetent och har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Per-Daniel Liljegen

Stefan Persson