

Utbildningsinspektion i Östtegsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Östtegsskolan den 13–15 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Östtegsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Östtegsskolan intervjuades rektorn, lärare, skolsköterska, speciallärare, elever i årskurserna 2 och 6, samt deras föräldrar. Inspektörerna besökte verksamheterna i förskoleklasserna och lektioner framförallt i årskurserna 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Östtegsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	130
Förskoleklass	28
Grundskola	232

Östtegsskolan är en av Umeås äldsta skolor och stod färdig 1887. Den är tillbyggd i två omgångar; den första 1975 och den andra 1998. I huvudbyggnaden finns matsal, musikrum och klassrum för tre grupper. Lokalerna används också delvis av skolbarnsomsorgen. I tillbyggnaderna finns klassrum för övriga grupper samt skolbarnsomsorg.

Under förra läsåret genomgick skolan en renovering, vilket innebar att årskurserna 4–6 flyttades till lokaler cirka 1,5 km ifrån skolbyggnaden. Eleverna har dock haft lektioner i slöjd och idrott vid skolan. Förskoleklassen samt årskurserna 1–3 har flyttat runt på skolan i takt med renoveringens fortskridande.

Skolan ligger vackert mellan Umeälven och en starkt trafikerad genomfartsled, men med närhet till grönområden. Skolgården har lekytor och bollplan/isbana, men kan upplevas väl liten under de raster alla elever är ute. En stor del av gården används också som parkeringsplats och stundvis kan trafiksituationen upplevas störande vid skoldagens början och slut.

Skolans rektor är också skolområdeschef för Södra skolområdet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Östtegsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Östtegsskolan bedriver en väl fungerande verksamhet. Stämningen på skolan är överlag god och både personal och elever ger uttryck för att de trivs. Eleverna visar i intervjuer att de är motiverade för studier och engagerade i skolarbetet, även om deras möjlighet till inflytande i skolarbetet kan utvecklas ytterligare. Den allmänna uppfattningen är att eleverna vid Östtegsskolan utvecklar kunskaper som når upp till de nationella målen och klarar sig bra i mottagande 7–9-skola.

Personalen är erfaren och kompetent och visar stort intresse för pedagogiska diskussioner. Här finns också en blandning av äldre och yngre medarbetare. Resurserna, både i form av personal och materiella förhållanden, är goda.

Föräldrar är nöjda med kontakterna med skolan och med den information och det utbyte som ges i anslutning till utvecklingssamtalen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör tydliggöra målen i alla ämnen och göra dem kända bland elever och föräldrar.
- Skolan bör analysera studieresultaten över tid och i samtliga ämnen för att utveckla arbetet i skolan och för att förbättra måluppfyllelsen.

- Skolans värdegrundsarbete bör utvecklas för att skapa högre grad av samsyn kring alla elevers trivsel och trygghet.
- Elevinflytandet över både undervisning och skolgemensamma frågor kan förbättras.
- Skolan bör förbättra elevernas lärandemiljö så att elever i behov av särskilt stöd kan få sin undervisning inom klassens ram i högre utsträckning än nu.
- Den pedagogiska ledningen för verksamheten kan utvecklas.
- Skolan måste försäkra sig om att elevens val organiseras på ett sätt som är förenligt med styrdokumentet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan ger inte eleverna förutsättningar att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap för årskurs 5 (2 kap.6 § grundskoleförordningen och förordningen om kursplaner för grundskolan).
- Åtgärdsprogram finns inte utarbetat för alla elever i behov av särskilt stöd-åtgärder. (5 kap.1 § grundskoleförordningen)

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Det är inspektörernas uppfattning att Östtegsskolans förskoleklassverksamhet har förutsättningar för att ge eleverna möjlighet till utveckling och lärande samt en god grund för fortsatt skolgång.

Elevernas kunskapsutveckling i grundskolan följs med hjälp av tester och diagnoser som klasslärare och speciallärare gör i alla årskurser. Nationella ämnesprov genomförs i årskurs 5 och i stort sett alla elever har uppnått målen enligt 2005 års ämnesprov i engelska, svenska och matematik. De elever som inte uppnått målen får stödundervisning och enligt rektorn har dessa elever uppnått målen ett år senare.

Enligt intervjuer med personal och föräldrar är den allmänna uppfattningen att eleverna vid Östtegsskolan utvecklar kunskaper som når upp till de nationella målen och klarar sig bra även i den mottagande 7–9-skolan. Det finns dock inte något vedertaget system inom varken skolan, skolområdet eller kommunen för att följa elevernas resultat högre upp i utbildningssystemet.

De redovisningar som inspektörerna sett behandlar bara resultaten i svenska, engelska och matematik och säger inget om kunskapsutvecklingen i övriga ämnen. Inspektörerna anser att skolan bör fortsätta sitt arbete med att bearbeta de nationella målen i alla ämnen och också arbeta för att göra dem mer kända bland elever och föräldrar. En förbättrad analys av resultaten över tid bör ge en bättre bild av hur skolan lyckas i sitt arbete tillsammans med eleverna.

Enligt den kommungemensamma elevenkäten gjord under våren 2005 anger de flesta att de känner sig trygga på Östtegsskolan. Av de yngre barnen svarar dock hela 16 procent att de är rädda för andra elever på skolan. Röster höjs också i intervjuer för att skolan tydligare måste ta tag i konfliktsituationer som uppstår.

Elever och föräldrar menar att det finns situationer där de ibland saknar vuxna i skolmiljöer där eleverna ofta tillbringar sin tid. Det kan vara på skolgården eller idrottsplanen, men också i korridorer på väg till matsalen eller vid någon av skolans entréer på väg in i eller ut ur skolan.

Många elever vistas samtidigt under raster på skolgården, som är förhållandevis liten, och risken för att irritationsmoment uppstår blir därför större. Inspektörerna vill i sammanhanget betona vikten av att alla vuxna på skolan tar ett större gemensamt ansvar för att se och reagera när incidenter inträffar även bland andra elever än de egna.

Elever och föräldrar menar ändå att eleverna över lag känner sig trygga och har en bra arbetsmiljö på Östtegs skola. Ändå framkommer i intervjuer att det har förekommit och förekommer konflikter mellan elever där skolan inte har agerat kraftfullt nog. I något fall har kommunens resursteam kallats in för att hitta lösningar.

Sammanfattning

Eleverna vid Östtegsskolan når goda resultat då det gäller kunskaper i enlighet med läroplanens mål. Skolan bör dock arbeta mer med att tydliggöra målen för undervisningen för elever och föräldrar samt även göra en grundligare analys av studieresultaten. De flesta av skolans elever trivs och känner sig trygga. Ändå finns det elever som känner sig rädda och därför bör värdegrundsarbetet utvecklas. De vuxna på skolan bör också ta ett större gemensamt ansvar för alla elever.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt Östtegsskolans arbetsplan för innevarande läsår anges som prioriterat område dels att utveckla elevernas delaktighet i skolarbetet, dels att utveckla kommunikationen mellan skolan och hemmen.

I arbetsplanen sägs att alla elever ska ha rätt till en bra fysisk miljö och dessutom få känna sig trygga på skolan. Arbetet med normer och värden sker vanligtvis inom ramen för den vanliga undervisningen, i form av kompisamtal, livskunskap och det som kallas för Equrs. Elever menar ändå att det behövs mera ”tjej- och killsnack”, mera diskussion om hur man ska bete sig mot varandra – kort sagt, de efterlyser ett större utrymme för diskussion om värdegrundsfrågor.

Det värdegrundsarbete som pågår är en god ansats till att arbeta med normer och värden och ge eleverna verktyg att hantera demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman. Det är dock inspektörerna uppfattning att skolan bör utveckla detta arbete och också lägga mer kraft vid att försöka skapa en samsyn.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behand-

ling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade skolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Enligt programmet kontaktas dock inte föräldrar i ett tidigt skede och behandlar inte heller rutiner när vuxna kränker barn. Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bör förstärkas. Det framkommer i intervjuer att det händer saker på skolan, som vuxna inte ser och inte heller reagerar tillräckligt kraftfullt på. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Trivselregler för skolan finns och revideras varje höst. Vid inspektionstillfället fanns rastvakter väl synliga, iklädda västar i lysande färg, på skolgården varje rast.

Eleverna har inflytande över verksamheten genom klassråd och elevråd. Rektorn är alltid med vid elevrådsmöten. Klassrådsmöten sker mestadels var tredje vecka men kan också ske vid andra tidpunkter inför elevrådets sammanträden. Ibland skiljer det sig mellan klasser och det saknas således enhetlighet i organisationen av det formella elevinflytandet. Elevinflytandet handlar dessutom sällan om undervisningens innehåll och arbetssätt, mera om rastaktiviteter och liknande. Eleverna bör skolas in i och stödjas att ta ett större ansvar för sin egen utbildning.

Föräldraråd finns vid skolan och träffas fem gånger per läsår. Föräldrarådet är aktivt och rektorn vill särskilt betona att samarbetet fungerar bra. Hon skulle gärna också ha ett tätare samarbete med klassernas föräldrar för att kunna använda deras erfarenheter i utvecklingen av verksamheten vid Östtegsskolan.

Föräldrar är nöjda över den information som ges från skolan till hemmen. De säger i intervjuer att de har en bra dialog med berörda lärare, men att det ibland kan vara svårt att komma i kontakt med rektorn. Därutöver använder man sig av olika sätt för information till hemmen; det kan vara kontaktböcker, veckobrev eller via kommunens interna datorkommunikationssystem First Class.

Organisering och arbetssätt i undervisningen

På Östtegsskolan är verksamheten sedan läsårsstarten 2003 organiserad i två spår. I det ena spåret arbetar man i åldershomogena klasser och i det andra åldersintegrerat, med förskoleklass och årskurs 1 tillsammans i en grupp och årskurs 2 och 3 tillsammans i en annan grupp.

Årskurserna 4 och 5 har två parallella klasser och årskurs 6 betraktas som en klass men är ändå ofta uppdelade i två fasta grupper, där två klasslärare har huvudansvaret för var sin grupp.

Skolans personal är indelad i fyra arbetslag. Tre av arbetslagen är sammansatta av personal som arbetar i förskoleklass, årskurs 1, 2 och 3 samt personal ur skolbarnsomsorg. Ett av dessa arbetslag sjösatte under höstterminen 2003 sin åldersintegrerade organisation och nya arbetssätt. I det fjärde arbetslaget ingår all personal som arbetar i årskurserna 4, 5 och 6.

Vid lektionsbesöken fick inspektörerna se prov på aktiviteter som bestod av mestadels enskilt arbete eller arbete i par. Elever menar i intervjuer att det är vanligt att lektioner är upplagda på det sättet. Vid en lektion i naturorienterande ämnen pågick experiment under ledning av personal från en av institutionerna i kemi vid Umeå universitet. Enligt skolans personal sker det förhållandevis ofta att skolan utnyttjar den möjligheten.

Enligt rektorn arbetar man på skolan med att försöka hitta en pedagogisk sam-syn och hon tycker att de håller på att hitta den i de lägre årskurserna där sam-arbetet har utvecklats i arbetslagen. I årskurserna 4–6 arbetar man mera var för sig, även om alla klasslärarna ingår i samma arbetslag. Den känsla som lärarna förmedlar i intervjuer är att mycket av arbetet i de högre årskurserna bedrivs i ”öar” – samarbetet är under utveckling, men har ännu inte riktigt hittat sina former.

Individanspassning och stöd

På Östtegsskolan arbetar man med individuell anpassning av stödverksamheten. De två speciallärarna har som uppgift att handleda övrig personal och att kart-lägga behoven. Den största delen av deras tid går dock åt till arbetet med en-skilda elever, som går ifrån sina ordinarie lektioner. Det finns också en mindre resurs i ett generationsväxlingsprogram som används för att ge stöd.

Föräldrar säger i intervjuer att de är positiva till stödundervisningen på Östtegsskolan. De menar att alla elever som behöver också får stöd och de ser positivt på att de kan få det enskilt eller i en mindre grupp. I de lägre årskurserna före-kommer att speciallärare går in i klassen och där arbetar stödjande, medan det sällan görs i de högre årskurserna. Det händer också att specialläraren ibland tar hand om den större gruppen och att klassläraren ger stöd till ett mindre antal elever utanför klassrummet. Delar av personalen menar att det är lättare att nå bra resultat i stödundervisningen med ett exkluderande synsätt och att eleverna dessutom tycker om det.

Inspektörerna vill poängtera vikten av att inte generellt arbeta exkluderande i stödverksamheten. Skolan bör försöka hitta former för att förbättra elevernas lärandemiljö så att elever i behov av särskilt stöd kan få sin undervisning inom klassens ram i högre utsträckning än nu.

Åtgärdsprogram skrivs för de flesta elever som får särskilt stöd, dock inte för alla. Det gäller för elever vars åtgärder betraktas som punktinsatser. Inspektö-rerna vill därför påminna om författningarnas krav på att alla elever som får stödåtgärder ska ha ett utarbetat åtgärdsprogram.

Utvärdering och bedömning

För att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska genomförs olika tester och diagnoser i alla årskurser. I svenska, matematik och engelska genomförs de na-tionella ämnesproven i årskurs 5.

För övrigt utvärderas och bedöms arbetet i utvecklingssamtalen. På Östtegsskolan har man utarbetat en liten bok som följer eleverna under utvecklings-samtalen varje år. Där finns information om vad utvecklingssamtalen ska be-handla och även de kursmål som eleverna förväntas uppnå under de olika års-kurserna i ämnena svenska, engelska och matematik. Utöver detta finns plats för anteckningar om vad som överenskommits under samtalets gång och plats för underskrifter.

Föräldrar uttrycker att de är nöjda med utformningen av utvecklingssamtalen och tycker att de ger en bra bild av hur eleverna lyckas i skolarbetet. Utvärderingen underlättas av att kursmålen tydligt finns angivna i utvecklingssamtalsboken och att de anteckningar som görs finns kvar som utgångspunkt för kommande terminers samtal. Det ena samtalet bygger på det andra på ett sätt som gör att kunskapsutvecklingen för eleven kan följas på ett bra sätt.

För att bättre kunna följa kunskapsutvecklingen även i de övriga ämnena är det skolans ambition att komplettera materialet med nödvändiga bearbetningar av de nationella kursplanerna. Bearbetningar av materialet pågår också så att man bättre ska kunna följa elevens sociala utveckling.

Likvärdiga bedömningar försöker personalen uppnå genom diskussioner i olika nätverk inom skolområdet, men också i mer eller mindre formella pedagogiska diskussioner på skolan. Många pedagoger upplever dock att det är ett eftersatt område. De mötestider som finns schemalagda används mest till den veckovisa planeringen av det vardagliga arbetet och tiden räcker således inte till för pedagogiska diskussioner av mer allmänt slag.

Kvalitetsarbete och ledning

Rektorn vid Östtegsskolan är också skolområdeschef för Södra skolområdet. Hon har varit rektor vid skolan sedan 2001 och har jobbat mycket med de yttre förutsättningarna för skolan. Nu anser hon att tiden är mogen för att ta itu med de inre; att arbeta för en högre grad av samverkan och pedagogisk helhetssyn i verksamheten.

Hon bedömer själv att 25–30 procent av hennes arbetstid går till skolområdeschefskapet. Det råder, enligt henne, stor frihet att forma sin egen roll som områdeschef. Ramarna är tydliga men inom dem råder stor frihet. På samma sätt som på Östtegsskolan vill hon fokusera arbetet på samverkan och pedagogisk diskussion i nätverk. Hon menar att man bör kunna dra nytta av varandras arbete ute på skolorna genom att dela med sig av erfarenheter på gemensamma utvecklingsdagar, skolbesök och nätverk.

Personalen ger en samstämmig bild av att rektorn har ambitionen att vara deras pedagogiska ledare, men att tiden inte räcker till. Hennes engagemang som skolområdeschef gör att hon ofta är svår att nå. Skolområdet är också vidsträckt, så enbart resorna mellan skolor tar mycket tid. Följden blir att erfarna pedagoger i stor utsträckning sköter sig själva och får agera varandras bollplank.

Pedagogerna efterlyser en tydlig skolledning, som tar initiativ till pedagogiska diskussioner. De vill ha en diskussion för att försöka skapa pedagogisk samsyn med en röd tråd i verksamheten, där olika inställningar lyfts och ventileras öppet.

Arbetslagens arbete utvärderas årligen i en kvalitetsredovisning som rektorn sammanställer. Kvalitetsredovisningen bygger dels på lärarlagens utvärderingar, dels på Umeå kommuns elev- och föräldraenkät samt på skolans egen elevenkät. Den innehåller uppgifter om skolans förutsättningar, arbete och måluppfyllelse samt vilka åtgärder man avser att vidta inför kommande verksamhetsår. Föräldraråd och elevråd har haft tillfälle att lämna synpunkter på dokumentets innehåll och utformning. Inspektörerna menar dock att kvalitetsarbetet kan förbättras och bidra till än bättre måluppfyllelse med en grundligare analys och resultatuppföljning.

Sammanfattning

Östtegsskolan bör skapa större utrymme för skolans övergripande värdegrundarbete samt även för en högre grad av samsyn när det gäller normer och värden. Skolans arbete mot kränkande behandling bör ske så att tidigare kontakt tas med föräldrar än vad som nu är fallet samt även omfatta rutiner för åtgärder när vuxna kränker barn. Elev- och föräldrainflytandet vid skolan kan förbättras. Den pedagogiska ledningen kan utvecklas och skolledningen kan ta flera initiativ till pedagogiska diskussioner.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Enligt timplanen skall 40 timmar ägnas åt ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Det är dock, enligt föräldrar, tveksamt om eleverna uppnår målen eller får den garanterade undervisningstiden i ämnet. All praktisk verksamhet i ämnet sker i hemmen, eftersom skolan saknar ändamålsenliga lokaler. Det är också föräldrarna som bedömer och godkänner att uppgifterna blivit gjorda. Inspektörerna menar att skolan måste ta ansvar för att eleverna får förutsättningar att nå de nationella målen för ämnet hem- och konsumentkunskap för årskurs 5.

Elevens val är organiserat på olika sätt i årskurserna. I den åldersintegrerade årskurs 2–3 erbjuds inte elevens val alls. I årskurserna 4–6 ges stor frihet för eleverna att själva välja arbetsområde, vilket i sig är positivt. Föräldrarna förväntas ge sitt samtycke till elevens valda arbetsområde genom att skriva på ett kontrakt. På så sätt ger också föräldern sin tillåtelse att barnet, om så behövs, får lämna skolan under skoldagen för studiebesök, intervjuer eller dylikt. Det förekommer också att arbete utförs på andra tider och på annan plats än i skolan och att eleven istället får kompensationsledigt från de lektioner som är avsedda för elevens val. Inspektörerna vill i sammanhanget betona att skolan måste se till att ansvaret för verksamheten verkligen vilar på skolans personal.

Eleverna erbjuds språkval vid Tegs Centralskola på 10 minuters gångväg från Östtegsskolan. Det är också den mottagande 7–9-skolan som sköter informationen om språkvalet. Franska, tyska och spanska erbjuds, liksom en kurs i svenska/engelska. Den senare betraktas av skolan mer som en stödkurs för elever som inte bedöms ha förutsättningar att klara studier av ännu ett främmande språk.

På Östtegsskolan finns få elever som har rätt till modersmålsundervisning. I förekommande fall erbjuds detta liksom även studiehandledning på modersmålet.

Personal, lokaler, läromedel och utrustning

All personal på Östtegsskolan har utbildning för den verksamhet som bedrivs och antalet lärare år 2004 var något mindre än för kommunen som helhet. Eleverna har tillgång till skolsköterska två dagar per vecka.

Skolan upplevs som trång, även om den nyligen genomgått både ombyggnation och renovering. Skolbarnsomsorgen disponerar utrymmen i skolan, som kan upplevas som små med tanke på barngruppernas storlek. Skolan har välrustade slöjdsalar, musikrum och idrottshall, men saknar mindre rum för grupparbeten och samtal. Intervjuade föräldrar säger att skolan är fräsch och att läromedlen motsvarar förväntningarna. Ett mindre skolbibliotek finns också.

Tillgång till datorer finns i varje klassrum samt i en sal i anslutning till årskurs 6-elevernas klassrum.

Sammanfattning

Eleverna vid Östtegsskolan får i de flesta fall tillgång till den utbildning som de har rätt till. Personalen har utbildning för den verksamhet som bedrivs och förutsättningarna är överlag goda, även om lokalerna upplevs som trånga. Skolan måste dock säkerställa att eleverna får förutsättningar att uppnå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap. Skolan måste också försäkra sig om att elevens val organiseras på ett sådant sätt att skolans personal har ansvaret för verksamheten.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Agnetha Burström

Stefan Persson