

Utbildningsinspektion i Stöcke skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stöcke skola den 13–14 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stöcke skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Stöcke skola intervjuades rektorn, lärare, övrig personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte olika lektioner, främst i årskurs 2 och 6. Verksamheter i förskoleklass och fritidshem besöktes också. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stöcke skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	85
Förskoleklass	21
Grundskola	131

Stöcke skola ligger i en by med gårdar och villabebyggelse omgiven av skogs- och jordbruksbygd. Upptagningsområdet omfattar även några omkringliggande byar.

Rektorns ansvarsområde innehåller verksamheterna förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6. Ett par familjedaghem hör också till enheten. I denna inspektion behandlas inte förskoleverksamheten eller familjedaghemmen.

Personalen och eleverna är organiserade i olika arbetslag; ett för vardera förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, förskoleklassen och årskurserna 1–3 respektive 4–6.

Skolans byggnader och lokaler är renoverade och utbyggda i etapper. Den äldsta huvudbyggnaden är från 30-talet, men nya huskroppar och paviljonger har kommit till då elevunderlaget ökar. Inom skolgården, som inte är dimensionerad för det stora antalet barn som vistas där, finns fotbollsplan/skridskobana och lekplats.

Stöcke skola tillhör, tillsammans med ett antal mindre byskolor och ett par mellanstora skolor i Umeå, det södra skolområdet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stöcke skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Vid Stöcke skola är resultaten avseende elevernas kunskaper och sociala utveckling överlag goda. Eleverna är trygga och trivs för det mesta mycket bra. Värdegrundsarbetet bedrivs på ett aktivt sätt. Antalet fall av kränkningar och mobbningsärenden är få. Det är emellertid viktigt att föräldrar i förekommande fall får information i ett tidigt skede.

Personalen är kompetent och engagerad. Dock behövs en översyn av organisationen av arbetslagen för att främja ett gemensamt förhållningssätt i verksamheterna. Rektorn är närvarande för både personal, elever och föräldrar, men mer tid behövs för att rektorn skall verka som pedagogisk ledare.

Det formella inflytandet sker i form av klassråd, elevråd samt skolråd och fungerar väl, både föräldrar och elever känner sig till stora delar delaktiga i det som gäller skolans verksamheter. Då det handlar om tillgång till och val av utbildning bör föräldrar få mer information.

Vid skolan drivs ett antal uppskattade internationella projekt där både personal, elever och familjer är aktivt medverkande.

Stöcke skola byggs ut på grund av ökat barnantal i upptagningsområdet. Skolans förutsättningar för att nå målen för verksamheten bedöms som goda, trots förtätning avseende både elevgrupper, lokaler och utemiljö.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet med kursplanemål och resultatuppföljning bör utvecklas och tydliggöras i alla ämnen för både elever och föräldrar.
- Samverkan och samsynen hos personalen bör utvecklas för att underlätta ett gemensamt förhållningssätt i de olika verksamheterna.
- Elevvårdsarbetet bör formaliseras och dokumenteras för att säkerställa att enskild elevs situation hanteras på ett professionellt och rättssäkert sätt.
- Informationen till föräldrarna om valmöjligheter, samt händelser vid exempelvis kränkningar och mobbning, behöver bli tydligare.
- Skolan bör tydliggöra hur den garanterade undervisningstiden och elevernas måluppfyllelse kan uppnås i teknik.
- Skolan bör säkerställa att elevens val alltid sker under ledning av lärare och inte förläggs till hemmen.
- Arbetsmiljön bör förbättras i vissa klasser så att arbetsro finns för alla elever.
- Rektorns funktion som pedagogisk ledare kan förbättras.
- Kvalitetsredovisningen kan göras mer överskådlig och ha tydligare koppling mellan mål, resultat, analys och åtgärder.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram saknas för vissa elever i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Ingen undervisning bedrivs i ämnet hem- och konsumentkunskap före årskurs 6, vilket medför att eleverna inte ges förutsättningar att nå kursmålen för årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och förordning om kursplaner för grundskolan).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Förskoleklassens elever utvecklas enligt personalen väl mot målen för att de ska vara förberedda inför skolstarten. Framför allt läggs stor vikt vid den sociala utvecklingen.

De yngre eleverna i årskurs 1–3, som har testats och diagnostiserats med skolans, kommunens eller nationella test och diagnoser inom språkutveckling och matematik, har överlag visat på goda resultat.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 för år 2004 visar att de allra flesta elever, cirka 90 procent, uppnått målen i svenska, matematik och engelska.

År 2005 var skolans resultat något sämre, men eftersom elevantalet är så litet är det inte möjligt att utifrån dessa data se någon trend. Över åren har statistiken visat på stabila siffror.

Skolan strävar enligt sin kvalitetsredovisning mot 100 procents resultatuppfyllelse och för de elever som inte når målen i svenska, engelska och matematik vidtas stödåtgärder av olika slag. Inspektörerna bedömer att skolan genom sina rutiner med kontinuerliga klasskonferenser och uppföljningar har en god bild av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Däremot finns inte samma rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i samtliga ämnen. Vid inspektionen framkommer att svårigheter finns för både personal, elever och föräldrar då inte kursplanemål, resultat och bedömningar är kända och diskuteras kontinuerligt. Inspektörerna bedömer också att skolan bör förbättra informationen till både elever och föräldrar i detta avseende.

Normer och värden

Arbetsmiljön är överlag bra vid Stöcke skola. All personal och elever känner varandra vid namn och kontakten är god mellan vuxna och elever. Skolan har i sin vision och i sin värdegrundspolicy skrivit fram som viktiga mål att eleverna ska bli trygga individer med framtidstro och få utveckla förmågan att känna empati och respekt.

Enligt skolans egna trivselenkäter visar svaren att de allra flesta elever trivs och känner sig trygga. På skolan råder nolltolerans mot alla slags kränkningar eller mobbning. Antalet elever som uppger att de själva någon gång blivit utsatta eller utsatt andra för kränkningar eller mobbning är också mycket få.

Alla föräldrar och elever känner sig inte alltid delaktiga eller informerade om vad som händer på skolan. Exempelvis finns klasser där mobbning har förekommit och föräldrar inte blivit informerade om situationen. Det förekommer också enligt elever och föräldrar kränkningar mellan elever och grupperingar med bland annat inslag av utfrysning av kamrater i vissa klasser. Många elever uppger att de inte känner till att det finns ett handlingsprogram mot kränkningar och mobbning, men de menar att de vet hur de ska agera då något händer.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006: 67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Stöcke skola ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.”

Arbetsron i klassrummen är i de flesta fall god, men upplevs ibland som stökig av både elever och personal. Inspektörerna kan vid inspektionsbesöket konstatera att arbetsmiljön och det sociala klimatet varierar mycket mellan klasserna

och delvis kan se olika ut beroende på vilka arbetssätt och arbetsformer som förekommer i klassrummen. Inspektörerna bedömer att den bristande arbetsron i vissa klasser behöver förbättras och att lusten att lära och motivationen kan utvecklas i några fall.

Sammanfattning

Eleverna utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen. Skolans arbete med kursplanemål och resultatuppföljning i samtliga ämnen och inte bara i svenska, matematik och engelska, bör utvecklas. De flesta elever trivs och känner sig trygga på skolan. Lusten att lära och motivation finns överlag, men elevers upplevelse av kränkningar och bristande arbetsro i vissa klasser bör åtgärdas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö, föräldrars och elevers delaktighet i det inre arbetet

För att förbättra samt följa upp arbetet med arbetsmiljön och det psykosociala klimatet på skolan genomförs bland annat enkätundersökningar, drama med inslag av EQ-övningar, emotionell intelligens, samt kompetensutveckling i bl a konflikthantering för personalen. Det finns också en trygghetsgrupp som arbetar med insatser mot kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling sker enligt skolledningen även genom att skolan har tydliga trivselregler som ska bidra till en trygg miljö. Man har också faddersystem och rastkamrater förutom att ha många vuxna ute på alla raster. Vid inspektionen var uteaktiviteter och utemiljön med hälsoarbete ett prioriterat arbetsområde på skolan. Ett mycket positivt exempel på detta är besöken året runt i skolskogen som genomförs en dag i veckan i årskurs 2. Klassen är då uppdelad i pojk- respektive flickgrupp. På så vis finns även ett genusperspektiv i friskvårdssatsningen där invanda könsroller ifrågasätts, vilket i sin tur kan utveckla både vuxnas och elevers invanda mönster och synsätt. Detta faller väl in i Umeå kommuns satsning på jämställdhetsfrågor som är ett prioriterat område.

Inspektörerna vill lyfta fram ett skolutvecklingsprojekt som skapar en stark väkänsla på skolan. Det är ett internationellt utbyte vilket genomsyrar en stor del av arbetet under skolåret i olika ämnen och årskurser. Genom detta arbete vävs mål och mening ihop till ett tydligt sammanhang för eleverna och samtliga inblandade, både vuxna och elever, uttrycker värden som gemenskap och solidaritet med andra som mycket viktiga erfarenheter att bygga vidare på i vardagen.

Då personalens välbefinnande anses ha stor betydelse för elevprestationerna och trivseln satsas mycket tid och engagemang på arbetsklimatet enligt rektorn. Vid inspektionen framkommer också att rektorns intresse och kunskaper inom området upplevs som mycket värdefullt bland både elever och personal. Bland

annat finns hos rektorn en medveten koppling mellan arbetssätt, undervisningsmetoder och klimatet i klassrummet.

Rektorn har som målsättning att regelbundet besöka personalen och de olika verksamheterna. Rektorn ger alltid feedback efter dessa besök, bland annat i samband med medarbetarsamtalen, men tidsramarna begränsar antalet besök hos de många medarbetarna. Inspektörerna finner att ambitionen är framåtsyftande i förändringsarbetet och i de pedagogiska diskussionerna på skolan. Personalen uppskattar besöken och samtalen, men önskar att rektorn kunde tillbringa mer tid i klassrummen för att lära känna deras verksamheter ännu bättre. Inspektörerna menar att exempel på bristande arbetsro och omotiverade elever i vissa klassrum vid inspektionsbesöket kan utgöra underlag för en sådan intern diskussion på skolan.

För det formella inflytandet finns klassråd, elevråd och skolråd, men det direkta inflytandet i klassrummet och undervisningen handlar oftast om möblering och bänklacering.

Eleverna tycker inte att de får vara med och påverka så mycket vad och hur de ska lära sig. Vid inspektionen framkommer att det saknas kunskap hos både elever och föräldrar om olika ämnens kursplaner med mål och bedömningskriterier. Detta medför att elever inte kan vara så aktiva i planering, arbetssätt, arbetsformer eller utvärdering av undervisningen.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Personalen är uppdelad i ett antal olika arbetslag för vardera förskolan, familjedaghem, förskoleklass, fritidsverksamhet samt de lägre respektive de högre årskurserna. De olika personalkategorierna bildar alltså inte ett så kallat spår utifrån eleven i centrum. Fritidspersonal kan ändå vara knuten till en klass, även om inte möten för planering och diskussion sker regelbundet. Flera uttrycker ett missnöje över denna organisation som försvårar tanken och arbetet med integrering av de olika personalgrupperna och verksamheterna. Inspektörerna bedömer att den röda tråden med ett gemensamt förhållningssätt och en samsyn till vissa delar saknas på skolan.

Förskoleklassen är delad i två grupper på grund av det stora antalet elever. Förskoleklassen håller till i en egen äldre byggnad en bit bort intill förskolan och har på så sätt en egen skolgård med lekplatser. Leken och den sociala träningen har också stor plats i verksamheten. I samma byggnad är fritidsverksamheten för förskoleklassens elever på eftermiddagarna, men personalen är alltså delvis uppdelad i olika arbetslag.

Vid inspektionsbesöket förekommer exempel på olika pedagogik med vitt skilda arbetssätt och arbetsformer. Den pedagogiska verksamheten ska enligt skolans policy genomsyras av nära relationer med trygga barn som ska ge en god grund för lärande. En viktig målsättning är att ha en gemensam kunskapssyn och värdegrund.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver fortsätta och intensifiera arbetet med att diskutera gemensamma utgångspunkter för att finna en samsyn i ett 1–16-årsperspektiv. Samverkan mellan verksamheterna och klasserna sker bara undantagsvis, även om det förekommer mer utvecklat i vissa fall. Några lärare samarbetar och undervisar i andra klasser i sitt ämne, men de allra flesta har alla ämnen i sin egen klass. Vid inspektionen framkommer att lärarna inte har så

mycket insyn i andras arbete, varken på den egna skolan eller på den närmaste byskolan. Inspektörerna har sett flera goda exempel på auskultation, med bland annat så kallad skuggning, som främjat utvecklingen både för den enskilda läraren, arbetslaget och skolan. Liknande positiva erfarenheter har personalen på Stöcke skola gjort och man planerar att fortsätta med dessa inslag i utvecklingsarbetet.

I de äldre årskurserna kan eleverna ibland själva välja vad de vill arbeta med och i vilken form. De vuxna i klassrummet fungerar då mest som handledare till enskilt eller parvis arbetande elever. Vid inspektionsbesöket fanns många exempel på så kallat Elevers eget arbete, där eleverna själva utifrån sin egen planering arbetar i egen takt och med delvis eget valt stoff. Inspektörerna såg emellertid inte så många gemensamma lärarledda introduktioner, genomgångar eller uppsamlade avslutningar och utvärderingar av lektionerna. Enligt eleverna är dessa inslag också mera sällsynta. Goda exempel och undantag finns dock där alla elever i klassen aktivt deltar och lyssnar på varandra och den vuxna i ett socialt samspel. Eleverna uttrycker också en större lust att lära i dessa sammanhang.

Individanpassning och stöd

Särskilt stöd ges till elever både inkluderat och exkluderat, det vill säga inom respektive utanför klassens ram. Det finns ingen gemensam uttalad syn bland skolans personal hur man på bästa sätt stödjer elever genom att anpassa undervisningen till varje enskild elev, även om skolan i sin vision anger att varje elevs rätt till utveckling ska tas tillvara. I ett par klasser finns en extra vuxen som resurs i form av elev- eller lärarassistent. Skolan har god beredskap för att möta enskilda elevers funktionshinder och behov i form av extra utrustning eller personellt stöd och rektorn prioriterar dessa frågor.

Test och diagnoser genomförs enligt ett nedtecknat så kallat årshjul och specialläraren meddelar rektorn och klassläraren om en elev är i behov av särskilt stöd. Specialläraren har själv enskild undervisning av elever och mindre grupper utanför klassens ram. I vissa klasser är det i stället klassläraren själv som vid behov ger stöd genom individanpassning av undervisningen inom klassens ram. I engelska och matematik är de äldre eleverna indelade i en lättare och svårare grupp, men varken elever eller föräldrar har fått information om eller varit delaktiga i hur och på vilka grunder dessa indelningar gått till. Inspektörerna vill påpeka att grupperingar av elever utifrån kunskapsnivåer bör vara flexibla och av tillfällig karaktär.

Ett samarbete finns där specialläraren ger handledning till ett par lärare i SOL, en skriv- och läsmetodik för de yngre eleverna. Vid enstaka tillfällen kan specialläraren också gå in som tillfällig vikarie i en klass. På så sätt får hon också en god bild av hela gruppen.

Åtgärdsprogram ska enligt skolan upprättas för alla elever som inte anses klara målen. Enligt skolans kvalitetsredovisning ska elever som inte når godkänt resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 också få särskilt stöd. Vid inspektionen framkommer dock att alla elever som får särskilt stöd inte har åtgärdsprogram vilket skolan måste åtgärda snarast.

Det finns en skolsköterska på skolan två gånger i veckan, men vid inspektionen framkommer också att inget formaliserat samarbete med elevvårdsträffar där

specialpedagog eller rektorn finns med förekommer. Kontakter med både rektorn och övrig personal sker ofta spontant, vilket kan innebära att dokumentation av överenskommelser saknas. Elevvårdskonferenser där rektor deltar har blivit vanligare, men protokollen, som skrivs av lärare, kommer inte alltid ut i tid, vilket försvårar arbetet och uppföljningen av besluten.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Gemensamma diskussioner om kursplaner, kunskapsmål och bedömning av elevernas måluppfyllelse sker enligt personalen inte i så stor utsträckning som det skulle behövas. Samarbete förekommer delvis mellan olika lärare och i olika hög utsträckning, men något systematiskt arbete i hela kollegiet sker inte. Olika tolkningar kan då finnas bland lärarna när lokala bearbetningar och nedbrytning av kursmålen på skolan saknas. På detta sätt försvåras arbetet med den röda tråden som ska genomsyra elevens väg genom årskurserna i ett 1–16-årsperspektiv.

Föräldrarna uppger att de vid utvecklingssamtalen är osäkra på vad deras barn kan i förhållande till målen och vilka bedömningskriterier som finns. Inspektörerna menar att det är ett viktigt förbättringsområde att skolan prioriterar diskussionerna kring kursmål, kursplaner och bedömningar och att även elever och föräldrar får en bättre kännedom om dessa.

Skolledning, kvalitetsarbete och intern kommunikation

Stöcke skola ingår i det södra skolområdet tillsammans med ett antal mindre byskolor och ett par skolor inne i stan. Skolområdet leds av en områdeschef, tillika rektor, och ledarlaget består av fem rektorer. Ledarlagets träffar handlar mycket om ekonomi och information, men innehåller även gemensamma policyfrågor och pedagogiska diskussioner.

Rektorn deltar i regelbundna rektorsträffar och seminarier med förvaltningschef och sammantaget blir det en stor del av rektorns tid som åtgår till möten av olika slag. Vid inspektionen framkommer att personalen önskar att deras rektor tillbringar mer tid ute i verksamheterna vilket rektorn själv lyfter som ett förbättringsområde.

Rektorn ansvarar för arbetsmiljön, ekonomin, verksamheten och personalen som består av 45 anställda fördelade på fem olika verksamheter; förskola, familjedaghem, förskoleklass, fritidshem och grundskola. Det administrativa stödet på enheten upplevs av rektorn som mycket lågt dimensionerat. I övrigt hänvisas till administrativ service på en skola i stan.

Personalen är organiserad i olika arbetslag, ett för respektive verksamhet: inom förskolan, familjedaghemmen, skolbarnsomsorgen, förskoleklass, grundskolan årskurs 1–3 och årskurs 4–6. Planering och pedagogiska frågor avhandlas mestadels inom det egna arbetslaget förutom vid vissa gemensamma träffar som gäller hela enheten. Denna organisation medför att personalen får svårt att samverka med ett helhetsperspektiv kring eleven i centrum. Det framkommer också under inspektionen att diskussioner förs och önskemål finns om ett annat sätt att arbeta för att skapa en samsyn med ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna.

Förutom de egna arbetslagsträffarna finns sammankomster även mellan arbetslagen och i husmöten, lokal samverkansgrupp LSG, kvällsmöten för all personal

och skolenhetsråd, så kallade SERÅD. För rektorn blir det mycket tid som åtgår till att medverka i olika slags möten då medarbetarna är så utspridda över flera olika verksamheter. Inspektörerna kan konstatera att rektorn, för att kunna verka som pedagogisk ledare och vara väl förtrogen med den pedagogiska verksamheten, inte har de förutsättningar som kan krävas.

Kvalitetsarbetet vid skolan sker kontinuerligt. Arbetsprocessen med den årliga kvalitetsredovisningen utifrån dokumentation som arbetsplan, utvärderingar, skolutvecklingsplan och andra handlingsprogram finns också beskriven i en sammanställning. Underlag består även av kommunens policy- och styrdokument, liksom skolområdets gemensamma måldokument. Det är rektorn som sammanställer och skriver kvalitetsredovisningen och personal, elever eller föräldrar är inte så delaktiga. Enligt inspektörerna kan den ambitiösa skrivningen ibland försvåra överblicken och tillgängligheten. Det är exempelvis inte tillräckligt tydligt vad som utvärderas eller hur målen och resultaten följs upp och analyserats då det i arbetsplanen kan finnas delvis andra mål än dem man utgått ifrån i skolutvecklingsplanen.

Sammanfattning

Arbetsmiljön för både personal och elever är ett prioriterat område på skolan. Projekt med internationellt utbyte skapar både solidaritet och vi-känsla. Rektorns möjligheter att fungera som en bra pedagogisk ledare för de olika verksamheterna och all personal är begränsade utifrån de förutsättningar som finns. Kvalitetsredovisningen är mycket ambitiös men kan göras tydligare.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Information om och tillgång till utbildning

Hem- och konsumentkunskap erbjuds inte i årskurs 5. Undervisning sker först i årskurs 6 på Tegs centralskola en gång i veckan. Inspektörerna vill påpeka att skolan måste säkerställa att undervisning ges före årskurs 6 så att kursplanemålen kan uppnås av eleverna vid utgången av årskurs 5.

Om eleven väljer hem- och konsumentkunskap som elevens val får de hålla till hemma, men många föräldrar är kritiska mot detta och vill i stället att undervisning genomförs med lärare på skolan.

För de yngre eleverna genomförs elevens val i form av temaarbete. För årskurs 6 är det schemalagt en gång per vecka och eleverna kan välja mellan ett par aktiviteter eller fördjupa sig i något ämne. Vid inspektionsbesöket tog det lång tid för eleverna att komma igång och aktiviteterna var inte så målinriktade. Inspektörerna bedömer att tiden för elevens val inte alltid används effektivt eller genomförs enligt intentionerna och att detta är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan.

Språkvalet sker i årskurs 6 då eleverna först får prova på tyska, franska och spanska under perioder för att sedan välja vilket språk de vill ha. Ett uppskattat system som underlättar beslutet anser eleverna. Elever och föräldrar får dock

inte tillräcklig information om de olika valmöjligheter som finns och detta behöver enligt inspektörerna förbättras. Undervisningen sker i Tegs centralskola dit eleverna bussas två gånger i veckan.

Teknikämnet är enligt personalen integrerat i undervisningen i naturorienterande ämnen eller finns som ett alternativ inom elevens val. Det framkommer dock inte vid inspektionen hur den garanterade undervisningstiden eller elevernas måluppfyllelse kan uppnås i teknik.

Modersmål erbjuds och ges till de elever som har rätt till det.

Musikundervisning genomförs delvis av lärare på skolan och delvis av musikskolans lärare. Som lokal för musikundervisning används ett konferensrum innanför lärarnas arbetsrum då lämplig musiksals utrustning saknas.

Information om utbildning är enligt föräldrar inte alltid tillfredsställande, speciellt då det gäller alternativ inom språkvalet. Man önskar att information ges i slutet av årskurs 5 för den verksamhet som påbörjas höstterminen i årskurs 6.

Föräldrarna uppskattar veckobrev, föräldramöten, skolans information på hemsidan och utvecklingssamtalen, men det framkommer vid inspektionen att informationen sker på olika sätt och omfattning beroende på vilken lärare eleven har. Likaså framförs kritik från föräldrar till äldre elever om bristfällig information om hur indelningen av elever i olika grupper sker i matematik och engelska.

Personal

Den pedagogiska personalen på skolan är kompetent och har till stor del utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Det är också gott om vuxna på skolan då det finns ett antal assistenter och resurspersoner. En speciallärare finns på heltid, liksom även en utbildad specialpedagog med tjänst som fritidspedagog. Däremot uppges lärartätheten vara något lägre än både för kommunen och för riket. Rektorn vinnlägger sig om att tillsätta personal och ge extra resurser där så krävs.

Kompetensutveckling för personalen genomförs i bland annat konflikthantering, grupprocesser och ledarskapsutbildning. Uppskattade auskultationer och så kallad skuggning på andra skolor i stan har genomförts. Rektorn är också mycket positivt inställd till personalens förslag på fortbildning. För närvarande går en personal särskild lärarutbildning, SÄL, för att bli behörig lärare.

Skolhälsovård finns med skolsköterska två gånger i veckan i eget mottagningsrum. Det finns även tillgång till skolläkare.

Lokaler, läromedel och utrustning

Biblioteksverksamhet finns i form av bokbuss. Ett eget skolbibliotek finns också där även en viss fritidsverksamhet kan ske.

Läromedel är överlag tidsenliga men används mycket olika i skilda klasser. Visst material produceras även av lärarna själva.

Utrustningen i övrigt är varierande. Undervisningens kvalitet i de naturorienterade ämnena är exempelvis enligt skolan försämrade på grund av att utrustningen är bristfällig.

Datortillgång och utrustning är ett förbättringsområde enligt skolan, det finns ett antal datorer i klassrummen, men användningen varierar mellan klasserna liksom stöd och service.

Utrustning och hjälpmedel för elever med funktionshinder är prioriterade. Bland annat finns hörslinga och annan specialutrustning i särskilda klassrum.

Lokalerna är i stort ändamålsenliga och fräscha, men en idrottslokal på skolan saknas liksom en musiksäl. Nu bussas eleverna flera gånger i veckan till andra skolor i stan. Bussning sker också vid språkvalet, samt då eleverna har hem- och konsumentkunskap.

Utemiljön är omväxlande med bollplan och lekområden, men skolgården upplevs som trång då det är många elever som samsas där. Trafiksäkerheten är bristfällig för både förskolebarn och elever då transporter och leveranser in på området sker med många bilar och även tung trafik, ett problem som påtalats vid ett flertal tillfällen, men som man hoppas ska lösa sig vid den planerade tillbyggnaden.

Sammanfattning

Personalresurserna är goda. Läromedel och utrustning varierar. Skolans miljö är trivsamt och lokalerna är överlag fräscha. Lokaler för idrott och hälsa och musik, liksom hem- och konsumentkunskap saknas dock och stora avstånd kräver ofta tröttsam bussning av elever in till stan flera gånger i veckan.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Lena Ålander

Per-Daniel Liljegren