

Utbildningsinspektion i Linneaskolan grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Linneaskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linneaskolan den 13–14 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Linneaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Linneaskolan intervjuades rektorn, elever, lärare och elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 7–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Linneaskolan

Linneaskolan	Antal elever
Grundskola	182
Särskola	2

Utbildningen vid Linneaskolan omfattar årskurserna 7–9. Utmärkande för skolan är dess ämnesövergripande arbetssätt.

I Linneaskolan finns en heltidsanställd rektor. Den pedagogiska personalen arbetar i två arbetslag som består av årskurserna 7–9. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser.

I Linneaskolan har cirka tre procent av eleverna annat modersmål än svenska, jämfört med kommungenomsnittet som är cirka tio procent.

Skolan byggdes år 2000 och tillhör Röbbäcks skolområde där den övervägande delen bebyggelse består av villor och radhus. Utemiljön gränsar till ett gröns- och fritidsområde. Flertalet elever bor inom upptagningsområdet. Linneaskolan är sammanbyggd med Linblomman som är en F–6-skola. Slöjdlokaler, idrottshall, matsal och skolbibliotek delas med Linblomman. Eleverna vid Linneaskolan har också tillgång till en elevcafeteria.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Linneaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Eleverna vid Linneaskolan utvecklas och når kunskaper enligt de nationella målen i flertalet av grundskolans ämnen. Elever och föräldrar har i allmänhet god kännedom om målen i kursplanerna. Skolan följer upp och analyserar kunskapsresultaten för den enskilde eleven på ett bra sätt.

Skolan har ett medvetet och väl genomtänkt ämnesövergripande arbetssätt vilket resulterar i en lust att lära hos eleverna. Det gedigna värdegrundsarbetet har bidragit till att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Eleverna har inflytande över sitt lärande på ett flertal sätt, exempelvis genom arbetet med kunskapsområden. Skolans personal är kompetenta, engagerade och har en stor vilja att utveckla och förbättra verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar avseende betygsriterierna samt när elever nått målen i olika ämnen.
- En för skolan gemensam strategi för informationsformer till föräldrarna bör utarbetas.
- Skolan bör utvärdera och analysera arbetet med kunskapsområden, KO, för att säkerställa att undervisningsformen anpassas till alla elever.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de alltid innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

I Linneaskolan står ämnesintegrering i fokus. Det råder en klar samsyn mellan personalen kring detta budskap. Med de nationella kursplanerna som utgångspunkt sätts olika kunskapsområden, KO, samman. Muntlig information om kunskapsmål och betygskriterier sker vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Inspektionen visar att elever och föräldrar i allmänhet känner till målen i kursplanerna för respektive ämne. Emellertid upplever ett flertal elever och föräldrar att betygskriterierna är diffusa. Vidare anser många föräldrar att de saknar vetskap om när deras barn nått målen i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till elever och föräldrar avseende betygskriterierna samt när elever nått målen i olika ämnen.

Resultat avseende de nationella proven i årskurs 9 överensstämmer med elevernas slutbetyg.

Linneaskolan har under tre år överlag visat bra resultat när det gäller det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Det senaste årets resultat avviker emellertid negativt. Av tabell 1 framgår att skolans resultat för år 2005 ligger under Umeå kommuns resultat och riksgenomsnittet.

Tabell 1 Meritvärde årskurs 9 för Linneaskolan, Umeå kommun och hela riket

Linneaskolan					Umeå kommun	Riket
År	2002	2003	2004	2005	2005	2005
Genomsnittligt meritvärde	227	217	215	204	214	206
-flickor	252	212	231	226	228	217
-pojkar	212	220	202	173	202	196

Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 har minskat genom åren, se tabell 2. År 2005 ligger skolan under kommungenomsnittet och riksgenomsnittet när det gäller andel elever som uppnår målen i samtliga ämnen. Det finns också tydliga skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, se tabell 1 och 2.

Tabell 2 Andel elever som har uppnått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 för Linneaskolan, Umeå kommun och hela riket

Linneaskolan					Umeå kommun	Riket
År	2002	2003	2004	2005	2005	2005
Andel (%) elever som uppnått målen i alla ämnen	86	80	78	73	78	76
-flickor	88	65	85	87	81	79
pojkar	84	90	72	52	76	72

Linneaskolan har analyserat tänkbara orsaker till resultaten och vidtagit åtgärder för att förbättra måluppnåelsen bland eleverna. Antalet elever i årskurs 9 har genomgående varit lågt vilket kan leda till något missvisande statistik. Vid inspektionen framkommer att prognosen för årskurs 9 år 2006 avseende måluppfyllelse är positiv. Inspektörerna vill dock betona vikten av att skolan fortsätter att analysera sina resultat och vidtar åtgärder för att vända den negativa trenden.

Inspektörerna konstaterar vidare att andelen behöriga till gymnasieskolan har sjunkit de senaste två åren. År 2004 var cirka 89 procent av eleverna behöriga medan cirka 84 procent av eleverna var behöriga år 2005. Resultaten för år 2005 är även lägre än resultaten för eleverna i Umeå kommun och riket, där respektive siffror är cirka 93 procent och cirka 89 procent.

Inspektörerna bedömer att skolan följer upp och analyserar kunskapsresultaten för den enskilde eleven på ett bra sätt. Skolan bör emellertid närmare analysera kunskapsresultaten och även över tid.

Resultaten av arbetet med normer och värden

Elever, föräldrar och personal upplever att det råder en god stämning med en trivsam och trygg miljö i skolan. Resultatet från en enkätundersökning avseende skolans sociala klimat bekräftar denna bild.

De intervjuade eleverna upplever att mobbning och kränkande behandling sällan förekommer i skolan. Personalen bemöter dåligt beteende och kränkningar omedelbart då det uppstår. Inspektörerna anser att skolan arbetar målmedvetet och aktivt med värdegrundsfrågor.

Sammanfattning

Resultaten avseende elevernas kunskaper och övrig social utveckling enligt läroplanens mål är goda. Elever och föräldrar känner i allmänhet till målen i kursplanerna för respektive ämne. Det ämnesövergripande arbetet är väl genomtänkt och skapar en lust att lära hos eleverna. Stämningen i skolan är mycket god.

Elever och föräldrar behöver informeras om betygskriterierna och när elever nått målen i olika ämnen. Skolan bör fortsätta arbetet med att närmare analysera resultaten över tid och avseende andel elever som inte nått målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet i skolan fungerar mycket bra. Arbetet med normer och värden är integrerat i den ordinarie undervisningen. Skolan utför regelbundet trivselenkäter, anordnar gemensamma trivselaktiviteter för samtliga årskurser och lägerskola i årskurs 7. I skolan finns också kam-

ratstödjare och vuxenstödjare som gemensamt verkar för att skapa ett tryggt klimat för eleverna.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället fanns ett väl strukturerat handlingsprogram mot mobbning och kränkande behandling i enlighet med Lp0 94, som överlag är känt bland elever och föräldrar. Det finns också ett så kallat Tillsammans team på skolan som arbetar förebyggande och direkt med akuta ärenden. Tillsammans teamet består av personal från Linneaskolan och Linblomman.

Linneaskolan bedriver ett medvetet hälsofrämjande arbete där målet är att öka elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Exempelvis deltar skolan i ett samverkansprojekt mellan flera skolor och Umeå kommuns socialtjänst där syftet är att genom tidiga insatser förhindra en negativ psykosocial utveckling, missbruk och kriminalitet hos ungdomar. Vidare ingår daglig fysisk aktivitet på schemat och projektet Tobaksfri Duo utövas i samtliga årskurser.

Eleverna i samtliga årskurser har regelbundna klassråd och elevråd. Inspektionen visar att användningen av dessa kopplas till skolans uppdrag att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Eleverna upplever också att de får vara delaktiga i de flesta beslut som fattas och anser att de har inflytande över verksamheten.

Inspektörerna bedömer att formerna för föräldrasamverkan i de flesta avseenden fungerar bra. Föräldrarna får information om skolans verksamhet genom bland annat skolans hemsida, utvecklingssamtal och föräldramöten. Föräldrarna är representerade i ett skolråd där även rektorerna från Linneaskolan och Linblomman samt personalrepresentanter ingår. Vid inspektionen framkommer dock uppfattningen att informationens omfattning och kvalitet avseende elevernas individuella utveckling och måluppfyllelse varierar mellan olika handledare. Inspektörerna bedömer att en gemensam strategi för informationsformer bör utarbetas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Den pedagogiska personalen är organiserad i två arbetslag som består av årskurserna 7–9. Ett elevhälsoteam finns i skolan och bildar ett arbetslag. I teamet ingår rektorn, specialpedagoger, resurspedagog, studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska. Vidare utgör skolans fritidsledare, skolmorfar och vaktmästare ett arbetslag. Samverkan mellan arbetslagen sker vid regelbundna tillfällen och fungerar bra.

Skolan är med i det nationella timplaneprojektet med en timpanelös skola. Personalen anser att en effekt av detta är att de har en större frihet att organisera sin pedagogiska verksamhet.

Skolan arbetar ämnesövergripande i olika kunskapsområden, KO, för att ge eleverna en helhetssyn på sitt eget lärande. Kunskapsområdena indelas i tre avsnitt som består av planering, utförande och utvärdering. Mellan varje KO, som varar cirka fyra veckor, förekommer traditionell undervisning. De flesta elever är positiva till KO och anser att det är en bra och rolig undervisningsform. Vid inspektionstillfället framkommer dock en uppfattning om att några elever behöver en tydligare struktur i sin undervisning än det som sker i KO. Inspektörerna bedömer att skolan bör utvärdera och analysera arbetet med KO för att säkerställa att undervisningsformen anpassas till alla elever.

Ett av Linneaskolans fokusområden är elevernas inflytande över sitt lärande. Skolans ambition är att ta reda på elevernas förväntningar när det gäller inflytande och synliggöra det faktiska inflytandet som sker. Inspektionen visar att eleverna har inflytande över sitt lärande på flera sätt. Eleverna är med och påverkar val av arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Exempelvis deltar eleverna i planering och uppföljning av KO.

Individanpassning och stöd

Skolan har utarbetade rutiner för att identifiera och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Varje läsår genomför specialpedagogerna och lärarna olika diagnoser och observationer av eleverna för att upptäcka de behov som finns. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. Inspektörerna anser dock att kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar. Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de alltid innehåller konkreta och utvärderingsbara mål.

Elevhälsoteamets huvuduppdrag är att handleda personal och i samverkan med elever och föräldrar möta elevernas behov.

Det finns en specialpedagog i varje arbetslag. Specialpedagogerna arbetar med elever och handleder lärare. Stöd till elever ges främst inkluderat, det vill säga inom den klass eller grupp eleven tillhör. Undervisning utanför klassen förekommer endast i undantagsfall.

Vid Linneaskolan finns det elever som är mottagna i särskolan. Eleverna är integrerade i en grundskoleklass och följer grundsärskolans kursplan och mål i respektive ämne. Varje elev har en individuell studieplan, IUP. Inspektionen visar att integreringen fungerar tillfredsställande.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Inom skolan finns olika arbetssätt att följa och tydliggöra elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis gör skolan regelbundna diagnoser i svenska, matematik och engelska. Varje elev har också en elevpärm där dokumentation av elevens kunskapsutveckling finns.

Inspektionen visar att en medveten analys och kvalitetssäkring av skolans betygssättning genomförs. Personalen har regelbundna pedagogiska samtal och diskussioner i arbetslaget, inom olika ämnesgrupper och i hela personalgruppen. Eleverna anser att betygssättningen i de flesta fall är rättvis. Vid inspektionstillfället framkommer att personalen efterfrågar ett kommunövergripande nätverk som kan arbeta med att säkerställa betygens likvärdighet mellan skolorna i kommunen.

Varje lärare är handledare för ett antal elever ur samtliga årskurser inom sitt arbetslag. Handledarskapets organisation medför att alla lärare har ett gemen-

samt ansvar för alla elevers måluppfyllelse. Handledaren ansvarar för utvecklingssamtalen. Enligt elever, föräldrar och personal fungerar dessa tillfredsställande. Samtalen äger rum en gång per termin och utgår från elevens hela skolsituation. Handledaren genomför även individuella handledningssamtal med eleverna varje termin. Antalet handledningssamtal per termin varierar beroende på elevens behov.

IUP finns för några elever men skall upprättas för samtliga elever under år 2006.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kvalitetsredovisningen består av skolans beskrivningar och bedömningar av uppställda mål. Utvärderingar görs inom varje arbetslag och i hela personalgruppen. Rektorn sammanställer därefter utvärderingarna. Kvalitetsredovisningen är tydligt formulerad med mål och resultat som analyserats samt olika utvecklingsåtgärder. Inspektörerna anser dock att skolan bör fortsätta att närmare analysera sina resultat, särskilt avseende kunskaper.

Elever eller föräldrar har varit delaktiga i kvalitetsredovisningen. Exempelvis genomförs så kallade elevhearingar varje termin där eleverna utvärderar sin skola. Utvecklingssamtalen utvärderas av ett urval föräldrar. Skolan genomför även egna enkäter varje år för elever, lärare och föräldrar.

Arbetsplanen innehåller bland annat en beskrivning av hur skolan arbetar med sina fokusområden, elevinflytande, KO och elevhandledning. Planen bygger på den senaste kvalitetsredovisningens resultat.

Skolledning och intern kommunikation

I Linneaskolan finns en heltidsanställd rektor. Till sin hjälp har rektorn administrativt stöd motsvarande knappt en halvtidstjänst. Rektorerna vid Linneaskolan och Linblomman har ett nära samarbete. Detta har bland annat resulterat i en gemensam pedagogisk lednings- och utvecklingsgrupp med lärarrepresentanter från de båda skolorna. Syftet med gruppen är att utveckla verksamheten och skapa en större pedagogisk samsyn mellan skolorna. Inspektionen visar att skolorna till viss del nått sina mål avseende pedagogisk samsyn. Inspektörerna bedömer att arbetet med att skapa en pedagogisk samsyn bör fortsätta och utvecklas ytterligare.

Inspektionen visar att rektorn är väl känd av elever och föräldrar och förtrogen med verksamheten. En allmän uppfattning bland elever och personal är dock att rektorn bör delta mer i den dagliga verksamheten.

Sammanfattning

Skolan har ett välfungerande värdegrundsarbete. Skolans ämnesövergripande arbete upplevs av såväl elever, personal och föräldrar som värdefullt. Eleverna har inflytande över sitt lärande på flera olika sätt. Kvalitetsredovisningen är ett verksamt dokument.

En gemensam strategi för informationsformer till föräldrarna bör emellertid utarbetas. Arbetet med kunskapsområden, KO, bör ytterligare utvärderas och analyseras för att säkerställa att undervisningsformen passar alla elever. Vidare bör kvalitetsredovisningen innehålla en djupare analys, särskilt avseende skolans kunskapsresultat.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

I Linneaskolan anordnas elevens val vid ett tillfälle i veckan under hela läsåret. Eleverna kan välja mellan olika ämnesövergripande teman som exempelvis Jordan runt, Design, Musikal, Friluftsliv samt Idrott och hälsa. Inom det sistnämnda temat sker samarbete med den lokala idrottsföreningen. Varje tema pågår under en termin och sedan får eleverna välja ett nytt tema. Temagrupperna utgörs av elever från samtliga årskurser. Elevens val är mycket uppskattat bland eleverna. Inspektörerna bedömer att formerna för elevens val fungerar mycket väl och bidrar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i olika ämnen.

Skolan erbjuder franska, spanska, tyska, engelska, svenska eller modersmål som språkval. Elever och föräldrar får information om vilka språk som är valbara genom en blankett. Språkvalsblanketten omfattar dock inte modersmål som val. Skolan kontakter istället dessa elever muntligt.

Ett fåtal av Linneaskolans elever har rätt till modersmålsundervisning. De flesta elever utnyttjar denna rättighet. Eleverna får modersmålsundervisning utanför ordinarie undervisningstid eller under språkvalet.

Personalresurser

Skolan har nuvarande läsår 26 medarbetare, varav 20 är lärare med ansvar för undervisning. All personal har behörighet att undervisa i de ämnen de ansvarar för. I skolan arbetar även två heltidsanställda specialpedagoger, en resurspedagog på deltid och en kurator på deltid. Skolan har också tillgång till psykolog, talpedagog och specialpedagog via det kommunala resursteamet.

Lärartätheten är relativt hög i jämförelse med riksgenomsnittet och kommunen. Enligt officiell statistik uppgick personaltätheten för skolan år 2004/05 till cirka 9 lärare per 100 elever.

Personalen upplever att fokus på kompetensutveckling har legat på arbetslagsnivå och skolnivå. Den individuella kompetensutvecklingen och kompetensutveckling inom olika ämnen har blivit mindre prioriterad.

Läromedel, pedagogiskt material och utrustning

Skolans lokaler är moderna och väl anpassade för den verksamhet som bedrivs. Emellertid anser personal, elever och föräldrar att de är trångbodda och att avsaknaden av tillräckligt många gruppum begränsar verksamheten.

Linneaskolan har en stimulerande utemiljö i direkt anslutning till skolans område vilken nyttjas i undervisningen i hög grad.

Inspektörerna anser att tillgången och kvaliteten på läromedel är god vilket även elever, personal och föräldrar menar. Vid intervjuer framkommer dock att skolans datorer är för få och håller en varierande kvalitet.

Sammanfattning

Verksamheten i Linneaskolan har goda förutsättningar att nå de mål som anges i kursplanerna och läroplanerna. Skolan har en relativt hög lärartäthet, lokalerna är moderna och väl anpassade för den verksamhet som bedrivs.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Veronica Bonivart

Eva Edlund