

Utbildningsinspektion i Röbäcks skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Röbäcks skola den 7–8 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Röbäck skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Röbäcks skola intervjuades rektorn, lärare, och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklass lektioner ibland annat årskurserna 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Röbäcks skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	48
Förskoleklass	15
Grundskola	125

Röbäck skola har gamla anor och togs i bruk 1893. Skolan har därefter byggts till i olika omgångar. Det finns en fritidsavdelning på skolan, Loftet som inryms i skolans lokaler. Elever och personal är organiserade i två arbetslag, F–3 och 4–6.

Skolan utgör tillsammans med Linblommans skola och Linneaskolan, Röbäck skolområde. De flesta av eleverna börjar i årskurs 7 på Linneaskolan. Skolorna ligger inom gångavstånd från varandra och eleverna från Röbäcks skola har en del lektioner i Linblommans och Linneaskolans lokaler.

Skolan leds av en heltidsanställd rektor som tillträdde sin tjänst för ungefär två år sedan. Rektorerna är även ansvariga för en förskola i området. Tillsammans med övriga rektorer ingår rektorerna i en ledningsgrupp för skolområdet som träffas regelbundet varje månad.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Röbäck skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Röbäcks skola är en liten skola där elever och personal känner varandra. De flesta elever upplever sin skola som trygg. Det förekommer sällan skadegörelse eller annan förstörelse. Värdegrundsarbetet schemaläggs som en naturlig del av skoldagen. Inspektörerna anser dock att det är viktigt att skolan stimulerar elevernas lust till inflytande i undervisningen och via samverkansformer som elevråd. Utifrån den begränsade information om elevernas kunskapsresultat som inspektörerna har tillgång till är det svårt att ge en bestämd bild av elevernas kunskapsresultat. Utifrån nationella prov för år 2005 går dock att utläsa att eleverna från Röbäcks skola generellt klarat ämnesproven i årskurs 5 bättre än kommungenomsnittet. Personalen följer de enskilda elevernas kunskapsutveckling, men det systematiska arbetet med att följa elevernas samlade kunskapsutveckling behöver förbättras.

Personalen har lång erfarenhet och rektorerna har utifrån den omorganisation som varit velat skapa en personalsammansättning med bred kompetens. Inspektionen har dock visat att det saknas pedagogisk samsyn mellan skolans två arbetslag, vilket begränsar nyttjandet av personalens kompetens. Skolan har dock med hjälp av extern kompetens påbörjat ett arbete för att öka samsynen vid skolan.

Under en lång tid har det varit en stor omsättning av rektorer vilket lett till att det saknats en kontinuerlig styrning av skolan. Med tanke på de många rektorsbyten som varit och behovet av en ökad samverkan inom skolan anser inspektörerna att det är viktigt att den pedagogiska styrningen och ledningen stärks. Inspektörerna anser även att rektorerna bör se över formerna för hur skolan lämnar övergripande information till föräldrar och elever.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan behöver tydliggöra målen i alla ämnen och följa upp elevernas samlade kunskapsutveckling på ett mer systematiskt sätt.
- Elevernas reella inflytande bör öka i undervisningen och via klassråd samt elevråd.
- Den pedagogiska samsynen behöver förbättras och den pedagogiska ledningen och styrningen behöver tydliggöras och stärkas.
- Skolan bör säkerställa att de äldre eleverna även får det särskilda stöd de behöver.
- Kvalitetsarbetet behöver bli mer systematiskt och förankras bättre bland all personal.
- Skolan bör utveckla elevens val så att det säkerställs att de val eleverna kan välja mellan blir en fördjupning i ett eller flera ämnen enligt kursplanernas mål.
- Rektorn bör se över rutiner och former för hur skolan lämnar övergripande information till föräldrar och elever.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Normer och värden

Verksamheten vid Röbäcks skola kännetecknas av småskalighet som innebär att alla känner varandra. De flesta elever upplever sin skola som trygg. Personalen berättar att det inte sker någon skadegörelse och att det endast i mindre omfattning förekommer klotter. Inspektörerna kunde inte lägga märke till vare sig nedskräpning eller förstörelse.

Det finns ett faddersystem på skolan som innebär att äldre elever ansvarar för yngre kamrater vid exempelvis olika aktiviteter på skolan. Inspektörerna uppfattar att del flesta av eleverna är ansvarstagande för sina kamrater och sina studier. Rektorn och personal ger också exempel på situationer när elever på ett bra sätt hjälpt kamrater och i andra fall tagit ansvar för skolans miljö.

Kunskaper

Verksamheten i förskoleklass stämmer väl överens med läroplanens strävans mål. Leken och personalens förhållningssätt skapar goda förutsättningar för eleverna att på ett kreativt och skapande sätt tillägna sig kunskap. Inspektörerna ser flera exempel på att eleverna uppvisar en nyfikenhet och lust att lära.

Personalen har en tydlig målsättning att tidigt prioritera elevernas språkliga utveckling. Tidigare har personalen tagit fram mål i alla ämnen, men personalen berättar att dessa inte är aktuella. Målen är tydliggjorda framförallt i svenska och matematik där personalen har tagit fram ett gemensamt dokument som utifrån kursplanerna lokalt beskriver målen. I övriga ämnen är inte målen tydliggjorda vilket gör att elevernas kunskapsutveckling framförallt beskrivs i svenska och

matematik. Inspektörerna anser att det är viktigt att personalen tydliggör målen i alla ämnen.

I skolans kvalitetsredovisning framgår att eleverna klarat de nationella ämnesproven bra i årskurs 5. I de flesta ämnesproven har eleverna klarat sig bättre än kommungenomsnittet. Endast ett fåtal elever har inte klarat proven samtidigt som flera elever uppnått målen väl. I kvalitetsredovisningen görs kortare analyser av resultaten från nationella prov och andra diagnoser. Vissa jämförelser görs exempelvis i skillnader mellan pojkars och flickors resultat. De slutsatser som redovisas är att det är relativt små skillnader i resultat, men att flickornas resultat överlag är något bättre vilket tydliggörs bland annat genom att de i högre utsträckning uppnår de högre resultaten. Inspektörerna ser positivt på de kortfattade analyser som personal gjort och att det är en bra början för en fortsatt systematiskt kartläggning av elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna anser dock att det är viktigt att arbetet utvecklas så att processen med mål, genomförande och utvärdering blir tydligare och mer långsiktigt. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling mellan Röbbäck skola och Linneaskolan behöver bland annat utvecklas.

Sammanfattning

De flesta elever är trygga i sin skolmiljö, och visar på förmåga att ta ansvar för sina kamrater och sitt skolarbete. Utifrån det begränsade material som inspektörerna har tillgång till kan inspektörerna ändå konstatera att i jämförelse med andra skolor i kommunen lyckas eleverna generellt något bättre i nationella prov i årskurs 5. Skolan behöver dock tydliggöra målen i alla ämnen och på ett mer systematiskt sätt följa elevernas kunskapsutveckling..

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Rektorn har för läsåret tagit fram ett dokument som kallas ”Elevernas arbetsplan”. Syftet med dokumentet är att utifrån skolans arbetsplan tydliggöra mål som särskilt riktas mot elevdemokrati och elevinflytande. Inspektörerna anser att det finns vinster och en god tanke med dokumentet, men konstaterar samtidigt att det ännu inte är ett levande eller synliggjort dokument för eleverna. Många av eleverna som inspektörerna pratar med anser att deras möjlighet att påverka olika saker i skolan är mycket begränsade. Eleverna ger dock vissa exempel på när eleverna utifrån ett arbetsschema kan välja olika ämnen att fördjupa sig i utifrån elevens egna behov. Uppfattningen om klassrådets betydelse varierar kraftigt bland eleverna. I vissa klasser verkar klassråden ha en reell betydelse medan det i andra klasser fungerar mindre bra. En del elever uppger att klassråd genomförs bara ibland. Elevrådets möjlighet som en verklig påverkansfaktor verkar också oklar för eleverna. Flera elever uppger att de är tveksamma till om elevrådet kan påverka något.

Det finns även ett skolenhetsråd som består av representanter från föräldragruppen och personalen. Vid inspektionen framkommer kritiska synpunkter från flera föräldrar att formerna för skolenhetsrådet ännu inte fungerar bra (se även avsnittet om tillgång till utbildning). Inspektörerna anser att det är viktigt att formerna för elevernas och föräldrarnas inflytande ses över och förbättras.

Varje vecka har personalen schemalagt tid för olika diskussioner och övningar tillsammans med eleverna kring olika etiska dilemman. Samtalen benämns bland annat EQ – samtal och ”dilemma” övningar. Många elever berättar att de uppskattar övningarna och tycker att det är bra. Personalen uppger att de tycker att det finns vinster med att värdegrundsarbetet tydliggörs genom att fastslå tid för det varje vecka, men att värdegrundsarbetet egentligen finns med i alla ämnen och situationer. Skolan har även ett faddersystem som är en del av värdegrundsarbetet vilket innebär att äldre elever får ta ett extra ansvar för de yngre eleverna. Inom skolområdet finns även en projektanställd resurspedagog som skolan har att tillgå i värdegrundsarbetet.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade Rönneby skola ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Programmet beskriver förebyggande insatser och åtgärder när kränkningar och mobbning upptäcks. Inspektörerna anser dock att handlingsprogrammet behöver uppdateras eftersom det inte behandlar kränkningar mellan vuxen och elev samt att personal som nämns i programmet inte arbetar på skolan längre. Elever som inspektörerna pratar med känner inte till programmet eller vilka som ingår i skolans mobbningsteam.

Personalen arbetar på olika sätt för att arbeta hälsofrämjande, bland annat nyttjas skolans utemiljö för olika aktiviteter. Elevehälsan, som består av skolsköterska, och en specialpedagog har även inlett ett arbete för att tydliggöra sitt arbete och olika rutiner i samband med elevhälsan. Det finns även gemensamt utarbetade rutiner och träffar för elevhälsan inom skolområdet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Elever och personal är organiserade i två arbetslag, F–3 och 4–6. Klasserna är indelade i åldershomogena grupper. Inspektionen visar att arbetslagen till stora delar är separerade från varandra. Personalen berättar att det finns ett samarbete inom arbetslagen, men att man har lite kännedom mellan arbetslagen om hur man arbetar. Inspektörerna tycker det är svårt att få en enhetlig bild av hur personalen arbetar. Inspektörernas samlade intryck är att innehållet i undervisningen i hög grad styrs av den enskilde pedagogens kompetens och styrkor snarare än genom en gemensam pedagogiskt idé. En del av personalen uppger att lärarnas kompetenser borde i högre utsträckning nyttjas mellan arbetslagen. Tidigare fanns tvärgrupper som bestod av personal från de olika arbetslagen. Syftet med tvärgrupperna var att diskutera olika pedagogiska frågor för att få en ökad sam-

syn. Flera av personalen uppger att de saknar tvärgrupperna eftersom de blev viktiga mötesplatser för diskussion.

Rektorn och personalen har tagit extern hjälp för att driva arbetslagsutvecklingen framåt och för att uppnå en ökad samsyn mellan arbetslagen. Inspektörerna ser positivt på detta och anser att det är viktigt att det sker en ökad samverkan mellan skolans arbetslag för att en pedagogisk samsyn skall uppnås.

Individanpassning, stöd och utvärdering av lärandet

Röbäck skola har tillsammans med övriga skolor i skolområdet ett gemensamt ”Röda tråden” – dokument. Ett syfte med dokumentet är att skapa en gemensam dokumentation inom skolområdet för att följa elevernas kunskapsutveckling. En portfolio med utvalda elevarbeten följer eleverna från förskola till årskurs 9. I en del klasser används även digital portfolio. Inspektörerna uppfattar att det varierar mellan elever och klasser vilken betydelse portfolion har. Valda arbeten ur portfolio tillsammans med andra elevarbeten utgör dock underlag för utvecklingssamtalen som hålls varje termin. De flesta elever berättar att de är nöjda med utvecklingssamtalen. Föräldrar uppger även att de tycker att det får en bra återkoppling för hur det går för barnen i skolan, men samtidigt framkommer att det finns skillnader hur väl informationen fungerar. Inspektörerna anser dock att det är viktigt att målen tydliggörs och att kopplingen mellan de olika underlag som personalen använder för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och målen blir tydligare för elever och föräldrar. Inspektionen visar att elever och föräldrar är oklara över sambanden.

Röbäck skola har en strukturerad plan för hur och när olika tester samt diagnoser genomförs. Ansvarig för testerna är huvudsakligen skolans specialpedagog. Det finns även ett gemensamt årshjul som beskriver övergångar och överföringar mellan skolorna. Syftet är att elever med behov av särskilt stöd skall få rätt stöd i samband med studieövergångar. Personalen har påbörjat arbetet med att införa individuella utvecklingsplaner.

Utifrån bland annat diagnoser, tester, och nationella prov sätts särskilda stödinsatser in för elever som inte nått målen. Skolans specialpedagog arbetar flexibelt med eleverna utifrån de specifika behov som finns. Utöver specialpedagogen finns även klasslärare som har specialpedagogisk utbildning. Under föräldraintervjuer framkommer dock synpunkter på att stödet fungerar bättre för de yngre eleverna än för de äldre eleverna. I de fall där det behövs tas även elevärenden upp i skolans elevhälsoteam för en ytterligare bedömning av vilka insatser och resurser som behövs för att hjälpa eleven eller personalen. Personalen använder bland annat en framtagen blankett vilket används som ett underlag för anmälan till elevhälsoteamet.

De exempel på åtgärdsprogram som skolan lämnat visar att åtgärdsprogrammen bör bli tydligare och mer utvärderingsbara. Åtgärdsprogrammen bör även i större utsträckning beskriva elevens svårigheter i relation till elevens hela inlärningssituation vilket även innefattar lärandemiljön.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorerna inom skolområdet träffas tre gånger i månaden i områdesvisa rektorsträffar. Ett viktigt syfte med träffarna är att gemensamt planera verksamheten, vilket också innefattar att diskutera resursfördelning och budgetfrågor. Inspektörernas övergripande uppfattning är att det finns en väl fungerande dialog mellan skolans rektorer inom skolområdet, men att det finns ett närmare sam-

arbete mellan Linblommans skola och Linneaskolan än mellan Röbbäcks skola och Linneaskolan. En delvis och naturlig förklaring till detta kan vara att Linblomman och Linneaskolan är i samma lokaler, har gemensamma planeringsgrupper och att rektorerna har sina tjänsterum intill varandra. Inspektörerna anser dock att det är viktigt att rektorerna analyserar om och i vilken utsträckning detta i så fall påverkar den pedagogiska verksamheten.

Nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst för ungefär två år sedan. Han har under den tiden även slutfört den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger att det under de senaste fem åren bytts rektorer fem gånger. Inspektörerna ställer sig undrande till varför omsättningen av rektorer varit så hög. Effekten av detta har blivit att det under lång tid inte funnits en kontinuerlig och fungerande styrning av skolan. Personalen har själva fått ta ansvar för många saker och en del av personalen uttrycker att det delvis utvecklats olika kulturer i arbetslagen.

I samband med att nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst tvingades skolan göra nedskärningar i personalgruppen på grund av minskat elevunderlag. De nedskärningar och personalprioriteringar som gjordes bland personalen ledde till kraftiga reaktioner bland föräldrar. Rektorn berättar att detta var en mycket svår situation och en olycklig start på hans inledande tid som rektor eftersom mycket fokus och energi hamnade på den konflikt som uppstod i samband med de nedskärningarna och personalförändringar som gjordes (se även avsnittet om tillgång till utbildning).

Rektorn har tagit flera initiativ till olika handlingsprogram för att bland annat förbättra kvalitetssäkringsprocessen och öka elevinflytandet samtidigt som det pågår olika insatser för att utveckla arbetslagen. Inspektörerna ser mycket positivt på många av initiativen men konstaterar samtidigt att flera av de goda ansatserna ännu inte är förankrade bland personalen, och att det därför finns risk för att dokumenten inte blir levande eller fyller någon funktion. Inspektörerna anser att rektorn tillsammans med personalen måste göra en tydligare prioritering och en längre tidsplan för hur olika mål skall förankras och uppnås.

Ett viktigt mål för skolan är att uppnå en mer pedagogiskt sammanhållen skola med ett tydligare samarbete mellan skolans arbetslag. Med tanke på den stora omsättningen av rektorer som varit och behovet av en mer pedagogiskt sammanhållen skola anser inspektörerna att det är viktigt att det pedagogiska ledarskapet tydliggörs och stärks.

Kvalitetsredovisningen följer ett antal mål uppsatta av Umeå kommun samt egna mål som skolan tagit fram. Kvalitetsredovisningen bygger bland annat på underlag från arbetslagen och resultat från enkäter samt nationella prov och diagnoser. Kring varje utvecklingsområde görs kortare analyser som förhåller sig till uppsatta mål och uppnådda resultat. Inspektionen visar att personalens åsikter skiftar om kvalitetsredovisningen är ett aktivt verktyg för att förbättra verksamheten. Flera av personalen anser att nyttan är begränsad och att kvalitetsredovisningen och kvalitetsarbetet behöver fortsätta att utvecklas. Inspektörerna anser att kvalitetsredovisningen innehåller flera intressanta analyser och utgör en grund för fortsatt arbete, men att kvalitetsarbetet behöver bli mer systematiskt och att resultaten analyseras över längre tidsperioder.

Sammanfattning

Skolan har påbörjat ett mer strukturerat värdegrundsarbete som är omtyckt av de flesta av eleverna. Elevernas inflytande över sitt lärande och via samverkans-

former som klassråd och elevråd behöver förbättras. Rektorn och personalen behöver utveckla den pedagogiska samsynen och samarbetet mellan arbetslagen. Den pedagogiska styrningen och ledningen behöver tydliggöras och stärkas för att uppnå en pedagogisk helhet och en sammanhållen skola. Insatser för att förbättra kvalitetsarbetet är på väg att utvecklas, men behöver bli mer systematiskt och förankras bättre bland personalen. Skolan behöver se över formerna för hur stöd ges till de äldre eleverna så att det säkerställs att även eleverna i de högre årskurserna får det särskilda stöd de behöver

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Röbäcks skola har en timplan som är fastlagd i en tidigare organisation. De flesta av eleverna från Röbäcks skola börjar i årskurs 7 på Linneaskolan som är en timplanelös skola. Rektorerna inom skolområdet har startat en översyn av timplanen för att säkerställa att eleverna från Röbäcks skola får den garanterade undervisningstiden. Inspektörerna vill betona vikten av att skolan säkerställer att eleverna får den garanterade undervisningstiden.

Eleverna kan välja tyska, franska och spanska som språkval. Svenska och engelska erbjuds även som alternativ till övriga språk. Endast ett fåtal elever är berättigade till modersmålsundervisning, men samtliga av de berättigade eleverna deltar i modersmålsundervisning. Inspektörerna anser att skolan bör tydliggöra sin information om rättigheten till svenska som andraspråk och möjligheten till studiehandledning på sitt modersmål.

Elevens val genomförs genom tematiska veckor där eleverna kan välja olika teman. Inspektionen visar dock att detta är otydligt för eleverna, och även för en del av personalen. Inspektörerna anser att skolan behöver tydliggöra syftet och formerna för elevers val, så att de olika val eleverna har att välja mellan blir en fördjupning i ett eller flera ämnen i enlighet med kursplanernas mål.

Information till föräldrar lämnas bland annat via veckobrev. Skolan har en hemsida, men informationen på den är inte aktuell eller uppdaterad. Rektorn uppger att hemsidan skall uppdateras. Föräldrar berättar att informationen om det enskilda barnet för det mesta är bra, men samtidigt framkommer att flera föräldrar varit mycket kritiska till den information man fick i samband med de besparingar som gjordes vilket ledde till förändringar i personalgruppen. Rektorn berättar att informationen om de personalförändringar som gjordes kom av olika anledningar i ett sent skede till föräldrar och elever. Rektorn uppger att skolförvaltningen i kommunen gjorde en analys av händelseförloppet som visade på att de centrala förhandlingarna i kommunen, angående personalsituationen på Röbäcks skola, drog ut på tiden vilket skolan inte kunde råda över. Inspektörerna anser dock att det är av stor betydelse att rektorn analyserar hur skolan lämnar övergripande information.

Personaltätheten vid Röbäcks skola är enligt de uppgifter skolan lämnat högre än riksgenomsnittet och kommungenomsnittet. Av siffrorna framgår inte om beräkningarna är gjorda före eller efter omorganisationen. Många av personalen har lång erfarenhet. Enligt rektorn har all personal pedagogisk och adekvat ut-

bildning för sitt uppdrag. Skolan har ingen vaktmästare vilket innebär att personalen även utför vissa vaktmästarsysslor.

Personalens möjlighet till individuell kompetensutveckling är relativt liten. Den arbetslagsutveckling som skolan har fått extern hjälp med är däremot en del av den gemensamma kompetensutvecklingen. Rektorn uppger att det är ett prioriterat område att uppnå en större samsyn mellan arbetslagen. Inspektörerna ser i övrigt inga tydliga tecken på samband mellan slutsatser i kvalitetsredovisningen och kompetensutvecklingsinsatser.

Eleverna har tillgång till datorer, men eleverna berättar att en del datorer har dålig prestanda och fungerar dåligt. Av elevintervjuer framkommer att de varierar mycket i vilken utsträckning datorer används i undervisningen. Personalen uppger att resurserna för att köpa in läromedel är begränsade. En del av läromedlen gör lärarna själva.

Skolans lokaler är gemytliga och härstammar från slutet av 1800- talet. Vissa utrymmen kan av personal och elever upplevas som trånga. Skolan har i omgångar byggts om för att passa verksamheten. De äldre eleverna har vissa lektioner i Linblommans och Linneaskolans lokaler vilket innebär att eleverna måste gå till deras lokaler. Eleverna uppger att detta ibland kan upplevas som tidskrävande, men rektorn menar dock att detta är en del av elevernas dagliga rörelsetid som finns medtagen i skolans planering. De äldre eleverna uppger även att det finns lite att göra på rasterna eftersom de anser att skolgården mest är anpassad för de yngre eleverna.

I övrigt har elever och personal tillgång till fina natur- och strövområden som även nyttjas i skolans undervisning. Eleverna har även tillgång till ett mindre bibliotek på skolan, och eleverna kan även använda biblioteket på Linneaskolan.

Sammanfattning

Verksamheten vid Röbbäck skola har i de flesta avseenden goda förutsättningar att nå målen som anges i kursplaner och läroplaner. Rektorn bör dock se över och förbättra rutinerna för hur skolan övergripande lämnar information. Formerna för elevens val behöver förbättras, så att det säkerställas att de olika val eleverna har att välja mellan blir en fördjupning i ett eller flera ämnen i enlighet med kursplanernas mål.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Håkan Sandström
Anna Carin Nilsson