

Utbildningsinspektion i Rödåsels skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rödåsels skola den 20–21 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Rödåsels skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Rödåsels skola intervjuades rektorn, lärare, representanter för elevhälsan och övrig personal samt elever och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 2 och 6 samt verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rödåsels skola	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	72

Rödåsels skola är en liten byskola i ett jordbrukssamhälle cirka 3,5 mil från Umeå. Verksamheten omfattar en liten förskoleklass och årskurserna 1–2, 3–4 och 5–6. Minskat elevunderlag i förskoleklassen har medfört att man nu i viss utsträckning arbetar åldersblandat även i förskoleklass–årskurs 1. Personalen bildar ett gemensamt arbetslag.

Rektorns ansvarsområde omfattar förutom Rödåsels skola, även Hissjö skola (se separat skolrapport) ett antal familjedaghem, en förskola och skolbarnsomsorg med en fritidsavdelning vid Hissjö skola. Förskola eller fritidshem finns ej i Rödåsel, utan barnen har vid behov tillgång till familjedaghem. Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen har inte inspekterats och ingår inte i denna rapport.

Skolan är från 1950-talet och består av en huvudbyggnad i två plan med en separat idrottsbyggnad intill. Lokalerna är delvis slitna och i behov av renovering. Personalens arbetsrum utgörs bland annat av ett pannrum och ett före detta förrådsutrymme. Tillgång till grupprum saknas för eleverna. Matsalen som även används som klassrum, är liten. Viss undervisning, som exempelvis textilslöjd, bedrivs i en bygdegård någon kilometer bort.

Skolgården, som gränsar till beteshagar och jordbruk, har fotbollsplan och lekredskap.

En stor del av eleverna bor i själva byn, medan andra elever från intilliggande byar åker skolskjuts.

Skolan ingår organisatoriskt i Haga skolområde i Umeå. Så gott som alla elever fortsätter dock årskurs 7 i Vindelns kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rödåsels skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. En positiv värdegrund genomsyrar skolan och personalen är mycket engagerad. Alla elever blir sedda av de vuxna. Lärarnas kompetensutveckling är ett prioriterat område på skolan. Föräldrarna är nöjda med kontakterna med skolan och informationen till hemmen. Elever och föräldrar känner sig också delaktiga i skolans verksamheter.

De flesta elever utvecklas i sitt lärande och uppnår kunskapsmålen i svenska, engelska och matematik. Elevernas utveckling och lärande i de lägre åldrarna följs kontinuerligt upp av lärarna och stöd ges till de elever som är i behov av det. Undervisningsformer och arbetssätt är varierade. Det är dock viktigt att skolan i ett tidigt skede diskuterar och analyserar elevers olika behov ur ett helhetsperspektiv så att undervisningen kan anpassas till varje individ.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet med kursplaner i alla ämnen och inte bara i svenska, matematik och engelska behöver utvecklas vidare på skolan.
- Skolan bör följa upp och utvärdera alla elevers kunskaper i alla ämnen och analysera resultaten, så att lämpliga åtgärder kan vidtas.
- Kvalitetsarbetet vid skolan behöver utvecklas och ske i samverkan med de andra enheterna inom rektorsområdet så att den röda tråden i ett 1–16-årsperspektiv blir synliggjort.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den innehåller kopplingar mellan skolans mål, resultat, analys, förslag till åtgärder och uppföljning.
- Styrning och ledning behöver förtydligas så att rektorns ansvar på skolan blir klargjord för alla. Rektorns förtrogenhet med verksamheten och funktion som pedagogisk ledare behöver förbättras.
- Språkvalet i årskurs 6 bör organiseras och anpassas till andra skolor inom skolområdet och i kommunen. Skolan bör verka för att underlätta tillgång till ett nytt modernt språk.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas:

- Eleverna erbjuds inte undervisning i ämnet teknik som i omfattning i timmar motsvarar det som gäller för det offentliga skolväsendet (skollagen, bilaga 3, samt 1 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rödåsels skola utfärdar inte något intyg om avgång från kommunens grundskola när eleverna flyttar till en annan kommun för fortsatt skolgång i årskurs 7 (7 kap. 14 – 15 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Förskoleklassens elever får enligt inspektörernas bedömning förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen i läroplanen anger för den sociala utvecklingen och lärandet. Detta gäller även för de yngre eleverna i årskurs 1 som förskoleklassen ibland samverkar med. Den pedagogiska personalen är väl insatta i målen för de olika skolformerna och medvetna om risken för ”skolifiering” av förskoleklassens verksamhet. Därför är man, framför allt i början av läsåret, inriktad på förskoleklassens sociala utveckling och att få den stora åldersblandade gruppen att fungera väl tillsammans.

Elevernas kunskapsutveckling i framför allt svenska och delvis matematik, följs kontinuerligt upp i de yngre årskurserna genom olika diagnoser och tester av lärarna och skolans speciallärare. Tillgång till talpedagog och annan specialkompetens finns genom kommunens resursteam.

Arbetet med kursplanerna i svenska, matematik och engelska har genomförts, men i övriga ämnen har detta arbete inte påbörjats ännu. Personalen följer upp och utvärderar sitt arbete i samband med kvalitetsredovisningen.

Elevernas resultat och måluppfyllelse följs upp vid regelbundna klasskonferenser och genom de individuella utvecklingsplanerna, IUP, där elevernas individuella mål dokumenteras. Vid utvecklingssamtalen en gång per termin följer man upp och reviderar IUP tillsammans med elev och förälder. Skolan har även börjat använda portfoliopärmar som eleverna också visar vid utvecklingssamtalen.

Det förekommer att elever går ett extra år i de lägre årskurserna, och ibland även i de högre. Anledningarna har varit flera, och enligt rektorn kan synsätt bland föräldrar och personal påverka vilka åtgärder som vidtas då elever inte uppnår målen. Det är inspektörernas mening att skolan i ett tidigare skede bör diskutera och analysera elevers olika utveckling och behov ur ett helhetsperspektiv och särskilt uppmärksamma dessa inför övergångar.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 var år 2004 något lägre än för motsvarande skolor i kommunen. Cirka 80 procent av eleverna uppnådde då godkänt i svenska, matematik och engelska. Året därpå, år 2005, har skolans resultat förbättrats så att samtliga elever nådde målen i svenska. Endast ett fåtal elever klarade inte målen i engelska. Som jämförelse hade i hela kommunen 95 procent av flickorna och 86 procent av pojkarna uppnått målen i svenska. I matematik och engelska var det cirka 90 procent av eleverna som uppnådde målen.

Eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat har inte diskuterats närmare vid skolan. Inte heller förändringar över tid finns sammanställt eller analyserat på skolnivå. Inspektörerna bedömer att denna diskussion och resultatuppföljning är ett angeläget förbättringsområde.

Enligt olika uppgifter klarar sig eleverna från Rödåsels skola relativt väl då de fortsätter på 7–9-skolan i Vindeln. Uppföljningen sker dock inte systematiskt och den mottagande skolan har inte besökts vid denna inspektion, då det rör sig om en skola i en annan kommun.

Normer och värden

Enligt skolans egen målsättning har alla vuxna ett gemensamt ansvar för alla elever. Eleverna ska känna sig trygga och veta att de alltid kan vända sig till någon vuxen. Detta styrks av både enkäter och attitydundersökningar samt framkommer också vid samtal under inspektionen.

Stämningen på skolan är vid inspektionen lugn och trivsamt. Utvärderingen enligt skolans egen kvalitetsredovisning visar också att nästan alla föräldrar och elever anser att eleverna trivs i skolan. Däremot uttrycker flera elever att det ibland saknas arbetsro. Under inspektionsbesöket var det ibland en hög ljudnivå med försämrade möjligheter till koncentration i vissa grupper under lektionerna. Inspektörerna menar att skolan bör se till att alla elever har en god arbetsmiljö.

Kränkande behandling och mobbningsärenden har inte förekommit på skolan i någon större utsträckning enligt de uppgifter som framkommer under inspektionen. Både yngre och äldre elever vet hur de ska agera och vart de ska vända sig om de upptäcker att någon far illa.

I skolans arbetsplan finns formulerade mål kring elevernas sociala utveckling. För varje elev följs enskilda mål för den sociala utvecklingen upp i den individuella utvecklingsplanen, IUP.

I kvalitetsredovisningen nämns att både elever och föräldrar är nöjda med elevernas förmåga till samarbete och resultaten i kvalitetsredovisningen visar att ett respektfullt uppträdande mellan både elever och vuxna finns på skolan. Detta intryck delas även av inspektörerna.

Sammanfattning

Skolans resultat avseende elevernas kunskapsutveckling och övrig social utveckling enligt läroplanens mål är till stora delar bra. Skolan bör dock arbeta vidare med alla kursplaner samt sammanställa, följa upp och analysera alla elevers lärande och resultat i samtliga ämnen och över tid. Skolan bör också i ett tidigare skede diskutera elevers olika behov ur ett helhetsperspektiv så att lämpliga åtgärder kan vidtas så snart som möjligt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Värdegrundsarbetet är ett prioriterat område på skolan. All personal är engagerad i att bland annat lösa konflikter, följa upp händelser direkt och arbeta förebyggande. Eleverna har ibland etiska samtal där olika teman tas upp. Samarbetsövningar i olika grupperingar genomförs i samband med till exempel gemensamma frilufts- och utedagar.

Kamratstödjare eller så kallade rastkompisar som fått handledning av personal finns på skolan och är uppskattade av framför allt de yngre eleverna. Vid inspektionen framkommer att klassråd och elevråd fungerar bra enligt eleverna, men frågorna handlar mest om lekredskap och liknande och mindre om det inre arbetet.

I skolans handlingsprogram för arbetet mot kränkande behandling nämns att man enligt den så kallade Farstamodellen bör vänta med att kontakta föräldrarna. Detta är dock enligt inspektörerna inte förenligt med de riktlinjer som finns.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Rödåsels skola ett handlingsprogram mot kränkande behand-

ling i enlighet med Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete. Dessutom kan föräldrarna göras mer delaktiga i det arbetet.

Elevinflytande över det egna lärandet

Vid inspektionen uppger personalen att eleverna har inflytande över sitt eget lärande bland annat då de arbetar med egna arbetsscheman, så kallat eget arbete eller veckoplanering. "Blomschemat" används under vissa lektionspass. Läraren avgör mestadels vad som ska inrymmas i blombladen. Syftet är att eleverna ska tränas i att ta ansvar och att bli mer delaktiga i sin planering av skolarbetet. Eleverna får med stigande ålder ta ett allt större ansvar. Vissa elever klarar detta bättre än andra. Ett annat syfte med eget arbete är att läraren på detta sätt får mer tid över att hjälpa elever i exempelvis matematik. Elever uttrycker att det oftast är lärarna som avgör vad, hur och när arbetsuppgifter skall utföras och att de inte har så stort inflytande över det egna lärandet. Inspektörerna bedömer att skolan kan utveckla elevernas inflytande över undervisningen och det egna lärandet.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna bedömer att det pedagogiska arbetet vid Rödåsels skola överlag håller en god kvalitet. Undervisningen bedrivs i små klasser och mindre grupper. Man har samlad skoldag för att lättare kunna byta grupper och ha gemensamma raster. Lektionerna är parallelllagda i de olika årskurserna i både svenska, matematik och engelska för att anpassa undervisningen och underlätta gruppindelning av eleverna utifrån deras behov och förkunskaper. Det är lärarna som byter grupp och klassrum och varje lärare undervisar i sitt ämne i flera klasser. Vid inspektionen förekom väl avvägda lektioner där lärarens genomgång och introduktion av ett nytt ämne eller tema följdes av enskilt arbete eller arbete i grupp och sedan avslutades passet med gemensam avrundning och utvärdering. Arbetssätt och arbetsformer varierar även under lektioner och verksamheter i förskoleklass och för de yngsta eleverna under inspektionsbesöket.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Personalen har utgått från de nationella kursplanerna i de olika ämnena i sitt arbete. Inför olika temaområden och nya moment presenteras mål, innehåll och arbetssätt för framför allt de äldre eleverna. Flera former av elevutvärderingar, som exempelvis elevens egen planeringsbok som eleven för själv, gemensamma utvärderingar efter lektioner eller temaarbeten samt även portfolio används.

Vid inspektionen framkommer att de pedagogiska diskussionerna på skolan sker ofta och spontant. Även om det finns en "systerskola" inom rektorsområdet, planeras dock inte så många träffar med lärarna där kring exempelvis kursmål, bedömningar eller bedömningskriterier. Inte heller förekommer deltagande i nätverk med andra skolor i någon större utsträckning. Inspektörerna bedömer att personalen genom gemensamma diskussioner med andra enheter, kan utveckla arbetet med kursplaner och bedömningar.

Inspektörerna bedömer att arbetet med att se, dokumentera och informera om elevernas utveckling fungerar väl på skolan. Specialläraren använder ett diagnosschema för bedömning av elevernas språkutveckling, läs- och skrivförmåga, matematikkunskaper med mera. I de gemensamma klasskonferenserna som sker var tionde vecka följs elevernas resultat och utveckling upp. De elever som

är i behov av särskilt stöd får det, enskilt eller i grupp. Specialläraren försöker se eleverna i deras vanliga lärandemiljö och diskuterar sedan med klassläraren. Åtgärdsprogram upprättas av specialläraren tillsammans med klassläraren för de elever som ges särskilt stöd. Vid utvecklingssamtal med föräldrar och elev skrivs, revideras och följs åtgärdsprogram upp. De individuella utvecklingsplanerna upprättas för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I skolans arbetsplan finns mål och visioner formulerade. Kvalitetsarbetet bedrivs kontinuerligt av personalen som också arbetar fram kvalitetsredovisningen utifrån skolans arbetsplan, elevenkäter, föräldraenkäter och återkommande utvärderingar. Kvalitetsredovisningen följer anvisningar från Umeå kommun och den innehåller delvis resultaten av olika centrala enkätundersökningar som kommunen genomfört. Rektorn tar del av skolans kvalitetsredovisning och ansvarar för att den genomförs, men låter huvudsakligen personalen framställa den själva. I kvalitetsredovisningen saknas en tydlig analys av resultaten. Någon egentlig återkoppling eller uppföljning sker inte (förutom med politikerna i samband med Skolforum), varken från skolområdeschefen eller till arbetslaget. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas och att kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Skolledning och intern kommunikation

Inspektörerna bedömer att styrning och ledning behöver tydliggöras och förbättras. Skolan har en rektor som även ansvarar för Hissjö skola, en liten F–6-byskola ett par mil bort, barnomsorg med ett antal familjedaghem och en förskola samt skolbarnsomsorgen i dessa två upptagningsområden.

Rektorn vill arbeta som pedagogisk ledare bland annat genom att diskutera synen på lärandet, inklusive de vuxnas lärande. Gemensamma möten sker regelbundet i arbetslaget, rektorn deltar dock inte på samtliga. Rektorn har inget arbetsrum och finns bara på skolan en dag i veckan. Personalen inom arbetslaget samverkar med en helhetssyn på eleverna och skolans alla uppgifter och rektorns arbete är i stor utsträckning delegerad till arbetslaget. Ingen arbetslagsledare finns, det är få personer som delar på flera uppgifter och ansvarsområden.

Inom och mellan skolorna förekommer begrepp och dokumentation som skiljer sig åt och en viss otydlighet finns ibland om vad som avses då rektorn eller personalen exempelvis talar om olika dokument.

Rektorn ingår tillsammans med ett antal andra rektorer i ett ledarlag med en skolområdeschef. Områdets olika skolenheter är geografiskt utspridda med flera byskolor och ett antal centralt belägna skolor. Samverkan inom ledarlaget och med områdeschef har inte riktigt kommit igång eller funnit sin form. Rektorn upplever sin arbetssituation som alltför splittrad och mycket tid åtgår till träffar och resor mellan de utspridda enheterna. Rektorn har begränsat administrativt stöd.

Sammanfattning

Värdegrundsarbetet bedrivs aktivt på ett engagerat sätt med en personal som har en uttalad samsyn och arbetar förebyggande. Det är god kontakt mellan elever och vuxna på skolan. Kommunikation mellan föräldrar och lärare upplevs också som bra. Vid kränkande behandling eller mobbning måste dock föräldrar kontaktas i ett tidigt skede.

Generellt kan Rödåsels och Hissjö skolor samverka mer för ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam begreppsapparat kring bland annat dokumentation, liksom för att nyttja varandras kompetens i de pedagogiska diskussionerna. Rektorns funktion som pedagogisk ledare behöver också tydliggöras och förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Förskoleklassen har verksamhet måndag till torsdag för att bättre nyttja dagen eftersom flera elever reser. Fredagarna är alltid lediga.

Någon fritidshemsavdelning finns inte vid skolan, utan de elever som har behov av skolbarnsomsorg erbjuds familjedaghemsp plats. Fredagarna tillbringas då oftast gemensamt i byns bygdegård.

Vid inspektionen framkommer att det inte finns någon översikt på skolan över hur den nationella timplanen genomförs. Timplanen och hur eleverna får sin garanterade undervisningstid ansvarar lärarna för enligt rektorn. Eleverna erbjuds inte undervisning i ämnet teknik i den omfattning i timmar som de har rätt till. För de elever som fortsätter sin skolgång i Vindelns kommun utfärdas inte intyg om avgång från kommunens grundskola. Detta är brister som måste åtgärdas snarast.

Vid intervjuer menar föräldrar att tillgång till en likvärdig utbildning inte gäller på samma sätt för eleverna på Rödåsels skola, då vissa verksamheter som exempelvis musikskola, och simning vid idrottsundervisning, inte erbjuds i samma utsträckning som i andra skolor.

Språkvalet påbörjas på vårterminen i årskurs 6 med en period av så kallad språkorientering under ett par veckors tid. Denna verksamhet ansvarar mottagande 7–9-skola för i en angränsande kommun. Många föräldrar och elever upplever att språkorientering inte motsvarar andra elevers möjlighet till undervisning i ett modernt språk redan under årskurs 6. Inspektörerna bedömer att språkvalet i årskurs 6 bör organiseras och anpassas till andra skolor inom skolområdet och i kommunen. Skolan bör även verka för att underlätta tillgång till ett nytt modernt språk.

Elevens val genomförs och är schemalagt för de äldre eleverna en gång per vecka. För de yngre eleverna sker elevers val genom temadagar och liknande.

Kulturella evenemang i stan är sällsynta på grund av att skjutsar måste (sam-)ordnas. Biblioteksverksamhet sker med bokbuss med bibliotekarie som kommer regelbundet.

Personalresurser och kompetensutveckling

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Rödåsels skola har goda förutsättningar. Personaltillgången vid skolan består av 5,25 lärare inklusive språk- och slöjdlärare. En speciallärare finns på halvtid samt en skolsköterska som kommer till skolan cirka en dag varannan vecka.

Personalens kompetens är överlag god. Lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Måltidspersonalen tillhör måltidsservice som är en egen organisation. Vaktmästaren är samtidigt lokalvårdare.

Kompetensutvecklingen prioriteras, ”det finns alltid ekonomiska medel om någon vill fortbilda sig”. Rektorn stöttar personalens behov och önskemål. Kollegial handledning, auskultation, skuggning är olika sätt som rektorn vill att personalen ska öka sin kompetens genom. Även utbildning i konflikthantering, ledarskap och grupprocesser erbjuds samtliga lärare.

Materiella resurser

De materiella resurserna är relativt goda. Datorer finns i en mindre datasal även om programvaran och utnyttjandet delvis är begränsat. Dataansvarig finns på skolan och IT-stöd finns att tillgå från centralt håll i kommunen.

Inspektörerna bedömer att skolmiljön och lokalerna delvis är eftersatta, liksom städningen. En generell lokalöversyn pågår för närvarande i hela kommunen. Lokalerna i skolan är av varierande slag. Vissa lokaler är renoverade, men utrymmen för gruppaktiviteter är begränsade. Matsalen, tillika klassrum, är liten och kräver att eleverna äter i korta 20-minuters intervaller. Slöjdsal för trä- och metall finns i skolan, men lokal för textilslöjd inryms i bygdegården någon kilometer bort.

Sammanfattning

Eleverna påbörjar inte sitt språkval på samma sätt som andra elever inom skolområdet. Det råder vissa oklarheter om timplan, undervisningstid och elevernas tillgång och rätt till utbildning vilket måste åtgärdas.

Personalresurserna är goda och skolan satsar på kompetensutveckling. Lokalerna, som exempelvis matsal, är dock delvis eftersatta och fler grupprum för eleverna behövs.

Datum
2006-06-12

Ort
Umeå

Lena Ålander
Per-Daniel Liljegren