

Utbildningsinspektion i Innertavle skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Innertavle skola	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Innertavle skola den 15-16 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Innertavle skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Innertavle skola intervjuades rektorn, lärare och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 1–5 och verksamhet i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Innertavle skola

Innertavle skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	51
Förskoleklass	21
Grundskola	93

Innertavle är en gammal jordbruksby som ligger cirka 7 kilometer nordost om Umeå centrum. Skolan ligger vackert intill Innertavleån. Skolgården är stor och gränsar till en närliggande skog. Under 1980-talet byggdes ett nytt villaområde och antalet barn i skolan ökade väsentligt. Skolan har nyligen blivit återinvigd efter att ha utökats med en ny skolbyggnad och en renovering av det gamla skolhuset.

Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5 samt skolbarnsomsorg. Rektorn ansvarar även för två förskolor och familjedaghem i Innertavle och på Ålidhemsområdet. Skolverket har inte inspekterat förskolorna eller familjedaghemmens verksamhet.

Skolans verksamhet är organiserad i åldersblandade grupper, två klasser från förskoleklass till årskurs 2 och två klasser för årskurs 3–5 samt skolbarnsomsorg. Personalen arbetar i två arbetslag, ett från förskoleklass till årskurs 2 samt ett för årskurs 3–5. Skolbarnsomsorgens personal deltar i skolans verksamhet.

Skolans upptagningsområde består av byarna Innertavle och Yttertavle. Innertavle skola ingår i Ålidhems skolområde.

Ett antal elever på skolan har skolskjuts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Innertavle skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Innertavle skolas kompetenta lärare arbetar strukturerat med elevernas lärande och bidrar till skolans goda lärandemiljö. Flertalet elever når de nationella målen och skolan upplevs som en trygg miljö av elever och föräldrar.

Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten och arbetar med entusiasm för en fortsatt god utveckling av skolan. Skolan har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att tydliggöra målen för elevernas lärande i samtliga ämnen.
- Föräldrarna bör ges möjlighet att vara delaktiga i skolans övergripande arbete med utformande av arbetsplan.
- Kvalitetsredovisningen kan struktureras bättre och förtydligas så att sambandet mellan skolans egna mål och de kommunövergripande målen blir tydligare. Den bör även omfatta analys och åtgärder för utveckling inom alla målområden.

- Tillgång till aktuella läromedel och materiel i samhällsorienterande ämnen bör ses över.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Innertavle skola ges möjlighet att utvecklas enligt läroplanens intentioner. Inspektionen visar att elever och föräldrar känner till målen för utbildningen samt att skolan har en god måluppfyllelse då det gäller elevernas kunskaper och lärande. Eleverna får också ta ansvar för sin utbildning. I ämnena svenska, matematik, engelska samt idrott och hälsa har de lokalt bearbetade kursplanernas mål nyligen reviderats. I de övriga ämnena finns äldre bearbetningar som ska revideras.

I förskoleklassen arbetar personal utifrån en helhetssyn på barnet. Engagerad personal stimulerar barnens lust att lära, nyfikenhet och tillit till sin egen förmåga. Genom lek och skapande verksamhet får barnen möjlighet att utforska och experimentera och därmed befästa sina kunskaper.

För att följa elevernas kunskapsutveckling använder sig skolan av portfolio, måluppfyllelsedokument, diagnoser, tester och nationella prov.

Nationella prov i årskurs 5 visar på goda resultat. Resultatet av proven i årskurs 5 vårterminen 2004 visar att av 13 elever har 12 elever uppnått målet i engelska, 12 elever i svenska och 10 elever i matematik. Proven år 2003 visade också på goda resultat.

Resultaten av arbetet med normer och värden

Innertavle skola har en fin atmosfär och en trivsamt stämning. Skolan upplevs av såväl elever som personal och föräldrar som lugn och trygg. I skolans enkätundersökning framgår att så gott som alla trivs och är trygga i skolan. De intervjuade eleverna uppger att ingen mobbning eller kränkande behandling förekommer i skolan. Alla elever känner varandra och tar hand om varandra oavsett ålder och årskurs, något som också bekräftades vid föräldrantervju.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Innertavle skola når goda resultat i arbetet med värdegrunden och elevernas kunskapsresultat. Flertalet elever har en god kunskapsutveckling och når de nationella målen och känner sig trygga i skolan. Skolan bör fortsätta sitt arbete med att tydliggöra målen för elevernas lärande i samtliga ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern

kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Innertavle skola sker arbetet med normer och värden kontinuerligt. Skolan arbetar med flera olika metoder för att förebygga mobbning och kränkande behandling. Som exempel kan nämnas EQ-samtal (emotional intelligence), faddersystem samt genomförande av en trivselenkät en gång per termin. Förskolebarnen förbereds tidigt inför skolstart genom kontinuerliga verksamhetsbesök under sitt sista förskoleår. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet fungera bra.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade skolan ett handlingsprogram mot mobbning och kränkande behandling. Programmet har framtagits av personal och rektorn. Föräldrar informeras om innehållet vid höstterminens start. Vid intervjuerna framkom att programmet används vid behov och upplevs fungera bra. Dock saknas perspektivet när vuxen kränker elev, samt den utsattes upplevelse av kränkning.

Det finns en antimobbninggrupp på skolan. Fyra medarbetare har genomgått utbildning för detta arbete. Den senaste tiden har inga mobbningfall förekommit.

Elevinflytandet sker formellt i form av klassråd och elevråd. Vid besöket fick inspektörerna ta del av goda exempel på elevinflytande i undervisningen, såsom att påverka, ta ansvar och välja aktivitet under lektioner. Nämnas kan ett klassråd i förskoleklass–årskurs 2 där elevernas åsikter direkt påverkade innehållet i undervisningen. De äldre eleverna medverkar även i den egna veckoplaneringen.

I Innertavle skola finns ett skolenhetsråd som startade år 2002 och har regelbundna träffar med rektorn samt representant för personalen. Rådet har varit mycket delaktigt i renoveringen och ombyggnaden av skolan. De intervjuade föräldrarna är nöjda med informationen både från lärarna och rektorn.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan arbetar från och med denna termin med en ny organisation, vilket innebär att personalen arbetar i arbetslag. Det finns ett arbetslag för förskoleklass–årskurs 2 och ett för årskurs 3–5 samt skolbarnsomsorgens personal. Enligt rektorn och den intervjuade personalen är syftet att få en helhetssyn på elevernas utveckling och möjliggöra ökad samverkan mellan arbetslagen.

Vid besök i verksamheten såg inspektörerna flera exempel på gott pedagogiskt arbete då engagerade lärare genomförde väl planerade arbetspass. Nämnas kan

en lektion i engelska då eleverna konverserade, dramatiserade och spelade spel på engelska.

Skolan satsar på en musikprofil och har därför inrett ett musikrum med många instrument samt ljudanläggning. Ett flertal elever spelar instrument antingen i grupp eller enskilt tillsammans med skolans musiklärare.

I skolan pågår flera olika utvecklingsprojekt där man gemensamt inom hela skolområdet startat med områdena Hälsa, Naturskola, Livskunskap och liknande. Skolan arbetar även med återkommande temaveckor.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I skolan finns en utarbetad arbetsgång som används för elever i behov av särskilt stöd. Behoven kartläggs vid ”barnpratsträffar”, en träff då rektorn, specialläraren och arbetslaget diskuterar elever och elevernas eventuella behov av stöd. Vid rektors- och personalintervjuerna framkommer att detta arbetssätt synliggör alla barn i behov av stöd. Plan upprättas, åtgärdsprogram utarbetas och vid behov genomförs elevvårdskonferens i vilken även föräldrarna är delaktiga. Åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är tydliga. Stödet till elever ges av specialläraren både inkluderat inom klassens ram och exkluderat beroende på elevens behov.

Det finns möjlighet för personalen att få handledning och hjälp från kommunens resursteam samt barn- och ungdomspsykiatriens personal.

Utvärdering av lärande och bedömning

I skolan används portfolio, tester, diagnoser och måluppfyllelsedokument för att följa elevernas kunskapsutveckling. Specialläraren/specialförskolläraren ansvarar för flertalet tester och arbetar med samt följer upp elever som behöver extra stöd.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Elever och föräldrar får förberedande frågor om trivsel, trygghet och kunskaper/lärande. Elevens portfoliopärm används som underlag vid samtalet. Eleverna i årskurs 3–5 får även formulera egna mål som de ska uppnå. De intervjuade föräldrarna är nöjda med samtalen och tycker att de får en bra information om hur eleverna har det i skolan och om deras måluppfyllelse.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Innertavle skola har en lokal arbetsplan som till stora delar är en beskrivning av verksamheten. Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisningen. I kvalitetsredovisningen ingår för- och grundskolenämndens övergripande verksamhetsmål och målen i skolans arbetsplan. Skolans kvalitetsredovisning är ett omfattande och välskrivet dokument som i vissa stycken liknar en verksamhetsberättelse. Dokumentet är genomarbetat och i några avsnitt anges mål, resultat, analys och åtgärder för utveckling. I avsnitten som rör Elevers arbetsmiljö, elevers lärande och studieresultat samt elevers personliga och sociala utveckling saknas dock analysen och åtgärder för utveckling. Inspektörerna finner att dokumentet kan struktureras bättre och förtydligas så att sambandet mellan skolans egna mål och de kommunövergripande målen blir tydligare. Personalen är delaktig i kvalitetsarbetet genom olika former av utvärderingar. Föräldrarna känner till dokumenten men har inte varit delaktig vid utarbetandet av dessa.

Skolledning och kommunikation

Innertavle skolas rektor har ansvar för två förskolor, förskoleklassen, grundskolan och skolbarnsomsorgen i Innertavle samt familjedaghemmen i Innertavle och på Ålidhemsområdet. Rektorn har arbetat vid skolan i fyra år. Rektorn saknar administrativ hjälp på skolan men kan anlita en gemensam administratör som finns i skolområdet. Den resursen är dock svår att organisatoriskt använda sig av eftersom administratören är placerad på Ålidhemsskolan.

Ansvarsfördelning och beslutanderätt är tydlig. Rektor är väl känd av elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att rektor är väl förtrogen med verksamheten och att ledning och styrning fungerar bra.

Sammanfattning

Inspektionen visar att Innertavle skolas verksamhet övergripande är av god kvalitet. Skolans kompetenta personal är engagerad i elevernas utveckling och lärande. Rektorn är väl förtrogen och leder den pedagogiska verksamheten. Kvalitetsredovisningen bör struktureras bättre och förtydligas så att sambandet mellan skolans egna mål och de kommunövergripande målen blir tydligare. Den bör även omfatta analys och åtgärder för utveckling inom alla målområden.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Modersmålsundervisning erbjuds till elev som har behov av det. Modersmåls läraren kommer till skolan. Organisatoriskt är modersmåls lärarna i Umeå kommun knutna till Hedlundaskolan där även förberedelseklasser finns.

Ämnet elevens val organiseras som återkommande temaveckor för alla elever.

Hem- och konsumentkunskap genomförs i årskurs 5.

Idrottsundervisningen genomförs dels utomhus vid skolan och dels i Ålidhemsskolans idrottshall.

För elever i årskurs 5 finns utarbetade överföringsrutiner när eleverna ska börja på Ålidhemsskolan. De intervjuade föräldrarna tycker att barnen måste byta skola ett år för tidigt.

Personalresurser

Skolan har detta läsår 10,8 heltidstjänster varav 6,8 är lärare med ansvar för undervisning. Enlig officiell statistik uppgick personaltätheten för grundskolan år 2004/05 till 6,8 lärare per 100 elever. Riksgenomsnittet är 6,6 lärare per 100 elever med pedagogisk utbildning. Inspektörerna bedömer att personaltätheten är god och personalen är välutbildad. Personal som arbetar i skolbarnsomsorg arbetar också i skolans verksamhet.

Personalens kompetensutvecklingsbehov tas upp vid medarbetarsamtal. En diskussion förs om arbetslagets och den enskildes behov. Studiebesök i liknande skolverksamheter genomförs denna termin utifrån den nya organisationens behov.

Läromedel, pedagogisk materiel och utrustning

Läromedelstillgången bedöms vara god. Dock behöver materiel i samhällsorienterande ämnen förnyas, något som personalen är medveten om.

De flesta datorer finns i skolans datarum. De nyttjas som pedagogiskt hjälpmedel för faktasökning, ord- och textbehandling, språkövningar i engelska och liknande.

Lokalerna är nya och upprustade. De är ljusa och trevliga men grupprum för de yngre barnen saknas. Skolan nyttjar den intilliggande bygdegården som matsal. Ljudet upplevs av personal och elever som vasst och en del av lokalen är genomgångsyta.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Innertavle skola har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner. Dock bör tillgången på aktuella läromedel i samhällsorienterande ämnen ses över.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Eva Edlund
Hans-Erik Lundmark