

Utbildningsinspektion i Böleängsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Böleängsskolan den 21–23 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Böleängsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Böleängsskolan intervjuades de två rektorerna, lärare, speciallärare, skolsköterska, elever i årskurs 2 och 6, deras föräldrar och representanter från föräldrarådet. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklasserna och lektioner i årskurserna 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Böleängsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	185
Förskoleklass	50
Grundskola	314
Särskola	2

Böleängsskolan byggdes på 70-talet och renoverades 1999. Den är belägen mitt i ett bostadsområde i utkanten av Umeå. Skolgården gränsar till privata tomter. I skolans huvudbyggnad bedrivs verksamhet för årskurserna 1–6. Det finns två paralleller i årskurserna 1–5, medan årskurs 6 har tre. Verksamheten för förskoleklasser bedrivs i ett angränsande hus på skolgården. Verksamheten är indelad i tre grupper och övergår på eftermiddagen från förskoleklass till skolbarnsomsorg. Förutom detta bedrivs också skolbarnsomsorg i en avdelning i skolans huvudbyggnad och ytterligare två avdelningar i en byggnad på 3 minuters gångväg från skolan. Under senare år har man vid skolan känt av en minskning av elevantalet.

Verksamheten vid Böleängsskolan ingår som en del av Böle skolområde.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Böleängsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Böleängsskolan bedriver en väl fungerande verksamhet. Eleverna förefaller vara trygga, öppna och lätta att få kontakt med. Inspektörerna kunde vid lektionsbesök och spontana samtal se prov på bra samspel mellan elever och lärare. Skolan har en trevlig atmosfär och intrycket är att det är en skola där både elever och personal trivs. Personalen har en bra blandning av både ålder och kön. Böleängsskolan har en stabil lärarkår med stor rutin. Medvetet arbete för jämställdhet märks i arbetet med elever ute i klasserna.

Personalen har förtroende för skolledningen, trots de problem som följt efter täta rektorsbyten de senaste fyra åren. Nyskapade mindre lärarlag med syfte att hitta samsyn och en röd tråd från förskoleklass till årskurs 6, har inte funnit sina arbetsformer till fullo. Lärarna i förskoleklasserna involveras inte tillräckligt i den övriga skolverksamheten.

Många lärare tar en tydlig ledning i klassrummet och fångar elevernas uppmärksamhet vid genomgångar och gemensamma diskussioner. Lektionsbesöken visar prov på varierade arbetssätt i klassrummen. Utvecklingssamtalen ger bra information om hur elever och lärare lyckas i sitt arbete.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet för att göra de nationella målen mer kända bland elever och föräldrar.
- Utvärderingen och analysen av elevernas resultat i samtliga ämnen behöver förbättras.

- Arbetet med att utveckla en samsyn i såväl värdegrundsarbetet som det pedagogiska arbetet behöver förbättras.
- Elevernas lärandemiljö bör förbättras så att elever i behov av särskilt stöd i större utsträckning kan få sin undervisning inom klassens ram.
- Skolan bör säkerställa sina rutiner för beslut om anpassad studiegång.
- Skolan måste försäkra sig om att eleverna ges förutsättningar att klara de nationella målen i hem- och konsumentkunskap.
- Skolan måste se till att såväl ämneskompetensen som tillgången till ändamålsenlig utrustning och lokaler i musik samt idrott och hälsa upprätthålls.
- Organiseringen av elevens val bör ses över.
- Skolan bör säkerställa sina rutiner och ge bättre förutsättningar för modersmålsundervisning och erbjudande om studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Elevernas kunskapsresultat mäts i olika typer av diagnoser och tester samt nationella prov i årskurs 5. 2005 års nationella prov visar att 95 procent av eleverna klarar målen i svenska, 90 procent klarar målen i matematik och att 94 procent klarar dem i engelska. Redovisningen klargör inte fullt ut hur resultaten ser ut i ett könsperspektiv.

Skolan har inte gjort någon jämförelse av resultaten med andra årskurs 1–6-skolor i kommunen och inte heller har man analyserat resultaten över tid. Fokus ligger på att redovisa och kommentera resultat i basämnena och mycket lite framkommer om kunskapsutvecklingen i andra ämnen. Någon organiserad uppföljning av hur eleverna lyckas i mottagande 7–9-skolor görs inte.

Under året har man från skolledningens sida bestämt sig för att låta speciallärare och specialpedagoger ta hand om rättning och bedömning av de nationella proven i årskurs 5. Detta för att försäkra sig om att en så likvärdig bedömning som möjligt görs och att den i sin tur kan utgöra underlag för utvärdering och analys på ett bättre sätt än tidigare.

Värdegrundsarbetet som bedrivs på skolan har resulterat i att de flesta elever känner sig trygga och trivs i skolmiljön. Detta framgår av skolans egen enkät och även vid elev- och föräldraintervjuer. Inom klassens ram arbetar man förebyggande genom samtal, dramaövningar och värderingsövningar. I vissa klasser används arbetsmaterialet ”Livsviktigt”. Elevsamtal bedrivs i några klasser och ibland förs samtalen också uppdelat i det man på skolan kallar ”tjej- och killsnack”.

Det finns ett utarbetat system med kamratstödare i årskurserna 4–6. I årskurserna 1–3 är eleverna aktiva i det som kallas för ”kamratgång” där två till fyra elever från varje klass ingår. Utöver detta förekommer inte något skolövergripande sätt att arbeta med värdegrundsfrågor, vilket innebär att arbetet kan se

olika ut i de olika klasserna och vara beroende av vilken lärare eleverna har. Elever efterlyser i intervjuer en högre grad av samsyn när det gäller de regler och rutiner de har att följa. Det är också inspektörernas bedömning att skolan bör se över sitt värdegrundsarbete så att det mer genomsyrar verksamheten i alla klasser och även gynnar samvaron mellan åldersgrupper. Dessutom bör skolan arbeta för en tydligare samsyn när det gäller regler och rutiner.

Eleverna visar en öppenhet och en vilja att diskutera frågor som rör deras skolmiljö och det sätt på vilket de bemöter och blir bemötta av andra. Många av de elever inspektörerna kom i kontakt delade villigt med sig av sina synpunkter.

Sammanfattning

De flesta elever trivs och känner sig trygga på Böleängsskolan. Det värdegrundsarbete som bedrivs sker mestadels i klassrummet och kan se olika ut i de olika klasserna. Skolans värdegrundsarbete bör på ett tydligare sätt genomsyra verksamheten i alla klasser och underlätta samvaron mellan åldersgrupper. Skolan bör också arbeta för en tydligare samsyn när det gäller regler och rutiner.

Resultat på nationella prov visar att de flesta elever når de nationella målen i engelska, svenska och matematik. För att kunna bilda sig en uppfattning om hur Böleängsskolans elever lyckas i sina studier bör skolan grundligare analysera studieresultaten i samtliga ämnen över tid samt även i jämförelse med andra likvärdiga skolor för att utveckla verksamheten och därigenom ytterligare förbättra elevernas resultatbild.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I intervjuer framkommer att Böleängsskolan är en trivsamt arbetsplats för både personal och elever. Det är lätt att komma som ny till skolan, samtalsklimatet är öppet och alla vågar uttrycka sina åsikter. Personalen består av män och kvinnor i olika åldrar, vilket skapar en bra dynamik i gruppen. Föräldrarna menar att alla barn och vuxna på skolan känner varandra och att personalomsättning såväl som elevomsättning är låg. Detta bidrar till att eleverna känner trivsel och trygghet vid sin skola.

Skolans värdegrundsarbete sker till största delen inom klassens ram i helklass-samtal eller ”tjej- och killsnack”. En gång per år anordnas s.k. kompisdagar när man stimulerar samvaron mellan åldersgrupperna. I intervjuer menar föräldrar och elever att initiativet är mycket bra, men att flera sådana aktiviteter borde arrangeras. I vissa klasser diskuteras etik och moral med hjälp av ett material som kallas ”Livsviktigt”.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller

annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

På skolan finns ett handlingsprogram för arbetet mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet är framtaget av rektorerna i samarbete med personalen och föräldrarna har också haft möjlighet att via föräldrarådet ha synpunkter på utformningen. I intervjuer menar både elever, föräldrar och personal att stämningen på skolan är god och att skolmiljön är trygg för eleverna. Det har kommit till inspektörernas kännedom att någon elev har känt sig kränkt vid skolan, men intervjuade föräldrar och elever menar att deras erfarenhet är att personalen agerar kraftfullt vid tendenser till kränkande behandling. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Klassråd och elevråd finns som fora för eleverna att delta i den formella demokratiska processen. För de lägre åldrarna finns Minirådet och för de äldre Stora Rådet. Klassråd sker i vissa klasser en gång i veckan och i andra klasser en gång var fjortonde dag. Vuxenteamet stödjer arbetet i elevrådet. De ärenden som behandlas där handlar t ex om vilka regler som ska gälla i matsalen, vilket utbud av mat som finns, hur det ser ut på skolgården och vilket material som behövs för rastaktiviteter. Lika ofta kan det handla om hur skolavslutningar ska planeras och vilka trivselregler som ska gälla för skolan. Mer sällan handlar klassråd och elevråd om innehåll och arbetssätt i undervisningen. Enligt arbetsplanen för läsåret är både elev- och föräldrainflytande något som ska prioriteras under läsåret.

Föräldraråd finns på skolan. Två representanter väljs från varje klass och de har möten ett par gånger per termin. De senaste åren har dock föräldrarådet varit inaktivt, mycket på grund av att skolan har haft stor omsättning på rektorstjänsten. Ambitionen hos skolledningen är dock att föräldrarådet ska bli mer aktivt och ansträngningar görs redan för att detta ska ske.

Information till hemmen finns att hämta på skolans hemsida och ges också i samband med föräldramöten en gång per termin samt i vissa klasser i veckobrev som skickas med eleverna till hemmen. Andra klasser använder sig av veckoutvärdering och/eller kontaktbok. Vid föräldraintervjuer framkom att man under senare år har saknat den skolkatalog som tidigare delades ut i samband med terminsstart. Förklaringen är, enligt rektorerna, den ostadiga ledarsituationen. Det kan konstateras att det vid skolan finns många olika sätt att hålla kontakten med hemmen. Inspektörerna bedömer att skolan bör hitta ett mer enhetligt sätt.

Utöver detta bjuds också in till föräldrakvällar med redovisningar av olika typer av arbeten, t ex elevens val eller andra teman. Utvecklingssamtal hålls med elev och förälder en gång per termin och upplevs av föräldrarna som bra och strukturerade. I samband med läsårsstart delas varje år ut till hemmen ett förväntansdokument med Böleängsskolans trivselregler och en redogörelse i punktform för vilka strategier skolan kommer att följa om konflikter uppstår.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Verksamheten vid Böleängsskolan är organiserad i åldershomogena klasser. Årskurserna 1–5 har två paralleller medan årskurs 6 har tre. Förskoleklassverksamheten bedrivs i tre grupper.

All pedagogisk personal på Böleängsskolan är indelad i sju lärlag. Ett lärlag består av personal för tre årskurser i en parallell, t ex klasserna 1A, 2A och 3A., ett annat lärlag ansvarar för klasserna 4C, 5C och 6C. På detta sätt vill man skapa en helhetssyn på undervisningen över tre år. Förskoleklassens och fritidshemmens personal bildar tillsammans ett eget lärlag.

Indelningen är ny för året. Här arbetar lärare i mindre enheter och alla lärlag, utom förskoleklassens har en speciallärare eller specialpedagog knuten till sig. Tidigare var arbetslagen större och styrkan i den nya organisationen är att pedagogerna arbetar kring en mindre grupp elever än tidigare. En stor nackdel är dock att förskoleklasslärarna bildar ett eget lärlag och därför inte naturligt kan finnas med i planeringen där förutsättningar för denna helhetssyn ska skapas.

Trots att personalen är organiserad i dessa lärlag är det inspektörernas bedömning att klasslärarna i stor utsträckning arbetar isolerat med sin egen klass och att man ännu inte har hittat formerna för ett fungerande lärlagsarbete. Det framkommer vid både elev- och föräldraintervjuer att olika regler och rutiner gäller i de olika klasserna. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att hitta en samsyn för att också skapa en tydligare röd tråd mellan de lägre och högre årskurserna.

Vid inspektionstillfället fick inspektörerna se prov på olika former av undervisning; både arbete enskilt eller i grupp samt även tydligt lärarledda lektioner. Vid en av dessa lektioner tränades eleverna i att lösa matematikproblem. Här höll hela klassen på med samma problem. Eleverna fick några minuter på sig att tänka och försöka hitta lösningar. Därefter diskuterade eleverna och läraren tillsammans hur man kunde tänka för att komma fram till rätt lösning. Det poängterades ofta att man kunde tänka på många olika sätt för att hitta det korrekta svaret. Vid inspektionstillfället kunde inspektörerna se att lärarna i många fall tar en tydlig ledning i klassrummet och lyckas fånga elevernas uppmärksamhet på ett intresseväckande sätt.

Förskoleklasserna har sin verksamhet förlagd i de lokaler som på eftermiddagen används för skolbarnsomsorgen. Det innebär att de flesta förskoleklasseleverna tillbringar hela sin dag i samma lokaler, vilket också bidrar till att verksamheterna kan upplevas gå in i varandra. Arbetet präglas dock av en väl avvägd blandning av språk- och sifferlekar, ofta med utgångspunkt i den s.k. Bornholmsmodellen. Föräldrar uttrycker i intervjuer och i skolans egen enkät att de är nöjda med hur verksamheten är utformad.

Enligt Böleängsskolans arbetsplan ska arbetet under året fokuseras på bl.a. jämställdhet. Inspektörerna kunde vid lektionsbesöken se att den diskussionen hölls vid liv på ett medvetet sätt.

Individanpassning och stöd

Vid skolan arbetar man med individuell anpassning av stödverksamheten. Varje lärlag har en specialpedagog/-lärare knuten till sig. Elever i behov av särskilt stöd undervisas ibland enskilt, ibland i tillfälliga eller i fasta grupper. Varje speciallärare/-pedagog har sitt eget rum där de tar emot elever i behov av extra

stöd. Mycket sällan går specialpedagogen/-läraren in i klasserna för att där arbeta med elevernas lärandemiljö. Detta innebär att det särskilda stödet vid Böleängsskolan bedrivs exkluderande, utanför klassens ram, i långt högre grad än inkluderande.

Speciallärarna/-pedagogerna ingår i skolans elevhälsoteam tillsammans med rektor och skolsköterska och har träffar i den konstellationen varannan vecka. De andra veckorna träffas speciallärarna/-pedagogerna. Vid träffarna kan beslut tas om eventuella elevvårdskonferenser. Åtgärdsprogram skrivs tillsammans med klassläraren och i samråd med förälder. De undertecknas även av rektor. Det är oklart för skolan om när och hur beslut om anpassad studiegång fattas. Inspektörerna bedömer att rutinerna behöver ses över och att skolan säkerställer att beslut i förekommande fall tas enligt gällande författningar.

Det är inspektörernas bedömning att skolan bör hitta former för att arbeta med elevernas lärandemiljö så att elever i behov av särskilt stöd kan få sin undervisning inom klassens ram i större utsträckning än nu. Inspektörerna menar också att det är viktigt att skolan försäkrar sig om att inte slentrianmässigt plocka ut elever ur klassrummet för stödundervisning, utan att den bedömning som görs verkligen sätter elevens behov i första rummet.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Enligt personalen görs diagnoser och tester på alla elever för att skolan skall kunna följa kunskapsutvecklingen. Det finns dock inget enhetligt system för alla klasser att följa elevens utveckling och lärande och kartläggningen kan därför se olika ut i de olika årskurserna och från år till år.

Utvecklingssamtal hålls med alla elever från förskoleklass och uppåt en gång varje termin. Föräldrar menar i intervjuer att samtalen är ambitiösa och innehållsrika och i många fall ger en bra bild av hur skolan och eleverna lyckas i sitt arbete. Skolan och lärarna får beröm för hur de genomförs.

Pedagogiska samtal förs ibland vid personalens lärlagsmöten. Enligt rektorerna ges där möjlighet för personalen att diskutera och försöka skapa samsyn när det gäller utvärdering och bedömning. Enligt både personal och rektorer är tiden för pedagogiska samtal alltför knappt tilltagen.

För att bättre kunna utvärdera arbetet och bedöma om eleven nått fram eller inte är det viktigt att kursmålen är kända. Det är inspektörernas bedömning att skolan måste lägga mer kraft vid att ytterligare konkretisera de nationella målen för alla skolämnena och arbeta för att de ska bli kända bland både elever och föräldrar.

Inspektörerna menar att det dessutom borde vara av intresse för skolans elever, föräldrar och personal att veta hur den egna skolan lyckas i jämförelse med andra skolor i och utanför kommunen liksom också hur Böleängsskolans resultat ser ut över tid. Därför bör skolan ägna mera mer tid och kraft åt att analysera resultaten.

Ledning och kvalitetsarbete

Två rektorer delar ledningsansvaret för skolan; den ena har ansvar för pedagoger och elever i förskoleklass och skolbarnsomsorg samt för vaktmästare. Hon ansvarar också för kvalitets- och fastighetsfrågor. Den andra rektorn har huvudansvar för pedagoger och lärare i årskurserna 1–6 samt för kvalitets- och ekonomifrågor.

Rektorerna anser att det är en styrka i ledningsorganisationen att de är två rektorer som arbetar i team och som gemensamt ska leda och fördela arbetet på skolan. De säger sig dela visionen för verksamheten.

Det är en svaghet dock, menar de, att de ännu inte har hunnit ”arbeta ihop sig”. Skolan har bytt ledare inte mindre än åtta gånger under de senaste fyra åren, vilket naturligtvis har satt prägel på hela verksamheten. Olyckliga omständigheter har gjort att så har blivit fallet. Varken personalen eller rektorerna menar att det beror på osämja eller missförhållanden.

Vid intervjuer med både föräldrar och personal framkommer också att den ostadiga ledningssituationen har märkts i verksamheten de senaste åren. Det är till exempel föräldrarnas uppfattning att ansvarsfördelningen mellan de två rektorerna inte framgår tydligt. Personalen menar att rektorerna, av förklarliga skäl, är något osäkra i sina roller. Ändå finns en förhoppning att den ledningsorganisation som har påbörjats nu ska få slå rot och stabiliseras.

Mycket av rektorernas tid går åt till administrativa och organisatoriska göromål och räcker inte till för de verksamhetsbesök som de båda menar att de skulle vilja genomföra. Personalen önskar sig ett tydligare pedagogiskt ledarskap, men är medveten om och har förståelse för att rektorernas tid ska räcka till mycket. De uttrycker i intervjuer att de har förtroende för skolledningen.

Skolans verksamhet utvärderas varje år i en kvalitetsredovisning. Den bygger på resultatet av Umeå Kommuns brukarenkät för elever och föräldrar samt på skolans egna enkätundersökningar som görs av personal, elever och föräldrar. Dessutom bygger kvalitetsredovisningen på fortlöpande utvärderingar av verksamheterna. Rektorerna sammanställer kvalitetsredovisningen, som läses och granskas av personalen innan den fastställs. Kvalitetsredovisningen ligger till grund för den lokala arbetsplanen som gäller för kommande läsår. Redovisningen finns att läsa på skolans hemsida.

Sammanfattning

Eleverna trivs och känner sig trygga på Böleängsskolan. Vid många lektionsbesök märks att lärarna lyckas fånga sina elevers uppmärksamhet på ett intresseväckande sätt. Skolan har god tillgång till speciallärare/-pedagoger. De resurserna bör nyttjas bättre för att analysera elevernas lärmiljö med ambitionen att i högre utsträckning än nu kunna arbeta inkluderande med elever i behov av särskilt stöd. På Böleängsskolan bör man arbeta mer med att skapa en samsyn och röd tråd i verksamheten från förskoleklass till årskurs 6.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt skolans timplan, som är samordnad med mottagande 7–9-skolas timplan, får eleverna sin garanterade undervisningstid i alla ämnen och verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 525 timmar om året.

Det framkommer vid intervjuer att det är tveksamt om eleverna når målen för hem- och konsumentkunskap för årskurs 5 eftersom det vid skolan inte finns ändamålsenliga lokaler. Föräldrarna ifrågasätter också om undervisningen i både idrott och musik verkligen leder till att eleverna uppnår målen. Delvis beror detta på att skolans utrustning och lokaler har brister, men också på att det inte finns kontinuitet i tillgången på lärare med utbildning för undervisning i dessa ämnen. Detta upplevs av föräldrarna som en stor brist eftersom den 7 – 9-skola, som är det naturliga valet för de flesta av Böleängsskolans elever, har utvecklat just en idrotts- och musikprofil.

Elevens val finns på schemat från årskurs 1. Verksamheten är organiserad så att stor frihet ges för eleverna att själva välja arbetsområde. Eleverna fyller i ett kontrakt, där de kort beskriver vad de har tänkt arbeta med och hur lång tid det förväntas ta. Eleven ska också formulera några frågor som de ska försöka hitta svaren på. Kontraktet ska undertecknas av förälder, som också ska ange på vilket sätt han/hon kan hjälpa sitt barn med arbetet inom elevens val. Föräldern ger på detta sätt sin tillåtelse att barnet, om det behöver, kan lämna skolan under skoldagen för eventuella studiebesök, intervjuer eller dylikt.

Inspektörerna bedömer det som positivt att eleverna har ett brett utbud inom elevens val och att många elever visar stort intresse och motivation inför uppgiften. Skolan måste dock försäkra sig om att undervisningen syftar till att fördjupa och bredda kunskaperna inom ämnet enligt kursplanen och att ansvaret för elevens val vilar på skolans personal.

Språkval, engelska/svenska, tyska, franska och spanska erbjuds vid Tegs Centralskola på tio minuters gångväg från Böleängsskolan. Information om språkvalet sköts av personal på den mottagande 7–9-skolan.

På skolan finns ett antal elever som har rätt till modersmålsundervisning, vilket de har blivit erbjudna. I de flesta fall måste man hitta flexibla lösningar för att få modersmålslärares och elevens tider att passa. Ofta innebär det att eleven måste lämna en annan lektion, lika ofta får eleven hitta en tid utanför skoltid. Dessa elever har dock inte fått erbjudande om studiehandledning på modersmålet.

Personal, lokaler, läromedel och utrustning

Personalen har utbildning för den verksamhet de bedriver. Personaltätheten läsåret 2004/05 var något lägre än för kommunen som helhet och likaså något lägre än för riket i stort. Enligt rektorerna har lärartätheten under innevarande läsår dock ökat och ligger idag något över kommungenomsnittet. Skolan har god tillgång till speciallärare/-pedagoger.

Lokalerna är i större delen av skolan ljusa och inbjudande. Många klassrum har ny utrustning i form av bord, stolar, lådhurtsar och skåp. Lokalen där en av förskoleklasserna håller till är en ombyggd källarlokal, som har fungerat som skyddsrum, vilket upplevs av personalen som en mindre lyckad lösning. Skolgården är förhållandevis stor, med stora asfalterade ytor och närheten till omkringliggande villor är tydlig.

Personalen märker av en försämrad resurstillgång men tycker ändå att de har möjlighet att köpa in det som behövs av utrustning och läromedel. Biblioteket är väl utrustat med datorer, som används flitigt. Ett mindre antal datorer finns också i ett intilliggande grupprum.

Sammanfattning

Eleverna vid Böleängsskolan har över lag tillgång till den utbildning de har rätt till. Skolan måste dock försäkra sig om att eleverna får möjlighet att nå målen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap. Dessutom bör skolan säkerställa att ämneskompetensen såväl som tillgången till ändamålsenliga lokaler och utrustning inom idrott och musik upprätthålls. Skolan måste också se till att undervisningen i elevens val följer de förordningar skolan har att följa. Elever som har rätt att få studiehandledning på sitt modersmål måste erbjudas detta och skolan måste säkerställa sina rutiner när det gäller beslut om anpassad studiegång.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Agnetha Burström

Marita Björkman