

Utbildningsinspektion i Berghemsskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och grundsärskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Berghemsskolan den 4 och 6 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Berghemsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Berghemsskolan intervjuades rektor, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamhet och lektioner i grundsärskolan, förskoleklass samt årskurserna 2 och 6 i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Berghemsskolan

Berghemsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	108
Förskoleklass	22
Grundskola	107
Särskola	34

Utbildningen vid Berghemsskolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt grundsärskola årskurserna 1–6. Skolbarnsomsorg är lokal- och verksamhetsmässigt integrerad. Berghemsskolan ingår i Bräntbergets skolområde där ytterligare en F–6 skola, en 7–9 skola samt två förskolor ingår.

Den pedagogiska personalen arbetar i arbetslag. Eleverna är organiserade i åldersintegrerade och åldershomogena grupper.

Skolan, som byggdes på 1960-talet, ligger i stadsdelen Berghem med villabebyggelse. I anslutning till skolan finns lekpark, fotbollsplan och ett litet skogsparti.

Berghemsskolan har få elever med annat modersmål än svenska.

Flertalet elever i grundskolan bor inom upptagningsområdet. Grundsärskolans elever kommer från hela Umeå samt kranskommunerna, vilket innebär att många av dessa elever åker buss till skolan eller har skolskjuts.

Berghemsskolan har under några år haft ett sjunkande elevantal men inför hösten 2005 ökar elevantalet i grundskolan. I särskolan fortsätter antalet elever att minska eftersom alltfler elever mottagna i särskolan inkluderas i grundskolan i sina hemkommuner.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Berghemsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Berghemsskolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna trivs i skolan och känner sig trygga. Vidare visar resultat från nationella prov i årskurs 5 de två senaste åren på goda resultat.

Hälsofrämjande arbete bedrivs på ett tydligt och medvetet sätt. Skolan har utbildad och engagerad personal. Lärarna har i allmänhet mycket god förmåga att följa upp elevers individuella lärande och ge stöd när så behövs.

Såväl personal som föräldrar ser skolans sammansättning med grundskola och grundsärskola som en stor tillgång.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet med att analysera och följa upp skolans kunskapsresultat bör utvecklas.
- Pedagogiska diskussioner och samarbete mellan arbetslagen bör utvecklas i syfte att stärka den pedagogiska samsynen.

- Skolan bör utveckla samarbetet med mottagande skolor för att skapa ett helhetsperspektiv från förskoleklass till årskurs nio.
- Information till föräldrarna om skolans olika styrdokument och övergripande mål bör förtydligas.
- Skolan bör tydliggöra rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd.
- Skolan behöver förbättra sin information om elevernas valmöjligheter inom språkvalet.
- Skolan behöver arbeta för att elever i grundsärskolan utifrån deras förutsättningar erbjuds elevens val.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen har goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Mål att sträva mot har formulerats i den lokala arbetsplanen. Förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barns eget utforskande får tydliga genomslag i verksamheten. Förskoleklassens arbete visar på ett positivt sätt hur de olika kulturerna i förskola och grundskola kan mötas. Engagerad personal skapar intresse och nyfikenhet för att lära.

Nationella diagnoser i årskurs 2 visar att alla flickor är godkända i svenska och matematik. Av pojkarna är 6 av 7 godkända i svenska och 4 av 7 i matematik. Eleverna i årskurs 3 uppvisar goda resultat i läsning och skrivning enligt Umeå kommuns läs- och skriv- diagnos. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 visar att i stort sett alla elever uppnått målen de två senaste åren.

Någon sammanställning av resultaten över tid på diagnostiska eller nationella prov har inte gjorts. Inspektörerna bedömer att eleverna når mycket goda kunskapsresultat, men att analys och uppföljning bör göras på ett mera systematiskt sätt.

I grundsärskolan befinner sig eleverna på olika utvecklingsnivåer i de flesta ämnen. Med utgångspunkt i kursplanen för grundsärskolan utformas individuella mål för alla elever. Bedömning av resultat och måluppfyllelse sker utifrån elevens förutsättningar.

Resultaten av arbetet med normer och värden

Stämningen på Berghemsskolan beskrivs genomgående som god. Inspektionen visar att de flesta elever och vuxna uppfattar att skolan är trygg. Skolan är liten och all personal känner i stort sett alla elever. På rasterna finns det många vuxna ute på skolgården vilket skapar trygghet. Skolan har inte haft några allvarliga mobbingfall men det händer att äldre elever hotar yngre elever och att det uppstår konflikter. Eleverna är väl medvetna om att det inte får förekomma och de flesta elever tar också ansvar för gjorda överenskommelser. Eleverna tar även

ansvar för sin miljö. Skadegörelser och klotter förekommer i mycket liten omfattning.

Personal och föräldrar har olika uppfattning om i vilken grad mobbing förekommer på skolan. Enligt inspektörerna bör arbetet med skolans normer och värdegrund kontinuerligt analyseras och följas upp. Föräldrarna bör tas med i det förebyggande arbetet.

I grundsärskolan tar arbetet med normer och värden stor plats och pågår kontinuerligt. Incidenter som inträffar under raster tas genast upp av personalen. Undervisning i form av sociala berättelser och seriesamtal har visat sig framgångsrik.

Såväl föräldrar som personal ser det som en stor tillgång att Berghemsskolan har två skolformer. Flertalet elever har stor förståelse för olikheter och för människors lika värde.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Berghemsskolan når mycket goda resultat då det gäller elevernas kunskaper. Skolan bör dock följa upp och analysera elevernas kunskaper på ett mera systematiskt sätt.

Eleverna trivs på skolan och känner sig trygga. Inga allvarliga mobbingfall har förekommit. Flertalet elever har stor förståelse för olikheter och människors lika värde. Flertalet elever tar även ansvar för sin miljö och för gjorda överenskommelser.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Eleverna vid Berghemsskolan har formella samverkansorgan som klassråd och elevråd. Elevråd hålls varannan vecka och ansvarig för detta är rektorn. Flertalet frågor är av praktisk karaktär. De äldre eleverna upplever att deras reella inflytande över frågor som tas upp är begränsat.

Vid inspektionen framkommer att föräldrarnas engagemang i föräldraföreningen har minskat. Därför kommer rektorn att bilda ett föräldraråd under hösten för att få med föräldrarna i jämställdhetsarbetet och kvalitetsarbetet. I övrigt sker samverkan med föräldrarna i form av föräldramöten, utvecklingssamtal, veckobrev och skolans hemsida. Inom grundsärskolan har lärare även kontakt med föräldrar via telefon eller kontaktböcker. Föräldrarna påtalar dock önskemål om att få information om skolans olika styrdokument och övergripande mål samt vilka visioner rektorn har med skolan.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller

annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället hade Berghemsskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Dokumentet beskriver vilka lagar och förordningar som styr samt definitioner och praktiska modeller för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Programmet behandlar dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. I personalgruppen finns en stor uppslutning kring programmet. Även föräldrar känner väl till handlingsprogrammet, men saknar en direkt information från lärare när något händer på skolan. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

”Berghemsandan” är ett årligen återkommande temaarbete på skolan. Syftet är att alla elever ska få kunskap om vad FN:s barnkonvention innebär. Från FN-dagen och några veckor framåt arbetar elever och lärare med barns rättigheter genom information, diskussioner och upplevelser av olika slag.

Skolan har ett trygghetsteam som dels arbetar förebyggande och dels med händelser som uppstår. Teamet utbildar kamratstödjare i årskurs 5–6, vilka har till uppgift att uppmärksamma om kamrater blir illa behandlade eller ställs utanför kamratgruppen. Trygghetsteamet och kamratstödjarna är väl kända av elever, föräldrar och personal. Ingen personal från särskolan finns med i trygghetsteamet.

Berghemsskolan deltar i kommunens projekt Hälsa/Friskvård och man har utsett två hälsoinspiratörer som är ansvariga för olika aktiviteter på skolan. ”På gång” är ett projekt som pågått under några år. Alla elever och all personal rör sig 30 minuter per dag. Vissa promenerar, några springer och andra förflyttar sig i rullstol. Skolans elever och personal är mycket positiva till aktiviteten.

Elevhälsoteamet på skolan är precis nystartat och har ännu inte hittat sina arbetsformer. Teamet arbetar med att hitta rutiner för ärendegången och betonar vikten av att vara i fas med kommunens övergripande elevhälsa som håller på att organiseras och utvecklas. Önskemål från lärare är att kunna använda teamet som bollplank och för att få handledning.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Berghemsskolan ingår i Timplanedelegationens försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Inspektionen visar att lärarna är mycket positiva till verksamheten. Personalen konstaterar att undervisningen blivit mera målstyrd än tidigare. Rektorn betonar vikten av att mål konkretiseras och att elevernas resultat följs upp och analyseras. Rektorn deltar i nätverk med sju andra timplanelösa skolor i kommunen.

Personalen är organiserad i fem olika arbetslag. I grundskolan bildar förskoleklass och årskurs 1–2 ett arbetslag tillsammans med skolbarnsomsorg. Årskurs 3 och övrig skolbarnsomsorg bildar ett annat och årskurs 4–6 bildar tillsammans med speciallärare och slöjd lärare ett tredje arbetslag. Grundskolans personal är organiserad i två arbetslag, ett för årskurs 1–4 och ett för årskurs 4–6. Lärare i hem- och konsumentkunskap samt talpedagog ingår i arbetslagen.

Grundskolans årskurs 1–2, som är en åldersintegrerad grupp, har ett nära samarbete med förskoleklassen och skolbarnsomsorgen. Läraren ser stora fördelar med att arbeta åldersintegrerat. Personalen samarbetar och utnyttjar varandras kompetenser och arbetslagets gemensamma synsätt genomsyrar undervisningen. Stora delar av dagen delas eleverna in i mindre grupper.

Årskurserna 3–6 arbetar i åldershomogena klasser. Undervisningen bedrivs i helklass men även i mindre grupper. Inspektörerna bedömer att elevernas förmåga att arbeta både självständigt och tillsammans med andra är god.

Skolans personal saknar forum för att diskutera det pedagogiska arbetet och menar att man samarbetar och diskuterar för lite med varandra och med andra skolor. Personalen saknar den ”röda tråden” och samarbetet mellan årskurserna 1–9 inom skolområdet. Inspektörerna bedömer att samarbete mellan de olika arbetslagen och med mottagande skolor bör öka.

Grundsärskolan arbetar åldersintegrerat med undantag av årskurs 1. Eleverna är indelade i små grupper, sammansatta efter ålder och mognadsnivå. Någon frekvent samverkan mellan de olika grupperna förekommer inte. Samverkan med grundskolan sker i ämnena idrott och i viss mån musik. Grundsärskolan deltar också i friluftsdagar och skolövergripande evenemang. Från grundskolan önskar man ett vidgat samarbete mellan de olika skolformerna. Flertalet av särskolans elever börjar på Berghemsskolan från årskurs 1, medan några är grundskoleplacerade i sin hemskola i ett eller flera år. Elever kan komma in till grundsärskolan efter hand under läsårets gång. Undervisning och mål är individuellt upplagd efter varje elev.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I den lokala arbetsplanen har personalen formulerat mål i flera ämnen för olika årskurser. Uppföljning och analyser av elevernas kunskaper sker på olika sätt. För de yngre eleverna i årskurserna 1–3 görs tester och diagnoser efter en strukturerad plan. Läsutvecklingsschema (LUS) används i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6 för att följa barnens tal-, läs- och skrivutveckling. Alla elever dokumenterar sitt arbete i en egen portfolio. Arbetet med att ta fram individuella utvecklingsplaner för alla elever på skolan pågår.

Vid inspektionen framkommer att elevernas kunskapsresultat bör analyseras och följas upp i högre grad. Diskussioner och analyser av pojkars och flickors resultat bör utvecklas, liksom hur olika arbetssätt påverkar pojkars och flickors möjlighet att nå målen.

I särskolan används inga färdiga diagnoser, utan individuella mål sätts upp och utvärderas i de individuella utvecklingsplanerna som upprättats för alla elever. Likaså görs utvärderingar vid klasskonferenserna två gånger per år. Även portfolio används för att konkretisera elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att särskolans lärare har goda förutsättningar att följa den enskilda elevens utveckling och lärande.

Enligt skolförfattningarna skall varje barn i behov av särskilt stöd erhålla det. Berghemsskolan har inte utarbetat någon tydlig plan som beskriver arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Rektorn menar att det ändå fungerat. Resurserna är begränsade men genom att organisera arbetet i klassen och samarbeta inom arbetslaget ges möjligheter för stöd till elever. Elever har även möjlighet att få extra lärartid inkluderat i ordinarie undervisning. Vid speciella behov upprättas åtgärdsprogram i samverkan med klasslärare, speciallärare och föräldrar. Speci-

alpedagogiska insatser styrs till elever med stora inlärningssvårigheter. Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för ett inkluderande stöd i verksamheten, men att det finns behov av att tydliggöra rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Arbete med kvalitetsredovisning är under utveckling vid Berghemsskolan. Rektorn betonar att kvalitetsarbetet bör utvecklas så att sambandet mellan styrdokument och den pedagogiska verksamheten blir tydligt. Läroplan, kursplaner, verksamhetsmål uppsatta av kommunens politiker, prioriterade områden som skolan är ålagd att arbeta med, samt skolans egna arbetsplaner ska förenas. Personalen ser behov av att bryta ner kursplanemål, analysera resultat och föra diskussioner mellan de olika stadierna.

Verksamheten utvärderas i slutet av varje läsår efter en struktur som kommunen tillhandahåller. Arbetslagens utvärderingar är underlag för skolans kvalitetsredovisning. Redovisningen är till stora delar en utvärdering av de kommunala målen. Förbättringsåtgärder skrivs in i nästa års arbetsplan för skolan. Inom området Elevernas lärande och studieresultat, presenteras en del siffror som exempelvis resultat från nationella prov, nationella diagnoser och kommunens läs- och skrivdiagnos. Likaså redovisas resultat från skolans elevenkät. Inspektörerna bedömer att skolan i stort har ett fungerande system för kvalitetsarbete, men vill betona att kopplingen mellan mål, resultat, analys och måluppfyllelse i kvalitetsredovisningen bör tydliggöras. Inspektörerna vill även lyfta fram att kvalitetsredovisningen ger en begränsad bild av hur väl skolan lyckas inom området kunskaper. Bilden av kunskapsresultat fokuserar enbart på måluppfyllelse i svenska, matematik och engelska.

Skolledning och intern kommunikation

Berghemsskolan har under åren haft flera rektorsbyten. Nuvarande rektor har arbetat nio månader på skolan. Rektorn har ansvar för skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola 1–6 samt grundsärskola 1–6. Till sin hjälp har hon 40 procent planeringssekreterare. Rektorn och planeringssekreteraren ingår i skolområdets ledarlag som träffas en gång i månaden. Ingen ledningsgrupp finns på skolan.

Rektorn har under sin tid på skolan prioriterat att vara ute i verksamheten. Flera av personalen uppger att rektorn tar ledningsansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att ledningen av skolan som helhet fungerar bra. Rektorn är väl känd av elever och föräldrar och finns tillgänglig för skolans personal och elever.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet övergripande är av god kvalitet. Ledningen är väl förtrogen med verksamheten och personalen har ett stort engagemang för sitt arbete. Förutsättningar för pedagogiska diskussioner mellan arbetslag och med mottagande skolor bör dock vidgas.

Det finns en god systematik för kvalitetsarbete på skolan men arbetet med kvalitetsredovisningen bör utvecklas. Information till föräldrar och elevinflytande behöver förbättras.

Hälsofrämjande arbete bedrivs på ett tydligt och medvetet sätt. Värdegrundsarbetet fungerar väl, men skolan bör fortsätta att utvärdera resultaten utifrån den värdegrund och de normer som skolan ska främja. Skolan har goda förutsättningar för ett inkluderande stöd i verksamheten men behöver tydliggöra rutiner för arbetet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Inom elevens val har eleverna på skolan inga i förväg bestämda ämnen som de kan välja bland. De ska tillsammans med sin handledare själva planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. Till sin hjälp har eleven ett kontrakt som de fyller i tillsammans med sin handledare. Kontraktet fylls också i av föräldrarna. Många föräldrar har tagit aktiv del i sitt barns arbete. Elevens val finns på schemat och eleverna är mycket positiva till att de kan välja vad de vill arbeta med och visar också stort intresse för sina uppgifter. Vid intervju med föräldragruppen framkom dock tveksamheter kring visst innehåll i uppgifterna samt att ansvar läggs på föräldrarna.

Inspektörerna bedömer det positivt att eleverna har ett brett utbud inom elevens val och att eleverna visar stort intresse och motivation inför uppgiften. Skolan måste dock säkerställa att undervisningen syftar till att fördjupa eller bredda kunskaperna inom ämnet enligt kursplanen och att ansvaret för elevens val vilar på skolans personal. Eleverna i särskolan erbjuds inte elevens val, men undervisningen präglas i hög grad av individanpassning utifrån elevens behov och förutsättningar.

På Berghemsskolan har eleverna möjlighet att välja spanska, tyska, franska och svenska/engelska inom ramen för språkvalet. Någon information om de andra alternativen som skolan skall erbjuda om eleven så önskar det, t.ex. svenska som andraspråk, modersmål och teckenspråk ges inte.

Personalresurserna

Berghemsskolan har kunnig och engagerad personal. Inom grundskolan och förskoleklassen har lärarna adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Två förskollärare i förskoleklass går för närvarande särskild lärarutbildning (SÄL). Personal som arbetar i skolbarnsomsorgen deltar även i skolverksamheten. Inom grundsärskolan har åtta av tio klasslärare förutom grundutbildning, utbildning som speciallärare eller specialpedagoger. Av grundsärskolans vårdarinnor är sju av nio utbildade vårdarinnor eller barnskötare. Övriga två är socionom respektive fritidspedagog. Rektorn går för närvarande rektorsutbildning. Inspektörerna bedömer att lärarnas formella kompetens är god.

Inom Bräntbergets skolområde finns en gemensam kompetensutvecklingsplan. Skolområdets prioriterade utvecklingsområden är individuella utvecklingsplaner, jämställdhet, språk och uppnåendemål. Skolans kompetensutveckling styrs av dessa prioriterade områden och de enskilda kompetensutvecklingsplanerna

för respektive anställd. Arbete med att ge grundsärskolans lärare kompetensutveckling utifrån deras behov bör dock ses över.

Materiella resurser

Skolan är från 1960 och består av sju olika byggnader. Delar av lokalerna är renoverade, men enligt personalen kvarstår renoveringsbehov. På grund av vikande elevunderlag kan tomma klassrum i den stora byggnaden utnyttjas som grupprum. Lokalen för hem- och konsumentkunskap har endast ett kök varför grundskolans årskurs 5 får sin undervisning på mottagande högstadieskola. Den renoverade idrottshallen möjliggör att all personal och alla elever kan samlas i en lokal. Matsalen är ljus och trivsamt.

En paviljong inrymmer kommunens Specialpedagogiska centrum, särskolans konsulenter, skolsköterska samt skolans ledningspersonal. Två paviljonger har anpassats för elever med funktionshinder.

Skolan har ett trettiotal datorer varav tio har uppdaterats under året. Personal menar att fler datorer behöver uppdateras och nya skrivare och programvaror köpas in. I kvalitetsredovisningen påtalas att syfte och mål med IT i skolan behöver diskuteras. Likaså behöver en IT-plan aktualiseras och förankras hos personalen.

Tillgången och kvaliteten på läromedel är god enligt inspektörernas iakttagelser vid lektionsbesök och enligt intervjuade arbetslag.

Sammanfattning

Verksamheten har goda förutsättningar i fråga om tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen och till personal i övrigt. De materiella förutsättningarna är goda men tillgången på datorer bör ses över.

Inspektörerna bedömer att skolan i stort tillgodoser elevernas rätt till undervisning, men bör säkerställa att elevens val erbjuds alla elever vid skolan och att innehållet syftar till att fördjupa och bredda kunskaperna enligt kursplanen. Informationen till elever och föräldrar om språkval i årskurs sex kan förbättras.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

AnnaCarin Nilsson

Håkan Sandström

Eva Edlund