

Utbildningsinspektion i Bullmarks skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bullmarks skola den 17 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bullmarks skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bullmarks skola intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten och lektioner i förskoleklass och årskurserna 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bullmarks skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	20
Skolbarnsomsorg	22
Förskoleklass	8
Grundskola	58

Bullmarks skola ligger i byn Bullmark, cirka 3,5 mil utanför Umeå. Skolan tillhör Sävar kommun. Skolbarnsomsorgen är lokal- och verksamhetsintegrerad och för de äldre eleverna erbjuds fritidsklubb. Sedan höstterminen 2006 är eleverna indelade i förskoleklass till årskurs 3 samt två grupper för årskurserna 4–6.

Skolans rektor har även på sitt ansvarsområde tre förskolor i Bullmark och Sävar. Rektorn ingår i en ledningsgrupp tillsammans med sju andra rektorer samt en verksamhetsansvarig för- och grundskolechef. Skolans rektor har sitt tjänsterum i Sävar, men besöker skolan varje vecka.

De flesta av eleverna från Bullmarks skola börjar i årskurs 7 på Sävar skola.

Skolan är byggd under tidigt 80-tal. Lokalerna är ljusa och trevliga. Många av eleverna bor i Bullmark, men det finns också elever som bor i närliggande byar.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bullmarks skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektionen har visat att eleverna erbjuds en trygg skola där personalen arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och hälsofrämjande insatser. Skolbarnsomsorgen är väl integrerad i skolans verksamhet.

De flesta elever uppnår goda kunskapsresultat, men inspektionen har visat på behovet av en mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, vilket också tydliggör behovet av en ökad samverkan med Sävar skola.

Personalen har påbörjat att använda kvalitetsindikatorsystemet BRUK. Inspektionen har visat att personalen är engagerad och delaktig i kvalitetsarbetet, men att det finns förutsättningar för att kvalitetsarbetet kan utvecklas ytterligare.

Skolan har genomgått en omorganisation där gruppindelningarna har ändrats. Personalen är nöjd med resultatet, men under inspektionen har framkommit synpunkter från föräldrar och elever att informationen i samband med omorganisationen var bristfällig. Inspektörerna anser att det väsentligt att personalen tar fasta på synpunkterna för att den nya organisationsformen fortsättningsvis skall få legitimitet hos föräldrar och elever.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör tydliggöra målen och elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Formerna för återkoppling av elevernas kunskapsutveckling till elever och föräldrar bör även utvecklas.
- Kunskapsresultaten bör analyseras och redovisas på ett mer systematiskt sätt.

- Samverkan med Sävar skola bör utvecklas vad gäller frågor om pedagogisk sam- syn och kunskapsuppföljning.
- Formerna för elev- och föräldrainflytande bör utvecklas.
- Musikundervisningen bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen behöver tydliggöras och skall i enlighet med författning benämnas åtgärdsprogram.
- Skolan bör fortsätta att utveckla sitt arbete med kvalitetsredovisning.
- Rektorn bör stärka sina rutiner för att säkerställa att den fastlagda timplanen följs.
- Informationen om elevers rätt att läsa svenska och engelska inom ramen för språkvalet bör förbättras.
- Elevers val bör tydliggöras så att det säkerställs att de olika valen blir en för- djupning i enlighet med kursplanernas mål.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte undervisning i den omfattningen att de kunnat nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap.6 § grundskoleförordningen och bilaga 3 skollagen).
- Svenska erbjuds inte inom ramen för språkvalet (2 kap.18 § grundskoleförord- ningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Inspektionen visar att eleverna i förskoleklass har goda förutsättningar att nå målen som skolformen anger. Eleverna i förskoleklassen visar en lust att lära via leken.

Personalen har uppsatta mål i framför allt matematik, engelska och svenska. I övriga ämnen är inte målen tydliggjorda i samma utsträckning, vilket också innebär att de resultat och den kunskapsutveckling som redovisas är inriktade mot svenska, engelska och matematik.

I ämnet hem- och konsumentkunskap har eleverna inte erbjudits undervisning i den omfattning att de kunnat nå målen i årskurs 5 (se även avsnittet om tillgång till utbildning). Inspektionen visar även att eleverna inte i någon större utsträckning har kännedom om målen. Inspektörerna anser att det är viktigt att personalen ytterligare klargör sambanden mellan nationella mål och egna delmål som eleven sätter upp. Personalen har påbörjat ett arbete med att gemensamt bearbeta målen i samtliga ämnen.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas resultaten från nationella prov i årskurs 5 och resultat från kommunövergripande tester för årskurserna 2 och 3 i läsförståelse och stavning. Resultaten visar att eleverna vid Bullmarks skola har bättre resultat än kommungenomsnittet i läsning, men något sämre än kommungenomsnittet i rättstavning. Avseende nationella prov i årskurs 5 visar kvalitetsredovisningen att nästan alla elever nått målen.

I skolans redovisning från nationella prov går inte att utläsa resultaten för flickor respektive pojkar. Hur många elever som uppnått målen väl skrivs inte heller fram. På det sätt resultaten redovisas är det svårt att göra närmare analyser. Personalen uttrycker att det kan vara ett problem att redovisa resultaten därför att skolans litenhet kan innebära att offentliggörandet av resultaten kan göra att det blir lätt att härleda resultaten till enskilda elever. De analyser som personalen redovisat i kvalitetsredovisningen är mycket kortfattade och sträcker sig inte över tid.

Under inspektionen framhåller personalen att det framkommit synpunkter på att eleverna från Bullmarks skola skulle ha sämre matematikkunskaper än andra elever inom upptagningsområdet. Rektorn berättar att man därför bjudit in representanter från Sävar skola för att diskutera elevernas kunskaper i matematik. Resultatet av diskussionen, menar personalen, var att det inte gick att bekräfta eller fanns grund för att eleverna från Bullmarks skola skulle ha sämre kunskaper i matematik. Inspektionen visar dock att föreställningen och oron om elevernas sämre matematikkunskaper fortfarande lever vidare i bland annat föräldragruppen.

Inspektörerna anser att personalen bör hitta former för en systematisk uppföljning mellan skolorna kring elevernas kunskapsutveckling och en dialog om arbetssättens betydelse för resultaten.

Normer och värden

Inspektörerna uppfattar att eleverna vid Bullmarks skola är mycket utåtriktade och öppna. Eleverna visar på engagemang, en vilja att vara delaktiga och att uttrycka sig om olika förhållanden på skolan.

Under inspektionen framkommer att de flesta elever är trygga på skolan. Under föräldraintervjun uttrycker föräldrarna att de känner en trygghet i elevernas skolmiljö. Genom det faddersystem som skolan har lär sig eleverna att ta ansvar för varandra. Personalen tycker att de äldre eleverna är duktiga på att ta det ansvaret. Skolans lokaler är mycket välvårdade och inspektörerna kan inte lägga märke till någon nedskräpning eller förstörelse på skolan.

Sammanfattning

Eleverna vid Bullmarks skola är trygga, engagerade och är bra på att uttrycka sina åsikter. De visar god förmåga att ta ansvar för varandra och för olika uppgifter. Eleverna uppnår huvudsakligen goda kunskapsresultat. Personalen bör dock tydliggöra målen och elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektionen visar även på behovet av att följa elevernas kunskaper på ett mer systematiskt sätt samt utveckla samverkan med Sävar skola vad gäller elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna

Arbetsmiljö och delaktighet

Personalen vid Bullmarks skola arbetar målmedvetet med skolans arbetsmiljö. Värdegrundsfrågor är ett naturligt inslag i skolans verksamhet med bland annat faddergrupper, ”lära känna varandra dagar”, och ”Stjärnbarn” där elevernas självkänsla tränas. Skolan har även samarbete med föreningar, organisationer och kyrkan kring

olika aktiviteter. Personal och elever har varje vecka promenader och rörelse inlagda under skoldagen.

Personalen berättar att man arbetat med att förbättra elevernas matsituation genom att fördela lunchtiderna på annat sätt, vilket lett till att ljudnivån sjunkit i matsalen. Gymnastiksalen har även ljudisolerats för att minska ljudnivån. För att träna eleverna att ta ansvar för sin miljö har skolan ett roterande "vaktmästarsystem" där eleverna får hjälpa till med olika sysslor på skolan. Eleverna i årskurserna 5 och 6 har även praktiserat på en närliggande förskola där eleverna fått ta ansvar för olika arbetsuppgifter.

Det finns gemensamt utarbetade trivselregler som under höstterminen revideras efter det att elever och föräldrar fått lämna synpunkter.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionen hade Sävar kommun del ett gemensamt utformat handlingsprogram mot kränkande behandling. Trots att Bullmarks skola använder det för kommundelen fastlagda programmet anser inspektörerna att det är viktigt att personalen tydliggör delar av handlingsprogrammet så att det är lokalt anpassat för Bullmarks skola. Inspektionen visar att många elever och föräldrar inte känner till handlingsprogrammet mot kränkande behandling.

Former för samverkan på skolan finns i form av klassråd och elevråd. Det finns även ett skolråd där föräldrar och personal ingår. Inspektörerna anser att formerna och innehållet för klassråd, elevråd och skolråd kan utvecklas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Sedan höstterminen 2006 är eleverna indelade i förskoleklass till årskurs 3 samt två grupper för årskurserna 4–6. Under inspektionen framkommer ett visst missnöje från framförallt de äldre eleverna och en del föräldrar på det sätt omorganisationen skett. Flera menar att informationen var bristfällig och att formen delvis lett till en mer splittrad situation för eleverna. Personalen anser att organisationsformen möjliggör mer flexibla lösningar och att den är mer långsiktig eftersom gruppstorlekarna varierar från läsår till läsår.

Under vissa lektioner frångår personalen den åldersintegrerade formen för att göra årskursvisa genomgångar och planeringar. En gång i veckan träffas alla lärare för att göra en gemensam planering kring till exempel tematiska arbeten och andra ämnesövergripande samarbetsformer. Personalen strävar efter att lärarnas kompetenser nyttjas på bästa sätt, vilket gör att lärarna undervisar mer i de ämnen där de har särskild ämneskunskap. Inspektörerna uppfattar att det finns en samsyn och dialog mellan pedagogerna.

Under veckan har eleverna möjlighet att planera och lägga upp sitt arbete enligt ett arbetsschema som eleven tillsammans med läraren gjort upp. Allt eftersom eleven gjort uppgifterna fyller eleven i en figur som eleverna kallar "Gubben med tänder-

na”. I samband med dessa arbetspass ingår också aktiviteter för att stimulera elevernas läslust.

Det finns en strategi för hur datorer skall användas i undervisningen. Det innefattar dels att använda datorn som ett informationshjälpmedel, men även att använda datorn som ett arbetsverktyg på det mest effektiva sättet.

Personalen tycker det är viktigt att variera arbetsformerna och att stimulera elevernas kreativitet genom olika framträdanden och utflykter. Samtidigt uttrycker personalen att man skulle vilja göra detta oftare och att även nyttja närliggande natur mer i undervisningen än vad som görs.

Skolbarnsomsorgens personal integreras i skolans verksamhet på olika sätt. Personalen har sett stora fördelar med detta genom att det skapar kontinuitet och trygghet för eleverna samt att det blir en större pedagogisk helhet för eleverna.

Under inspektionen framkommer synpunkter och önskemål från elever samt föräldrar på att arbetsformerna och innehållet i musikundervisningen bör utvecklas. Skolan har en lokal som är förberedd för musikundervisning, men utrymmet används inte så ofta och på det sätt som var ursprungstanken. Inspektörerna anser att former och innehåll i musikundervisningen behöver utvecklas.

Individanpassning, stöd och utvärdering av lärandet

Personalen tycker att den åldersintegrerade organisationsformen ökar möjligheterna att anpassa undervisningen efter individens förutsättningar. En del föräldrar påpekar vid föräldraintervjuer att de kan uppleva att det är svårt att veta om barnets kunskapsutveckling är ”normal”. Personalen berättar att de återkopplar elevernas kunskapsutveckling på ett flertal sätt, bland annat med utvecklingssamtal och portfolio. Inspektörerna anser att det är viktigt att personalen ytterligare utvecklar formerna för hur elevernas kunskapsutveckling ska återkopplas till föräldrar och elever.

Till största del ges det särskilda stöd som behövs i klassrummet. Det finns en extra resurslärare på femtio procent som arbetar med stöd i klassen, grupper, och individuellt med enskilda elever. Resursen utgörs av en utbildad lärare, dock inte med specialpedagogisk utbildning. Under vissa timmar varje vecka arbetar även en talpedagog med elevernas tal- och språkutveckling.

Personalen upprättar åtgärdsprogram tillsammans med eleven och föräldrar. Åtgärdsprogram upprättas och särskilt stöd sätts in bland annat för elever som inte klarat nationella prov eller andra diagnoser. Åtgärdsprogrammen benämns i dagsläget för individuell utvecklingsplan. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inom en snar framtid kommer personalen att börja införa individuella utvecklingsplaner för alla elever, vilket gör att det finns stor risk för begreppsförvirring. Inspektörerna anser att det är viktigt att personalen fortsättningsvis använder begreppet åtgärdsprogram för det som är åtgärdsprogram enligt författningens mening. Inspektörerna vill även påpeka att det är viktigt att det framgår tydligt vem som är ansvarig för de olika insatserna.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn för Bullmarks skola är även ansvarig för tre förskolor, en förskola i Bullmark och två i Sävar. Hon deltar även tillsammans med rektorer för övriga skolor inom kommundelen i den ledningsgrupp som finns i Sävar kommun. Rektorn är utbildad förskollärare och har ännu inte genomgått rektorsutbildning.

Förutsättningarna för rektorn att vara pedagogisk ledare är begränsade. Hon besöker skolan ungefär en till två dagar varje vecka. Personalen berättar att då rektorn är där är hon tillgänglig och ute i verksamheten samt att kommunikationen fungerar bra mellan rektorn och personalen. Rektorn framhåller att hon har ett stort förtroende för personalen och att hennes begränsade tid kräver att lärarna tar ett eget stort ansvar. Inspektörerna ställer sig frågande till i vilken utsträckning organisationen möjliggör att rektorn hinner vara pedagogisk ledare.

Bullmarks skola har börjat använda kvalitetsindikatorsystemet BRUK. Personalen uppfattar att strukturen för kvalitetsarbetet har blivit lättare att följa sedan skolan började använda kvalitetsindikatorsystemet. Kvalitetsredovisningen följer mål uppsatta inom Sävar kommun och egna mål som personalen formulerat. Inspektionen visar att personalen till stora delar är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen och att de också har kunskap och medvetenhet om innehållet. Rektorn berättar att man är i ett utvecklingsstadium vad beträffar kvalitetsarbetet, men att hon är nöjd med personalens stora delaktighet. Inspektörerna delar rektorns uppfattning och anser att det genom personalens vilja att delta finns goda förutsättningar att utveckla kvalitetsarbetet. Inspektörerna konstaterar dock att det finns brister i kvalitetsredovisningen när det gäller den systematiska uppföljningen (se även avsnittet om kunskaper). Resultat från olika enkäter och undersökningar redovisas och används inte i någon större utsträckning i kvalitetsredovisningen. Inte heller går det att utläsa hur skolans resultat och utveckling varit över tid i förhållande till nationella mål. Inspektionen visar att föräldrar och elever endast i ringa omfattning är delaktiga i kvalitetsarbetet eller har kännedom om skolans kvalitetsredovisning.

Sammanfattning

Personalen vid Bullmarks skola arbetar aktivt med värdegrundsfrågor samt med olika hälsofrämjande insatser för att främja elevernas arbetsmiljö. Eleverna tränas i att ta ansvar för varandra genom att hjälpa till med olika sysslor på skolan och närliggande förskola. Formerna för elevers och föräldrars inflytande genom elevråd och skolråd behöver utvecklas. Programmet mot kränkande behandling bör även tydliggöras.

Skolbarnsomsorgen är en naturligt integrerad i skolans verksamhet genom ett utvecklat samarbete mellan personalen.

Personalen är i hög grad delaktig i kvalitetsarbetet och utformningen av kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen kan utvecklas genom tydligare referenspunkter och att sambanden mellan mål, process och resultat blir tydligare.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Det finns en fastställd timplan som är gemensam för Sävar kommun. Rektorn uppger att den i vissa delar ska revideras. Klasslärarna gör ett förslag på schema som senare lämnas till rektorn. Inspektörerna anser att trots att rektorn har en tilltro till att personalen lägger schema efter den fastställda timplanen, bör rektorn säkerställa sig om att den fastlagda timplanen följs.

Eleverna i årskurs 6 från Bullmarks skola erbjuds som språkval att läsa spanska, tyska och franska eller som alternativ erbjuds eleverna att läsa engelska. Dock erbjuds inte eleverna att läsa svenska som alternativ till de moderna språken vilket strider mot grundskoleförordningen. Inspektörerna anser även att informationen om språkvalet behöver förbättras.

Inspektionen har visat att eleverna inte erbjuds undervisning i den omfattning att de haft möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap. Personalen är medveten om detta och kommer att åtgärda problemet.

Elevens val anordnas genom att eleverna väljer olika ämnen eller teman som löper under perioder på fyra veckor. Arbetet utvärderas därefter och eleven väljer sedan ett nytt tema. För varje nytt tema som eleven väljer informeras föräldrarna via en blankett som föräldern får skriva under och godkänna. Inspektionen visar att eleverna känner till elevens val väl, men inspektörerna anser att formerna för elevens val bör tydliggöras så att de olika val eleverna gör blir en fördjupning i ett eller flera ämnen i enlighet med kursplanernas mål.

Det finns inga elever på Bullmarks skola som är berättigade till modersmålsundervisning. Inte heller finns elever som har svenska som andraspråk.

Bullmarks skola har utrustning och läromedel som är tidsenliga. Personalen har påbörjat och vidareutvecklat former för hur datorer och informationsteknik skall användas.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och trevliga. I skolans ”nav” finns ett mindre bibliotek och datorer som är tillgängliga för eleverna. I anslutning till skolans lokaler finns också en mindre idrottssal där även storsamlingar och föreställningar som eleverna skapat hålls. Bullmarks skola ligger nära fina naturområden och alldeles utanför skolan finns skidspår som används av eleverna. Personalen har en ambition att i än högre utsträckning nyttja skolans naturnära läge i den dagliga undervisningen.

Skolans personal har ett utvecklat samarbete med föreningar, organisationer och kyrkan i Bullmark. Tillsammans ordnar man bland annat olika evenemang och föreläsningar där föräldrar bjuds in.

Personaltätheten vid Bullmarks skola är god. Den är betydligt högre än riksgenomsnittet. All personal har adekvat utbildning för sitt uppdrag, och personalen har som målsättning att i undervisningen använda varje pedagogs fördjupade kunskap så effektivt som möjligt.

Personalen uppger att det råder en positiv inställning till kompetensutveckling trots att resurserna är små. Det finns inte någon kompetensutvecklingsplan utarbetad, men i kvalitetsredovisningen finns exempel på förbättringsområden kopplade till förslag på kompetensutvecklingsinsatser. Personalen har till exempel fått utbildning rörande frågor om jämställdhet.

Personalen informerar föräldrarna bland annat genom veckobrev. Det kan till exempel handla om olika aktiviteter och läxor. Bullmarks skola har även en väl utvecklad hemsida där föräldrar kan hitta mycket om skolans verksamhet. Under inspektionen framkommer synpunkter från elever och föräldrar att informationen var britsfällig i samband med skolans omorganisation. Med tanke på skolans höga ambitionsnivå att hålla föräldrarna väl underrättade anser inspektörerna att det är viktigt att skolan säkerställer att elever och föräldrar informeras i god tid vid liknande situationer.

Sammanfattning

Bullmarks skola har trevliga och ändamålsenliga lokaler. Läromedel och annan utrustning är tidsenliga. Det finns ett utvecklat samarbete med närsamhället i Bullmark. Personaltätheten är god och personalens kompetens nyttjas på ett genomtänkt sätt.

Informationen om språkvalet bör förbättras och ämnet elevens val behöver tydliggöras.

Eleverna har inte erbjudits undervisning i tillräcklig omfattningen för att kunna nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Eleverna erbjuds inte att läsa svenska inom ramen för språkvalet.

Datum	Ort
2006-06-12	Umeå

Håkan Sandström

Ola Dahlgren