

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:47

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Grenadjärskolan i Örebro

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Grenadjärskolan
Grenadjärgatan 62
703 65 Örebro

2006-05-19
1 (2)
Dnr 54-2004:3322

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående förskoleklassen och grundskolan vid Grenadjärskolan i Örebro

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående skolan Grenadjärskolan i Örebro kommun. Inspektionen aviserades i brev den december månad 2004 och besök gjordes i verksamheten den 17 februari och den 3 mars 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sex områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av den pågående verksamheten vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas i det fortsatta kvalitetsarbetet förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Grenadjärskolan övergripande är av god kvalitet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på vissa brister i verksamheten i förhållanden till författningarna, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I rapporten finns närmare redovisat om vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

- Redovisningen av elevernas måluppfyllelse bör ske utifrån ett bredare perspektiv i alla årskurser och ämnen.
- Handlingsplanen mot kränkande behandling bör förbättras.
- Skolans bearbetningar av målen i kursplanerna bör förbättras så att det framgår att de utgår från Grenadjärskolans undervisning och att de till art och nivå överensstämmer med det offentliga skolväsendet.

2006-05-19

2 (2)

Dnr 54-2004:3322

- Skolan bör öka kunskapen om målen för utbildningen bland de yngre eleverna.
- Skolan bör förbättras så att fler lärare har lärarutbildning för den undervisning som avses.

Kritikområden

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Grenadjärskolan tar i samband med en utlandsresa för eleverna ut kostnader vilket inte är förenligt med en avgiftsfri skola. (9 kap. 7 § skollagen)

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 augusti 2006, skall Grenadjärskolan redovisa till Skolverket, enheten i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Per Grundtman och Claes-Göran Aggebo samt tf enhetschef Per Lennermark deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Örebro kommun

Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Grenadjärskolan fristående förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatserna.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Grenadjärskolan

Skolverket sände den 22 december 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Grenadjärskolan har bestått av undervisningsråden Inger Nyberg-Gummesson och Anders Kennberg. Besök i Grenadjärskolan genomfördes den 17 februari och 3 mars 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Grenadjärskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Grenadjärskolan genomfördes formella intervjuer med lärare, förskollärare och fritidspedagoger, elever i årskurserna 1-2, 6 och 9 samt stiftelsens styrelse och rektorn. Verksamheten i förskoleklassen samt lektioner i årskurserna 2, 6, och 9 besöktes.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Grenadjärskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	39
Förskoleklass	11
Grundskola	129

Grenadjärskolan är en fristående skola med konfessionell inriktning och kristen profil. Skolan uppmärksammar också vikten av de kulturella inslagen såsom musik, dans och drama. Skolan har godkännande för förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 9. Skolan har också fritidshem som emellertid inte omfattas av inspektionen. Enligt beslut den 18 maj 1998 har skolan rätt att anordna provning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan ligger i Örebros norra stadsdel på det tidigare regementsområdet. Skolans lokaler färdigställdes 2002. Området är under utveckling. Grenadjärskolans tidigare namn var Sofiaskolan som startade hösten 1994 med lokaler på annat ställe i kommunen. I och med flytten till Grenadjärstaden bytte skolan också namn.

Skolans huvudbyggnad är sammanbyggd med lokalerna för Kristet Center, vilkas lokaler också används för elevernas skollunch samt skolans storsamlingar. Skolan har ett nära samarbete med Kristet Center och ett antal personer därifrån arbetar ideellt på skolan. De ansvarar bl.a. för en del praktiska uppgifter och för läxhjälp. De flesta lärare är också medlemmar i församlingen.

I nära anslutning till huvudbyggnaden finns lokaler för förskola, förskoleklass, trä- och textilslöjd, bild samt laborationer inom den naturorienterande undervisningen. Idrottshallen, som tidigare tillhörde regementet, ligger cirka 250 meter från skolan och samutnyttjas med andra skolor i området.

De flesta elever kommer från Örebro kommun och en del elever från angränsande kommuner.

Skolverket genomförde tillsyn över utbildningen i dåvarande Sofiaskolan, dvs. föregångaren till Grenadjärskolan, läsåret 2001/02. Efter att åtgärder vidtagits för att rätta till flera brister uppfylldes villkoren för godkännande och därmed rätten till bidrag från elevernas hemkommuner i beslut daterat den 30 maj 2002. De tidigare bristerna omfattade bl.a. bearbetningar av kursplanerna som saknade motsvarighet i de nationella kursplanerna, målen för verksamheten stred mot kraven på allsidighet och saklighet samt bristen på lärare med utbildning för den undervisning som avses.

Bedömning

Kunskaper, utveckling och lärande

Resultaten från de nationella proven våren 2004 visar att alla elever i årskurs 9 har klarat proven i engelska, matematik och svenska. Skolans egna sammanställningar av resultat för årskurs 9 visar att i stort sett alla elever har betyg i alla ämnen. Skolans redovisning av resultaten från de nationella proven för årskurs 5 visar att flertalet elever uppnår målen i engelska, matematik och engelska. Någon redovisning av kunskapsutvecklingen i andra ämnen eller årskurser har inte gjorts. Inspektörerna bedömer att skolan bör utvärdera och redovisa elevernas måluppfyllelse utifrån ett bredare perspektiv.

Elevintervjuer ger bilden av att det oftast är lugnt och trivsamt på Grenadjärskolan. Flertalet elever ger utsagor som visar att det inte finns någon som är utsatt för kränkande behandling. Det framkom i föräldraintervjun att det finns elever som kommer till Grenadjärskolan från andra skolor på grund av att de i dessa saknat tillräckligt stöd i lärandet eller för att de har varit utsatta för kränkande behandling. Flertalet elever visar i intervjusituationen att de har förmåga att lyssna och visa respekt för varandra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av kunskaper, utveckling och lärande är av god kvalitet. Skolan redovisar goda resultat för ämnen svenska, engelska och matematik avseende uppnådda mål för eleverna i årskurs 5 respektive 9. Inspektörerna bedömer att skolan bör redovisa elevernas måluppfyllelse utifrån ett bredare perspektiv.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan arbetar med klass- och elevråd som formella organ för elevernas inflytande. På klassrådet behandlas frågor som rör klassen i första hand men även motioner till elevrådet diskuteras. Klassrådet väljer representanter till elevrådet som tar hand om frågor som berör alla på skolan. Elevrådet utser representanter till skolrådet som också har lärarrepresentanter. Eleverna ger flera exempel där de har kunnat uttrycka sin mening och fått gehör för detta, men det finns också elever som inte uppfattar att de får återkoppling på det som sker i skolrådet. Grenadjärskolans formella organ för elevinflytande visar att det finns en ambition att ge förutsättningar för samverkan mellan lärare och elever.

Skolan har gemensamma regler för eleverna. Enligt lärarna kan eleverna diskutera skolans ordningsregler, men vissa regler kan de inte ändra. Eleverna har en klar uppfattning om att rektorn är den som fattar övergripande beslut i skolan och att pastorn, styrelsens ordförande, beslutar om frågor som rör kyrkan och matsalen. Personalen i förskoleklassen uppger i intervjun att de anser att eleverna skall tycka att det är roligt att gå till skolan och att föräldrarna skall känna sig välkomna och att de har god kontakt med föräldrarna till barnen. Personalen i förskoleklassen är angelägen om att erbjuda både elever och föräldrar insyn och möjligheter till inflytande. Personalens intention är att eleverna skall fostras till demokratiska medborgare.

I Grenadjärskolan finns en handlingsplan för att förhindra och motverka kränkande behandling. Handlingsplanen mot kränkande behandling bör beskriva vilka åtgärder som vidtas om vuxna är inblandade i kränkningarna. Handlingsplanen bör också vara utformad och formulerad utifrån ett inkluderande förhållningssätt så att den utsattes situation tas på allvar samt att den betonar allas ansvar för att motverka kränkningar. Inspektörerna konstaterar att den handlingsplan mot kränkande behandling som redovisats i samband med inspektionen inte har alla dessa ingredienser och bör därför förbättras.

Inspektörerna noterar att skolan på ett positivt sätt närmar sig värdegrundsfrågorna och arbetar bl.a på olika sätt i undervisningen för att belysa jämställdhetsfrågorna. Inspektörerna konstaterar att skolan bör fortsätta detta arbete så att undervisningen präglas av saklighet och allsidighet och ger utrymme och förståelse för ungdomars yttringar i sitt sökande efter en identitet.

De flesta lärare har nära anknytning till Kristet Center och är aktiva i församlingen. Av intervjuerna framgår också att de flesta elever och föräldrar är medlemmar i kyrkan. Flertalet av eleverna deltar i församlingens fritidsaktiviteter. I intervju med rektor och huvudman framgår att det finns en önskan om att skolan även skall ta emot elever som inte är medlemmar i den närliggande kyrkan Kristet Center.

Av intervjuerna framgår att skolan har god kontakt med föräldragruppen. Skolan har ett föräldraråd där föräldrarna har möjlighet att påverka verksamheten. Föräldrarna erbjuds också att delta i en s.k. föräldraskola. Föräldraskolan leds oftast av församlingens pastor.

En dag varje vecka finns en skolsköterska på skolan. Skolsköterskan har regelbundna mottagningstider och genomför hälsoundersökningar i samtliga klasser. Skolan har också tillgång till läkare vid behov.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är av godtagbar kvalitet. Inspektörerna bedömer dock att den handlingsplan mot kränkande behandling som redovisats i samband med inspektionen bör förbättras.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Skolan har lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i de flesta ämnen. Bearbetningarna har dock skiftande utformning och är av olika datum. Vissa är sex år gamla och är från tiden då skolan benämndes Sofiaskolan. Inspektörerna konstaterar att vissa av de äldre tolkningarna är ofullständiga och det är svårbedömt huruvida de till art och nivå överensstämmer med de nationella målen. Kursplanerna behöver därför uppdateras så att det klart framgår att de utgår från Grenadjärskolans undervisning och att de till art och nivå överensstämmer med målen för det offentliga skolväsendet.

De äldre eleverna får information om de nationella målen i början av läsåret. I samtal om målen för undervisningen uppger eleverna i årskurs 9 att undervisning och lärande i hög grad styrs av läromedlet och att uppgifterna är relaterade till dessa samt att arbetet i huvudsak bedrivs enskilt. I samband med faktagranskningen av rapporten framkom att man även arbetar tematiskt i grupper och att olika konstellationer också förekommer i språkundervisningen. I elevintervjuer framgår dock att de yngre eleverna inte är medvetna om målen för undervisningen och att de i jämförelse med de äldsta eleverna får mindre grad av information om utgångspunkterna för undervisningen. Grundskolans mål syftar till att ge eleverna kunskaper och färdigheter som de behöver för att delta i samhällslivet och för att kunna fortsätta studera. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin information så att även yngre elever får kunskap om de mål som ligger till grund för utbildningen.

I Grenadjärskolan startar eleverna varje dag med morgonsamling och en gång varje vecka är den gemensam för hela skolan. Morgonsamlingen i klassrummet leds av skolans personal. Den gemensamma morgonsamlingen äger rum i kyrkans lokaler och leds av församlingens pastor.

De konfessionella inslagen visar sig på olika sätt. I varje klassrum markeras t.ex. tydligt skolans kristna profil genom exponerade bibelcitater som skall memoreras och som ingår i elevernas veckovisa hemuppgifter. På schemat finns också ämnet bibelkunskap som är förlagt till kyrkan en gång i veckan. I intervjuer framkommer att flera elever upplever inlärandet av bibelcitater på ett negativt och påtvingande sätt. Vid den förra inspektionen noterades också brister när det gäller allsidighet och saklighet. Inspektörerna konstaterar att skolan även fortsättningsvis bör vara öppen för en dialog med eleverna för att säkerställa kravet på en allsidig och saklig undervisning.

Utvecklingssamtal äger rum två gånger under varje läsår. Enligt lärarna informerar de om målen vid dessa samtal. Samtalen, där föräldrar och elever deltar, utgår från elevens studieresultat. Eleverna uppger att resultaten från prov i de olika ämnena och de nationella proven i svenska, engelska och matematik ligger till grund för samtalet. Lärarna skriver omdömen om varje elev. Eleverna anser att det är ett bra sätt att få reda på hur de klarar sig i skolan.

Eleverna beskriver i intervjuerna att de utgångspunkter som gäller för betygssättningen är; närvaron, hur eleven förhåller sig på lektionen samt resultat på prov. I elevintervjuerna framkommer dock att lärare agerar olika i samband med betygssättningen men de flesta lärare samtalar med eleverna innan de fastställer betygen. I intervjuer med lärarna bekräftas elevernas utsagor att lärarna agerar olika vid betygssättningen. Inspektörerna konstaterar att detta förhållande visar på ett behov av en diskussion för att säkerställa att elevens kunskapskvaliteter bildar utgångspunkt för bedömning och betygssättning. Inspektörerna vill också påpeka att närvaro inte kan vägas in vid betygssättningen.

Skolan har specialpedagogisk resurs i form av en f.d. speciallärare som arbetar på frivillig bas. Skolan erbjuder i första hand stöd i engelska, matematik och svenska för de elever som riskerar att inte nå målen. I lärarintervjuerna framgår att det också förekommer att eleverna får stöd i andra ämnen. Undervisningen till elever i behov av särskilt stöd sker oftast enskilt. Åtgärdsprogram skrivs och bildar utgångspunkt för undervisningen av de elever som får stödundervisning. Åtgärdsprogrammen upprättas vid utvecklingssamtalen tillsammans med elev och föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med området pedagogisk verksamhet och undervisning är godtagbart. Skolans bearbetning av kursplanerna behöver uppdateras så att det klart framgår att de utgår från Grenadjärskolans undervisning och att de till art och nivå överensstämmer med målen för det offentliga skolväsendet.

Skolan bör öka kunskapen om målen för utbildningen bland de yngre eleverna.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Grenadjärskolans styrelse består av fem medlemmar varav rektorn är en. Övriga medlemmar är en lärare tillika bitr. skolledare, en förälder och en representant från församlingen Kristet Center. Pastorn i församlingen är ordförande. Styrelsen uppfattar att man har god kommunikation med Örebro kommun.

Det finns en tydlig och dokumenterad ansvars- och arbetsfördelning mellan styrelse och rektorn. Styrelsen ansvarar bland annat för den övergripande ekonomin och att skolan arbetar utifrån skolans mål, medan rektorn ansvarar för det dagliga pedagogiska och ekonomiska arbetet.

Eleverna känner väl till rektorn och lärarna uppfattar att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och kan ta såväl det pedagogiska ledarskapet som det administrativa ansvaret för skolan.

Bidraget från Örebro kommun består av ett schabloniserat bidrag per elev samt ett strukturtillägg. För elever i behov av särskilt stöd förhandlar skolan med chefen för kommunens programnämnd. Skolan har tillgång till kommunens

resursteam för barn i behov av särskilt stöd, men köper oftast in kompetens från andra företag.

Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningarna för läsåret 2002/03 och 2003/04. Kvalitetsredovisningen är väl förankrad hos personalen. Den är till största delen uppbyggd med mål, resultat och måluppfyllelse samt bedömning och åtgärder för utveckling. Skolan visar på en tydlig förbättring när det gäller innehållet i den senaste kvalitetsredovisningen i jämförelse med tidigare dokument. Den har en bättre utformning än den tidigare och kan i högre grad bilda utgångspunkt för en skolförbättring.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med området styrning och ledning är av god kvalitet.

Tillgång till utbildning och omsorg

Ansökan till Grenadjärskolan sker genom att eleverna får anmäla sig på ett särskilt formulär och datumstämpeln gäller för i vilken turordning eleverna antas. Innan eleven antas till skolan träffar elev och förälder rektorn för att få information om dokumentet "målsmans samtycke". Genom den skriftliga informationen om efterlevnad av skolans regler som skall undertecknas av föräldrar och elever betonas vikten av de gemensamma reglerna. Det finns inga direkta krav att elever och föräldrar skall ha en kristen tro men med dokumentet vill man förtydliga skolans kristna profil.

Skolan erbjuder en utbildning med en garanterad undervisningstid som motsvarar det offentliga skolväsendets. I Grenadjärskolan erbjuds elevens val genom ett utbud av skolans ämnen och kan sägas motsvara det som finns inom det offentliga skolväsendet. Språkvalet är fördelat på språken tyska och franska och erbjuds från och med årskurs 7.

Skolan erbjuder modersmålsundervisning och fyra elever deltar i sådan undervisning. Alla elever har fått erbjudande om modersmålsundervisning men flera har tackat nej. Det förekommer ingen studiehandledning på modersmålet eller undervisning i svenska som andraspråk.

Grenadjärskolans elever i årskurs 9 åker i slutet av sin utbildning på skolresa utomlands. Resan sker under skoltid och medför en kostnad som ersätts av föräldrarna samt genom insamling av medel i gemensamma projekt. En summa pengar samlas in under flera årskurser och resan rubriceras som en kombinerad nöjes- och studieresa. Enligt skolledningen ingår resan i utbildningen även om deltagandet är frivilligt och föräldrarnas kostnader för resan uppgår till ca 1 500 kr. Inspektörerna konstaterar att förutsättningarna för deltagandet är otydliga och att resan medför kostnader för föräldrar vilket inte är förenligt med kravet på en avgiftsfri skola.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgång till utbildning är av god kvalitet. Skolan är dock inte avgiftsfri, vilket inte är godtagbart.

Resurser

Huvudmannen redovisade vid inspektionen 2002 att cirka 60 procent av lärarna hade lärarutbildning. I information som inkommit till Skolverket visar det sig

att det idag är ca 67 procent av lärarna som har lärarutbildning. Enligt rektorn kommer tre lärare att slutföra sin lärarutbildning under 2006 och 2007. Skolans andel lärare med lärarutbildning, under förutsättning att dessa blir kvar i Grenadjärskolan, ökar då till cirka 75 procent. Fyra personer utan lärarutbildning, vilka är anställda före den 1 juli 2002, har tillsvidareanställning. Dessa personer undervisar i naturorienterande ämnen, slöjd och hem- och konsumentkunskap samt teknik.

Skolan anger att man har försökt att rekrytera nya lärare med lärarutbildning genom att annonsera i ett flertal tidningar och också anställt två nya lärare med lärarutbildning genom detta. Skolan ger vissa möjligheter för lärare att studera inom tjänsten och två lärare har fått sin utbildning på detta sätt. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete för att rekrytera lärare med lärarutbildning så att alla lärare har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver.

Skolan har ett antal personer som arbetar ideellt. En person arbetar som stödresurs i idrottsundervisningen och en person läser sagor för de yngre barnen. Tre till fem lärarstuderande hjälper till med läxläsning. Enligt rektorn görs registerkontroll ur belastningsregistret för samtliga inklusive de som arbetar ideellt.

Skolans huvudsakliga kompetensutveckling utgår från personalens egna önskemål, men det finns även fortbildning som omfattar all personal och som grundar sig på ett för verksamheten gemensamt behov.

Lokalerna är ljusa och ändamålsenliga. I en av skolans fina lokaler finns ett rymligt och relativt välsorterat bibliotek dit eleverna själva har tillträde att både låna och lämna tillbaka böcker. Datorer finns i en separat datasal, men är inte allmänt förekommande i klassrummen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan bör sträva efter att anställa fler lärare med utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Grenadjärskolan övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom några områden för att skolan skall kunna utvecklas ytterligare.

- Redovisningen av elevernas måluppfyllelse bör ske utifrån ett bredare perspektiv i alla årskurser och ämnen.
- Handlingsplanen mot kränkande behandling bör förbättras.
- Skolans bearbetningar av målen i kursplanerna bör förbättras så att det framgår att de utgår från Grenadjärskolans undervisning och att de till art och nivå överensstämmer med det offentliga skolväsendet.
- Skolan bör öka kunskapen om målen för utbildningen bland de yngre eleverna.

- Skolan bör förbättras så att fler lärare har lärarutbildning för den undervisning som de bedriver.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Grenadjärskolan tar i samband med en utlandsresa för eleverna ut kostnader vilket inte är förenligt med en avgiftsfri skola. (9 kap. 7 § skollagen).

Datum

Ort

2006-05-19

Linköping

Anders Kennberg

Inger Nyberg-Gummesson