

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:60

Utbildningsinspektion i Naturbruksgymnasiet Dingle i Västra Götalandsregionen

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i Västra Götalandsregionen, Naturbruksgymnasiet Dingle

Skolverket har genomfört inspektion i Västra Götalandsregionen, Naturbruksgymnasiet Dingle. Besök gjordes i skolan den 29 och 30 november, 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen. Inspektionen skall granska utbildningens kvalitet samt klargöra om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna. Detta beslut redovisar dels områden som behöver förbättras, dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas. Huvudmannen ansvarar i det fortsatta kvalitetsarbetet för att förbättringar i och utveckling av verksamheten kommer till stånd.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 augusti 2006 skall Västra Götalandsregionen redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot brister i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att Naturbruksgymnasiet Dingle har en verksamhet som håller god kvalitet och på många sätt engagerar eleverna. Elevernas samhörighet medvetenhet kring livsfrågor, demokratifrågor samt samhörighet vid skolans internat är påtaglig och torde enligt inspektörerna vara resultat av ett systematiskt arbete när det gäller den psykosociala arbetsmiljön. Undervisningen innehåller goda exempel där eleverna visar engagemang och att de tar ansvar för sin utbildning.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevers möjlighet till inflytandet över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolans drogpolicy måste justeras så att det tydligt framgår att drogtesterna är frivilliga för eleverna.
- Skolan bör se över att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har stödbehov.
- Organiseringen av undervisningen bör ses över för att eleverna i högre grad blir motiverade och kan lyckas i sina studier.
- Pedagogiska diskussioner bör intensifieras för att skapa en samsyn i hela skolan kring hur undervisningen bäst kan bedrivas utifrån de mål som anges i Lpf 94.
- Diskussioner kring bedömning och betygssättning behöver förbättras för att eleverna skall garantera en likvärdig och rättvis betygssättning.
- Skolan bör mer systematiskt utvärdera elevers lärande och undervisningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat en kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Alla lokala kurser är inte utformade på ett korrekt sätt. Skolan måste inventera samtliga lokala kurser i syfte att säkerställa att innehållet och nivån är förenliga med de nationella kraven (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Skolan kan inte redovisa hur varje elev har erbjudits den garanterade undervisningstiden (5 kap. 4 d § skollagen och 1 kap. 11 § gymnasieförordningen)

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
avdelningschef

Agneta Wennberg
undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschef Maria Mindhammar och avdelningsjurist Alf Johansson.

Kopia till

Enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Naturbruksgymnasiet Dingle

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Naturbruksgymnasiet i Dingle den 29 och 30 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion). Inspektörerna fann vid inspektionen anledning att särskilt granska skolans drogpolicy och dess tillämpning varför ett längre avsnitt i denna rapport behandlar detta.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från huvudmannen Västra Götalandsregionen och Naturbruksgymnasiet i Dingle, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om regionen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Vid Naturbruksgymnasiet Dingle intervjuades elever från olika inriktningar, lärare, ledningsgruppen samt rektorn. Lektioner i kärnämnen och karaktärsämnen besöktes. Inspektörerna förde också samtal med elever och personal som inspektörerna mötte ute i verksamheten. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Naturbruksgymnasiet Dingle	Antal elever
Gymnasieskola	287
Kommunal vuxenutbildning, komvux	29

Naturbruksgymnasiet Dingle har Västra Götaland som upptagningsområde. Huvudman för gymnasiet samt ytterligare sex naturbruksgymnasier inom Västra Götaland är Västra Götalandsregionen. Vid naturbrukskanslitet i Skövde finns förvaltningschef och övrig administrativ personal samt den ansvariga politiska nämnden.

Utbildningen vid skolan omfattar gymnasieskolans nationella treåriga naturbruksprogram (NP) med inriktningarna djurvård, jordbruk, hästhållning, trädgård, miljö- och naturvård samt skogsbruk. De två sista inriktningarna kommer inte erbjudas inte från och med hösten 2007. Skolan har också elever som går det individuella programmet (PRIV). Förutom gymnasieskolan bedrivs även KY-utbildningar, kursverksamhet inom vuxenutbildningen samt uppdragsutbildning, dessa verksamheter ingår dock inte i denna inspektion. Skolan har också ett uppdrag att arbeta med landsbygdsutveckling och är projektägare för sju landsbygdsutvecklingsprojekt.

Skolan ligger i Dingle, Munkedals kommun, några mil norr om Uddevalla. Till skolan hör också ett internat som kan ta emot cirka 220 boende.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Naturbruksgymnasiet Dingle och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Naturbruksgymnasiet Dingle har en verksamhet som håller god kvalitet och på många sätt engagerar eleverna. Elevernas samhörighet medvetenhet kring livsfrågor, demokrati-frågor samt samhörighet vid skolans internat är påtaglig och torde enligt inspektörerna vara resultat av ett systematiskt arbete när det gäller den psykosociala arbetsmiljön. Undervisningen innehåller goda exempel där eleverna visar engagemang och att de tar ansvar för sin utbildning. Det finns dock områden där skolan behöver förbättras.

Eleverna har goda möjligheter till inflytande i skolans olika samverkansorgan i elevråd och i skolans samverkansgrupp, men elevers möjlighet till inflytandet över det egna lärandet bör dock förbättras.

Inspektörerna bedömer också att det inte tydligt framgår av policyn att drogtesterna är frivilliga för eleverna vilket bör rättas till.

Skolan bör mer systematiskt utvärdera elevers lärande och undervisningen. Det finns enligt inspektörerna utrymme för att skolan bör se över hur undervisningen organiseras för att eleverna i högre grad blir motiverade och kan lyckas i sina studier. Skolan bör också se över att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har stödbehov.

Pedagogiska diskussioner bör intensifieras för att skapa en samsyn i hela skolan kring hur undervisningen bäst kan bedrivas utifrån de mål som anges i Lpf 94. Likaså behöver diskussioner kring bedömning och betygssättning förbättras för att eleverna skall garantera en likvärdig och rättvis betygssättning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat en kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Alla lokala kurser är inte utformade på ett korrekt sätt. Skolan måste inventera samtliga lokala kurser i syfte att säkerställa att innehållet och nivån är förenliga med de nationella kraven (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Skolan kan inte redovisa hur varje elev har erbjudits den garanterade undervisningstiden (5 kap. 4 d § skollagen och 1 kap. 11 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för de frivilliga skolorna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Enligt statistik för 2005 fullföljde 54 procent av gymnasieskolans elever vid Naturbruksgymnasiet Dingle skolans nationella program inom fyra år. Det är betydligt under genomsnittet av motsvarande program i riket. Enligt författningen skall elever med påtagliga studiesvårigheter kunna erbjudas ett reducerat program. Andelen elever med reducerat program i Naturbruksgymnasiet Dingle var 2005 väsentligt högre än motsvarande program i riket. Liknande resultat kan även avläsas i när man studerar motsvarande statistik tidigare år.

Tabell 1: *Skolverkets Jämförelsetal 2005*

	Naturbruksgymnasiet i Dingle	Naturbruksgymnasiet i riket
Andelen elever med slutbetyg 2005 inom 4 år	53,6	77,4
Andelen elever med reducerat program	12,8	6,3
Genomsnittligt betygs-poäng 2005	14,1	13,3

Skolans rektor är medveten om att många elever inte slutför sina studier. Han menar att orsakerna till detta är att eleverna lyckas mindre bra än andra elever i motsvarande program inte direkt kan härledas till studierna. Det finns flera orsaker utanför studierna som är orsaken till avhoppet, bl.a. att många elever inte

trivs med att bo så långt hemifrån och har en i övrigt tung social situation. Många elever har också påtagliga studiesvårigheter redan när de påbörjar studierna enligt skolledningen.

Normer och värden

I skolplanen för Västra Götalandsregionen liksom i Lpf 94 framhålls vikten av att hos eleverna förankra de värderingar som vårt samhälle vilar på. Att eleverna har förmåga att hantera demokrati frågor, livsfrågor och etiska dilemman är en del av detta, liksom att eleverna inte tolererar kränkande behandling och respekterar människors lika värde. Enligt eleverna förekommer det kränkande behandling vid skolan men i väldigt liten utsträckning. Inspektörernas bedömer efter samtal med elever och personal, observationer, granskningar av enkäter och annan dokumentation funnit att eleverna i stor utsträckning har anammat dessa värden. Inspektörerna möter elever som uttrycker att demokrati frågor är viktiga, att de inte tolererar kränkande behandling och eller främlingsfientliga attityder. Inte heller visar eleverna negativa attityder på andra människors sexuella läggning. Skolledningen informerar om att internatet tidigare år haft stora problem med boende som missbrukat alkohol och droger. Den menar att dessa problem till minskat betydligt genom de åtgärder skolan vidtar utifrån sin drog-policy. Inspektörernas bedömning är att skolans elever i allt väsentligt visar att de anammat de normer och värden som framhålls i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Överlag råder ett gott förhållande både mellan elever och mellan elever och lärare. Skolans elever och personal är mycket aktiva i arbetet med att skapa och vidmakthålla en god psykosocial miljö. Eleverna har goda möjligheter till inflytande i skolans olika samverkansorgan i elevråd och i skolans samverkansgrupp. Inspektörerna bedömer dock att elevers möjlighet till inflytandet över det egna lärandet bör förbättras. Enligt skolförfattningarna skall läraren planera undervisningen tillsammans med eleverna så att de får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Genom en fördjupad och öppen diskussion mellan lärare och elever om innehåll, tid, arbetssätt och arbetsformer samt redovisningsformer kan elevinflytandet öka på ett meningsfullt sätt. Inspektörernas uppfattning efter lektionsbesök, samtal med elever och lärare är att elevers möjligheter till inflytande varierar alltför mycket mellan kurser och mellan lärare. Överlag finns brister i elevers möjlighet att påverka undervisningens uppläggning, innehåll samt arbetsformer och arbetssätt. Elever berättar också att undervisningen inte alltid utgår från elevernas tidigare erfarenheter och kunskaper. Inspektörernas bedömning är därför att elevernas möjlighet till inflytande över sitt lärande bör förbättras.

Drogpolicy och drogtester

Skolan tillämpar en drogpolicy som gäller för elever på Naturbruksgymnasiet Dingle samt tillhörande internat. Vid skolstart skall elev, och vårdnadshavare om eleven är omyndig, ta del av drogpolicyn och underteckna den för att visa att eleven accepterar reglerna. Under rubriken "Förebyggande åtgärder" anges: "Drogtester kommer att ske slumpvis samt vid misstanke om användande. Testerna kan ske via alkotest eller urinprov. Skolhälsovården ansvarar för urintester, resultaten meddelas till rektor." Vidare anges under rubriken "Nekar till missbruk!": "Vid klar misstanke om missbruk skall elev, enligt skolans regler lämna urinprov till skolhälsovården. Om eleven nekar till missbruk och ej ställer upp på frivillig drogtest kvarstår misstanke om missbruk. Eleven avstängs omedelbart från internatet...".

Under rubriken "Droginnehav på skolan!" anges att elev som ertappats med att inneha eller använda droger på skolan eller internatet, omedelbart skall avstängas från internatet en vecka i avvaktan på elevvårdskonferens. Eleven och ev. föräldrar kallas till elevvårdskonferens där beslut tas om hur elevens framtida situation på skolan och internatet skall se ut. Vidare anges under rubriken "Langning på skolan!" att eleven omedelbart avstängs från internatet under minst en vecka i händelse av langning samt att avstängning från internatet och skolan kan ske under en eventuell utredningstid. Enligt rektorn och elever förekommer det att elever får lämna urinprov och genomgå utandningsprov. Enligt uppgifter från elever har det hänt att man känt sig tvingad att lämna prov mot sin vilja. Rektorn anser dock att testerna är frivilliga och att drogpolicyn bygger på frivillighet. När de bedömt att en elev varit påverkad av eller innehaft droger blir eleven avstängd från boendet på skolan under en vecka. Eleven skall där emot gå i skolan hela veckan vilket är möjligt eftersom de allra flesta elever kan pendla även om det är obekvämt. Alkotester, i form av alkoholutandningsprov, genomförs enligt rektorn av skolans personal eller av väktare som internatet anlitar. Alkotester tas alltid på elever som skall köra traktor.

Att skolan agerar aktivt och arbetar mot användande av droger är naturligtvis positivt, men arbetet måste bedrivas i enlighet med gällande författningar. För gymnasieelever finns inte någon författningsbestämmelse som tillåter att personal vid skolan tvångsvis genomför drogtest av skolans elever eller uppdrar åt annan personal att genomföra test. För att kunna genomföra en sådan test krävs ett tydligt samtycke från eleven. Eftersom medverkan i drogtest dessutom är känsligt ur integritetssynpunkt är det mycket viktigt att frivilligheten från elevens sida inte bara är formell utan också upplevs som reell av eleven. Detta innebär att eleven inte av någon anledning får känna sig tvingad att genomgå drogtest (se skolverkets beslut den 29 augusti 2003, dnr 51-2003:527). En elev som inte vill drogtestas får således inte utsättas för påtryckningar eller repressalier från skolans sida. Eleverna måste informeras i förväg om att testerna är frivilliga (Se JO:s ämbetsberättelse 1987/88 s 263).

Av policyn framgår att om misstankar finns mot en elev om missbruk och eleven nekar och inte "frivilligt" låter sig drogtestas så stängs eleven omedelbart av från internatet. Enligt inspektörerna kan detta inte uppfattas på annat sätt än en form av påtryckning för att förmå elever att låta sig testas.

Skolverket ser positivt på att skolor arbetar med skriftliga handlingsplaner (policy) mot droger. I sådana fall måste det av handlingsplanen tydligt framgå att det

är frivilligt för eleven att delta i drogtest. I detta fall kan undertecknandet av skolans policy uppfattas som om eleven avtalar bort frivilligheten. Inspektörerna bedömer också att det inte tydligt framgår av policyn att drogtesterna är frivilliga för eleverna vilket bör rättas till.

Boendet på internatet är för flera elever en förutsättning för att kunna gå på naturbruksgymnasiet. Drogpolicyn är utformad för såväl boendet som skolan och bryter eleven mot reglerna kan det få följder inte bara för boendet utan också för skolgången. Enligt inspektörerna ger reglerna intryck av en sammanblandning av boende och utbildning. Ordningsregler för boendet och skolgången bör hållas åtskilda. Inspektörerna vill påpeka att det i gymnasieförordningen finns bestämmelser om åtgärder för elevers tillrättaförande, bl.a. om avstängning och förvisning. Dessa bestämmelser skall tillämpas om en elev skall stängas av från sin utbildning vid gymnasieskolan. Bestämmelserna i förordningen kan inte avtalas bort. Skolverket har tidigare uttalat att enbart det förhållande att en elev inte vill genomgå drogtest kan inte utgöra grund för beslut om avstängning eller förvisning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Som framgår av tidigare avsnitt finns en stor grupp elever som har studiesvårigheter. Bland annat finns några elever som går PRIV och som inte erhållit betyg i något av ämnena svenska, engelska och matematik i grundskolan. Som stöd för dessa elever finns Resursverkstaden. Många eleverna har enligt skolans elevvårdsteam läs och skrivsvårigheter. Stöd erbjuds i alla kärnämnen, och i viss mån också i karaktärsämnena. Vissa elever har åtgärdsprogram dock inte alla. Vid samtal med elever om kring bristande studieresultat framför eleverna att en orsak kan vara att utbildningen vid Naturbruksgymnasiet inte organiseras såsom de hade förväntat sig. Många elever väljer Naturbruksprogrammet Dingle för att de vill lära oss genom praktiskt arbete. Det första läsåret är undervisningen till största delen inriktad på kärnämnesstudier vilket gör att många elever ”tappar sugen” menar eleverna. Skolledningen hänvisar till att skolan aktivt arbetar med att öka andelen kurser som integreras med varandra, bland annat pågår integrationsprojekt mellan djurvårdskurser, svenska och engelska och att skolan har infärgning av genom inriktningsengelska och profilmatematik. Skolan hänvisar också till att svårigheter med schemaläggning. När inspektörerna förklarar för eleverna vad som avses med infärgning känner de inte igen detta i kärnämnesundervisningen. Inspektörernas bedömning är att det finns utrymme för att skolan bör se över hur undervisningen organiseras för att eleverna i högre grad blir motiverade och kan lyckas i sina studier. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har stödbehov.

Naturbruksprogrammet består av olika inriktningar. Inspektörernas får intrycket att det inte förekommer så mycket samverkan i personalgruppen mellan dessa inriktningar. Det bekräftas av eleverna och i viss mån även av lärarna. Pedagogiska diskussioner förekommer enligt skolans lärare, inte i den utsträckning som de önskar. Eleverna menar att bristen på samverkan syns genom att lärare har skilda uppfattningar hur undervisningen skall bedrivas. Det gäller t.ex frågan om hur eleverna ges möjlighet att föreslå pröva olika metoder. Inspektörerna bedömer att Naturbruksgymnasiet Dingle behöver intensifiera sina pedago-

giska diskussioner för att skapa en samsyn kring hur undervisningen bäst kan bedrivas utifrån de mål som anges i Lpf 94.

Enligt skolledningen erbjuds eleverna mer timmars undervisning än den garanterade undervisningstiden. Eleverna kan inte själva följa upp om de får den garanterade undervisningstiden. Rektorn anför att skolan kan kontrollera att eleven erbjudits sin garanterade undervisningstid, men det är dock inte möjligt att i förväg bestämma vilken individuell undervisningstid eleverna skall få i varje kurs. Att varje elev erbjudits den garanterade undervisningstiden framgår inte av elevernas individuella studieplan eller på annat sätt. Inspektörerna gör bedömningen att det sätt på vilket skolan kontrollerar att eleverna får den garanterade undervisningstiden inte överensstämmer med de krav som ställs enligt bestämmelserna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Diskussioner kring bedömning och betygssättning behöver förbättras på Naturbruksgymnasiet Dingle för att eleverna skall garantera en likvärdig och rättvis betygssättning. Detta framkommer på olika sätt vid samtal med eleverna, lärare och vid genomgång av betygsdokument. Andelen elever som inte får betyg alls - "streck" är relativt stort enligt inspektörernas bedömning, det varierar också mellan kurser och mellan betygssättande lärare. Närvaro nämns av eleverna som betygs-kriterium liksom att det vid vissa kurser inte är möjligt att uppnå samtliga mål i vissa karaktärsämnen. Diskussion om bedömning och betygssättning förekommer till viss del hos en inriktning men omfattar inte skolans som helhet. De nationella proven används inte alltid som stöd för betygssättningen.

För att utveckla undervisningen och eleverna lärande behövs en kontinuerlig utvärdering. Det finns exempel att eleverna ges möjlighet att aktivt delta i utvärderingen av kurser och på så sätt bidrar till att utveckla undervisningens innehåll och metod. Detta kännetecknar inte skolans undervisning som helhet, och varierar enligt eleverna mellan inriktningar och lärare. Flera av de lärare som inspektörerna samtalat med, men även elever efterlyser framförallt en fördjupad pedagogisk diskussion om t.ex. undervisningsmetodik och målen i läroplanen. Enligt inspektörerna bedömning finns det utrymme för Naturbruksgymnasiet Dingle att mer systematiskt utvärdera elevers lärande i undervisningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt skolförfattningarna skall som ett led i skolans uppföljning och utvärdering varje skola upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska innehålla skolans bedömning av i vilken mån de nationella målen förverkligas och vilka åtgärder skolan avser att vidta med anledning resultatet. Inspektörerna konstaterar att skolan inte upprättar en kvalitetsredovisning enligt bestämmelserna.

Naturbruksförvaltningen i regionen genomför årliga utvärderingsbesök (kvalitetsgranskningar) vid varje naturbruksgymnasium inom regionen som de redovisar i en rapport till styrelsen. Syftet är att följa upp vissa områden i skolplanen och de balanserade styrkortet. Inspektörerna uppfattar att dessa kvalitetsgranskningar är en sätt för huvudmannen att få insikt i verksamhetens resultat. Det dokument huvudmannen upprättar vid denna granskning är dock inte att jämföra med en av skolan upprättad kvalitetsredovisning enligt förordningen.

Den redovisning av uppföljning och utvärdering som skolan har är en årlig verksamhetsrapport där bl.a. skolans prioriterade mål kommenteras. Målen utgår från skolan arbetsplan och som grund för kommentarerna är diskussioner i skolans olika arbetslag. Skolan använder även så kallade balanserade styrkort som bl.a. mäter elevers nöjdhet med utbildningen. Dessa mätpunkter anknyter dock endast till en begränsad del de nationella mål som gäller för gymnasieskolan.

Inspektörernas bedömning är, utifrån samtal med såväl elever, lärare och annan personal som vid granskning av dokument, att skolan behöver utveckla rutiner för förbättringsarbetet som är mer fokuserad på Naturbruksgymnasiets Dingle egna resultat och förutsättningar än vad som nu är fallet. Det faktum att betydligt färre elever i Naturbruksgymnasiet Dingle erhåller slutbetyg inom fyra år jämfört med andra motsvarande gymnasieskolor borde exempelvis vara föremål för ett förbättringsarbete.

Ledning och kommunikation

Västra Götalandsregionen ansvarar för verksamheten vid sju Naturbruksgymnasierna i regionen. Rektorn ingår tillsammans med förvaltningschefen och de andra rektorerna i en ledningsgrupp där gemensamma frågor diskuteras. Enligt rektorn är ansvarsfördelningen mellan de olika nivåerna klar och inspektörerna har inte funnit något som talar däremot.

Skolledningen vid Naturbruksgymnasiet består av rektorn, två biträdande rektorer samt en administrativ ansvarig för miljöfrågor, kvalitetsfrågor samt schemaläggning. Rektorn tillträdde före ett 10-tal år sedan och har en bakgrund som agronom och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. En biträdande rektor har erfarenhet huvudsakligen som lärare vid grundskolan, till viss del av gymnasieskolan och samt en ettårig pedagogisk kurs för gymnasielärare. Den andre biträdande rektorn saknar pedagogisk utbildning och erfarenhet som lärare. Rektorn framhåller att den pedagogiska ledningen inte har delegerats till biträdande rektorer men att han tillsammans med dem driver den pedagogiska utvecklingen. Inspektörernas bedömning är att rektorn har förtrogenhet med verksamheten i skolan som helhet. Elevrepresentanterna har god kontakt med rektorn och skolledningen. Inspektörernas bedömning är att rektorn är förtrogen med verksamheten och verkar för skolans utveckling.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Vid Naturbruksgymnasiet Dingle erbjuds ett antal lokala kurser som inte svarar mot de bestämmelser som finns om lokala kurser. Enligt författningarna skall en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana lokala behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. De läroplansövergripande målen skall heller inte utformas som lokala kurser då dessa skall avspeglas i all undervisning och vara gemensamma för samtliga elever. I den lokala kursen Skoldemokrati A finns

exempelvis som mål att eleven skall få praktisk erfarenhet av elevinflytande. Inspektörerna bedömer att utformningen av lokala kurser som erbjuds inte är i enlighet med bestämmelserna. Skolan måste därför inventera samtliga lokala kurser i syfte att säkerställa att innehållet och nivån är förenliga med de nationella kraven.

Enligt skolans rektor har i stort sett alla skolans lärare utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. De lärare som inte haft pedagogisk utbildning vid anställningen har i de flesta fall erhållit kompetensutveckling. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter sina ansträngningar med att få utbildade lärare.

Datum	Ort
2006-05-29	Göteborg

Agneta Wennberg

Thomas Nilsson